



THE COMPABILITY OF TEACHING MEDIA WITH JAPANESE LANGUAGE MATERIALS OF GRADE XI SMA NEGERI 1 PADANGAN

Annisaa Al Khoiruna, Rina Supriatnaningsih✉

Jurusan Bahasa dan Sastra Asing, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Semarang, Indonesia

Info Artikel

Sejarah Artikel:
Diterima Maret 2016
Disetujui April 2016
Dipublikasikan April 2017

Keywords:
Compability, Teaching Media, Japanese Language Materials

Abstract

Teaching media have to prepared ahead learning activity, since it is a teaching aid. Beside, the use of it have to be considered the materials which will be taught. In the introduction study, which interviews with the students and Japanese teachers were done, it had been found out that there were many students who had difficulties in understanding the materials. One of the reasons was that the teaching media used by the teachers was incompatible with the materials being taught; they often used Powerpoint as the media to deliver the materials. According to the explanation above, research problems in this study were (i) what media used in teaching Japanese activity in SMA Negeri 1 Padangan Grade XI (ii) is the use of the media compatible with the teaching materials. The goals of the study were to (i) describe media used in teaching Japanese activity in SMA Negeri 1 Padangan Grade XI (ii) describe the compability of the use of the media with the teaching materials. Quantitative and qualitative descriptive researches were used in this study. The variable of the study was the compability of teaching media with the Japanese language materials used by students in SMA Negeri 1 Padangan Grade XI. The data were collected through questionnaire, observation and documentation. Percentage descriptive analysis method was used to analyze the research data. The result showed that from 4 materials, chapter 2, chapter 3, chapter 4 and chapter 5, the teaching media used in delivering those first 3 chapters were compatible, while the teaching media used in the last chapter had not been compatible. Those teaching media used were picture cards, cassette/CD, PowerPoint and things around the students. Picture cards used in teaching chapter 2 *かいてください* (Kaite kudasai) was compatible with the materials. . Picture cards and PowerPoint uses in teaching chapter 3 *わたしはBenoです* (Watashi wa Beno desu) was compatible with the materials. Picture cards and PowerPoint uses in teaching chapter 4 *でんわばんごう* (Denwa bangou) was compatible with the materials. . PowerPoint and real things around them used in teaching chapter 5 *これはわたしのかさです* (Kore wa watashi no kasa desu) was not compatible with the materials.

© 2017 Universitas Negeri Semarang

✉ Alamat korespondensi:
Gedung B4 FBS Unnes
Kampus Sekaran, Gunungpati, Semarang, 50229
E-mail: : niesa.arena@yahoo.com

PENDAHULUAN

Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) merupakan suatu kegiatan melaksanakan kurikulum suatu lembaga pendidikan, agar dapat mempengaruhi para siswa mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan. Dalam mencapai tujuan tersebut, siswa berinteraksi dengan lingkungan belajar yang diatur guru melalui proses pengajaran.

Proses pengajaran tidak lepas dari banyak pendukung seperti metode mengajar dan media pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran merupakan salah satu wujud persiapan yang dilakukan oleh guru sebelum melaksanakan pembelajaran.

Media pembelajaran adalah perantara atau alat bantu yang digunakan dalam penyampaian materi, biasanya berupa media grafis, media tiga dimensi, media proyeksi dan penggunaan lingkungan sebagai media pembelajaran,

Penggunaan media pembelajaran sangat bergantung pada tujuan pembelajaran, pola pikir siswa, dan materi yang akan disampaikan, karena akan berkaitan dengan tersampainya pesan, target dan tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran dapat menentukan keefektifan jalannya kegiatan belajar mengajar, karena jika media yang digunakan tidak sesuai dengan materi yang akan disampaikan, kegiatan belajar mengajar akan berjalan dengan lambat dan tidak efektif.

Pada kenyataannya, masih ada pengajar yang kurang memperhatikan kesesuaian penggunaan media dengan materi, biasanya karena beberapa faktor, seperti kesulitan untuk membuat media yang baru, tidak adanya waktu untuk membuat media pembelajaran yang baru sehingga selalu menggunakan yang biasa dipakai, dan jika seperti itu akan terjadi masalah dalam proses pembelajaran, karena tidak sesuainya media yang digunakan dengan materi yang disampaikan. Untuk mengetahui kesesuaian media pembelajaran dengan materi bahasa Jepang tersebut diperlukan suatu penelitian. Dari hasil penelitian ini, harapannya pengajar bahasa Jepang atau pembaca dapat lebih memperhatikan dan menimbang saat akan menggunakan media pembelajaran.

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas, maka penulis tertarik untuk meneliti media pembelajaran apa saja yang digunakan pada saat penyampaian materi bahasa Jepang kelas XI SMA Negeri 1 Padangan, serta ingin meneliti apakah penggunaan media-media tersebut sesuai dengan materi bahasa Jepang kelas XI SMA Negeri 1 Padangan.

METODE PENELITIAN

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Metode deskriptif kuantitatif digunakan menguji instrumen, sedangkan deskriptif kualitatif digunakan untuk menganalisis hasil dari perhitungan angket. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI SMA Negeri 1 Padangan tahun ajaran 2015/2016 dan diambil 68 orang dari dua kelas yaitu kelas XI IPA 1 dan XI IPS 1 untuk dijadikan sampel.

Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket, observasi dan dokumentasi. Dalam penelitian ini metode yang digunakan adalah metode analisis deskriptif presentase. Metode analisis deskriptif presentase digunakan untuk menghitung presentase jawaban, yang media apa saja yang digunakan guru pada saat penyampaian materi bahasa Jepang kelas XI dan apakah media yang digunakan sesuai dengan materi yang disampaikan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil angket yang telah dibagikan dan hasil observasi yang dilakukan penulis, media pembelajaran yang digunakan guru pada saat pembelajaran materi Bab 2 sampai Bab 5 sebagai berikut:

Tanggal	Materi	Media
3-9-2016	かいてください。(Kaite Kudasai)	a.Kartu Gambar b.Power Point c.Kaset/CD
10-9-2016	わたしはBenodesu。(Watashi wa Beno desu)	d.Kartu Gambar e.Power Point
17-9-2016	でんわばんごう。(Denwa Bangou)	f.Kartu Gambar g.Power Point
1-10-2016	これはわたしのかさです。(Kore wa watashi no kasa desu)	h.Power Point i.Benda nyata di sekitar lingkungan

Kesesuaian media dengan materi yang diajarkan tergantung pada setiap bab materi yang diajarkan, kelas juga berpengaruh pada kesesuaian media dengan materi. Berikut penjabarannya:
a. Pada materi かいてください(Kaite Kudasai), guru menggunakan media yang sama (kartu gambar, power point dan kaset atau CD) pada kedua kelas

suai dengan jawaban angket yang keseluruhan dengan presentase diatas 50 % menjawab bahwa media yang digunakan jelas dan baik, mudah dimengerti, membantu dalam memahami materi, menumbuhkan antusias dan minat siswa, juga dengan hasil observasi yang menunjukkan bahwa semua aspek pada lembar observasi menunjukkan hasil yang menunjukkan bahwa media tersebut sesuai dengan materi, walaupun pada kelas XI IPA 1 keaktifan, minat dan antusias masih jauh dibanding XI IPS 1.

b. Pada materi わたしは BENOです (*Watashi wa Beno desu*), guru menggunakan media yang sama (kartu gambar dan *power point*) pada kedua kelas (XI IPA 1 dan XI IPS 1), ditemukan hasil yang sama yakni media pembelajaran yang digunakan sudah sesuai dengan materi yang diajarkan. Ditunjukkan dengan jawaban angket yang keseluruhan dengan prosentase diatas 50% menjawab bahwa media yang digunakan jelas dan baik, mudah dimengerti, membantu dalam memahami materi, menumbuhkan antusias dan minat siswa, juga dengan hasil observasi yang menunjukkan bahwa semua aspek pada lembar observasi menunjukkan hasil yang menunjukkan bahwa media tersebut sesuai dengan materi.

c. Pada materi でんわばんごう (*Denwa Bangou*), guru menggunakan media yang sama (kartu gambar dan *power point*) pada kedua kelas (XI IPA 1 dan XI IPS 1), ditemukan hasil yang sama yakni media pembelajaran yang digunakan sesuai dengan materi yang diajarkan, ditunjukkan dengan jawaban angket yang keseluruhan dengan prosentase diatas 50% menjawab bahwa media yang digunakan jelas dan baik, mudah dimengerti, membantu dalam memahami materi kecuali pada penggunaan media menumbuhkan antusias dan minat siswa, juga dengan hasil observasi yang menunjukkan bahwa aspek pada lembar observasi menunjukkan hasil yang hampir sama dengan penjabaran angket.

d. Pada materi これはわたしのかさです (*Kore wa watashi no kasa desu*), guru menggunakan media yang sama (kartu gambar dan benda nyata di lingkungan sekitar) pada kedua kelas (XI IPA 1 dan XI IPS 1), ditemukan hasil yang

sama yakni media pembelajaran yang digunakan kurang sesuai dengan materi yang diajarkan, walaupun jawaban angket menunjukkan hasil keseluruhan dengan prosentase diatas 50% menjawab bahwa media yang digunakan jelas dan baik, mudah dimengerti, membantu dalam memahami materi, menumbuhkan antusias dan minat siswa, namun pada observasi yang dilakukan ditemukan hasil yang berbeda, dengan banyak aspek yang tidak terlaksana pada pembelajaran, seperti media yang digunakan mempermudah siswa dalam memahami materi, media yang digunakan dapat menggambarkan materi dengan baik dan media yang digunakan mempermudah siswa dalam memahami materi, media digunakan dapat menggambarkan materi dengan baik dan media sesuai dengan materi pembelajaran.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dengan menggunakan angket, observasi dan dokumentasi di SMA Negeri 1 Padang kelas XI IPA 1 dan XI IPS 1 dapat disimpulkan dua hal berikut:

Media pembelajaran yang digunakan pada materi dari bab 2, bab 3, bab 4 dan bab 5 adalah media kartu gambar, *power point*, kaset atau CD dan benda nyata di lingkungan sekitar, contohnya kosakata peralatan sekolah (tempat pensil, buku, kamus, bolpoint, buku catatan, buku pelajaran, penggaris, gunting, penghapus).

Media pembelajaran yang digunakan di kelas XI IPA 1 dan XI IPS 1 SMA Negeri 1 Padang, dari 4 materi yang menggunakan media pembelajaran, 3 media yang digunakan sudah sesuai dengan materi dan ada 1 media yang kurang sesuai dengan materi yaitu pada materi bab 5. Media pembelajaran kartu gambar, *power point*, kaset yang digunakan pada pembelajaran materi bab 2 *かいてください (Kaite kudasai)* sudah sesuai dengan materi. Media pembelajaran kartu gambar dan *power point* yang digunakan pada materi bab 3 *わたしはBENOです (Watashi wa Beno desu)* sudah sesuai dengan materi. Media pembelajaran kartu gambar dan *power point* yang digunakan pada materi bab 4 *でんわばんごう (Denwa bangou)* sudah sesuai dengan materi. Media pembelajaran *power point* dan benda nyata di lingkungan sekitar yang digunakan pada materi bab 5 *これはわたしのかさです (Kore wa watashi no kasa desu)* kurang sesuai dengan materi.

DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, Azhar. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Hamalik, Oemar. 2003. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hamalik, Oemar. 2012. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia
- Mulyasa. 2007. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sadiman, Arif. 1994. *Media Pendidikan*. Jakarta: CV Rajawali
- Sudjana, Rivai. 2010. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo Offset.
- Supeno, Hadi. 1995. *Potret Guru*. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.
- Sutedi, Dedi. 2011. *Penelitian Pendidikan Bahasa Jepang*. Bandung: Humaniora Press.
- Waluya, Bagja. Teknik_pemilihan_Media_Pembelajaran.
- Nur Kartikasari, Citra. 2012. Kesesuaian Media dengan Tujuan Pembelajaran. <http://repository.uksw.edu>. Diakses pada tanggal 1 Juli 2015.
- http://file.upi.edu/Direktori/FPIPS/JUR._PEND._GEOGRAFI/197210242001121-BAGJA_WALUYA/MEDIA_PEMBEL.GEOGRAFI/Teknik_pemilihan_Media_Pembelajaran. Diakses pada tanggal 2 Juli 2015.