



LES FACTEURS INFLUENÇANT LA MOTIVATION DES ÉTUDIANTS DE CHOISIR LE PROGRAMME D'ÉTUDES DE PÉDAGOGIQUEDU FRANÇAIS À L'UNIVERSITÉ DE SEMARANG

Kartika Novi Rahmawati✉ Dwi Astuti, Neli Purwani

Jurusan Bahasa Asing, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Semarang, Indonesia

Info Artikel

Sejarah Artikel:

Diterima Maret 2018
Disetujui April 2018
Dipublikasikan April 2019

Keywords:

Choisir, Motivation,
Programme d'études
Abstract

Abstract

La sélection du programme d'études par les étudiants est déterminée par leurs motivations, la motivation divise en deux types, ce sont la motivation interne et la motivation. L'objectif de cette recherche est de décrire la motivation des étudiants de choisir le programme d'éducation en français. Cette recherche est une recherche descriptive qualitative. La population de cette recherche sont les étudiants du premier semestre du programme d'études de l'enseignement du français à l'université de Semarang. La méthode de cette recherche est le questionnaire. Les questionnaires dans cette recherche utilisée la validité de la construction et pour savoir la fiabilité de l'instrument utilisé formule KR-21. Basé sur les résultats de l'analyse des données peut être conclu que les facteurs influençant la motivation des élèves à choisir un programme d'éducation en français qui est un facteur intrinsèque et un facteur extrinsèque. Les facteurs que beaucoup d'élèves choisissent pour choisir un programme d'éducation en langue française avec sous-variables sont un facteur intrinsèque.

Abstract

Selecting the study programs by students is determined by the motivation of each individual, the motivation can be divided into internal motivation and external motivation. Based on this background, researcher wanted to examine what are the motivations of students in choosing French education program at the Semarang State University. The purpose of this research is to describe students' motivation in choosing French education program. This research is a qualitative descriptive research. Subjects in this research are students of French education in the first semester. Method for collecting data used in this research was questionnaire. Questionnaires in this study used the construct validity and to measure the reliability of the instrument use KR-21 formula. Based on the results of data analysis can be concluded that factors influencing the motivation of students in choosing French language education program that is intrinsic factor and extrinsic factor. Factors that many students choose in choosing a French language education program is an intrinsic factor.

© 2019 Universitas Negeri Semarang

✉ Alamat korespondensi:
Gedung B4 Lantai 3 FBS Unnes
Kampus Sekaran, Gunungpati, Semarang, 50229
E-mail: bsa@unnes.ac.id

L'INTRODUCTION

L'université d'état de Semarang est l'une d'université d'État en Indonésie située dans la ville de Semarang qui se concentre sur le domaine de l'éducation. L'Université d'État de Semarang a huit facultés: Faculté de science d'éducation, Faculté des langues et des arts, Faculté des sciences sociales, Faculté de mathématiques et des sciences naturelles, Faculté de science l'économie, Faculté de la technique, Faculté science du sport et Faculté de droit.

La Faculté des langues et des arts est une faculté qui a quelques départements. Cette faculté est la faculté la plus populaire par de nombreux étudiants, en vue de nombre de étudiants à la Faculté des langues et des arts, chaque étudiant a sa propre motivation de choisir du programme à la faculté, en particulier dans le programme du français qui est l'un des cours existants de la Faculté des langues et Arts.

Les étudiants qui choisissent le programme de la pédagogie en langue du française, ils ont trouvé qui ils auront la possibilité obtenir un travail après avoir terminé leurs études, et ils ont les encouragements des parents et des amis du programme d'éducation française.

La décision de choisir des programmes d'études par les étudiants est déterminée par leurs motivations respectives, la motivation peut être divisée en deux, à savoir la motivation intrinsèque et la motivation extrinsèque. La motivation intrinsèque est une motivation qui est à l'origine d'eux-mêmes, ou on peut dire comme intérêt qui est à l'origine l'intérieur d'un individu. La motivation extrinsèque est une motivation qui vient de l'extérieur, comme les facteurs environnementaux, les facteurs familiaux et les facteurs communautaires. Les arbitrages de chaque étudiant est différent, c'est parce qu'ils ont des différents talent, intérêts, idées et perceptions ou points de vue dans l'évaluation d'un programme d'études, en particulier au programme d'études de la Pédagogie du Français.

Lesthéories

1. La Motivation

Selon Hamzah (2010: 3) la motivation est originaire du mot du motif qui possède un sens de la solidité d'eux-mêmes.

Selon Sardiman (2008 : 75) la motivation est l'effort qui est faite par quelqu'un pour faire quelque chose.

Hamzah divise (2010: 89) les types de la motivation en deux type, ce sont :

a. La Motivation Intrinsèque

Selon Sardiman (2008 :89) La motivation intrinsèque est du motif qui se fonctionne sans la présence de stimulation d'extérieur.

Selon Taufik (2007) cité par Danarjati (2013: 81-83), des facteurs qui influencent la motivation intrinsèque sont:1. Le besoin, une personne fait des activités en raison des facteurs de ses besoins biologiques et psychologiques. 2. L'espoir, une personne est motivé par le succès et l'espoir du succès, et mettre en mouvement la personne à la direction. 3. Intérêts, l'intérêt est un sentiment de préférence et de désir de quelque chose de quelqu'un ne parle pas.

b. La Motivation Extrinsèque

Selon Hamzah (2010: 7) La Motivation extrinsèque est la motivation qui s'est passé car un excitant hors d'individu.

Selon Taufik (2007) cité par Danarjati (2013: 81-83), des facteurs qui influencent la motivation extrinsèque sont:1. Encouragement de la famille, la famille encourage quelqu'un à réaliser ce qu'il veut. 2. Environnement, l'environnement est l'endroit où les gens vivent. L'environnement peut influencer une personne afin qu'elle puisse être motivée à faire quelque chose. En plus de la famille, l'environnement a aussi un rôle important dans la motivation de quelqu'un pour changer son comportement. 3. Récompenses, un individu peut être motivée à cause d'une récompense.

LA METHODOLOGIE

La variable de cette recherche est la motivation, motivation intrinsèque et motivation extrinsèque La population de cette recherche est les étudiants du premier semestre du programme de la pédagogie du Français. Pour collecter les données, on a utilisé la méthode de documentation et d'enquête. La méthode de documentation est utilisée pour savoir les noms et les nombres d'étudiant. Et la méthode d'enquête est utilisée pour connaître la motivation des étudiants dans le choix du programme d'études de l'enseignement du Français à l'université de Semarang.

La validité de cette recherche est celle du contenu. J'utilise la formule KR 21 pour connaître la fiabilité d'enquête.

Pour tester la fiabilité de l'instrument, j'ai choisi 5 étudiants pour remplir l'enquête. Selon ce test, on obtient que la valeur $r_{\text{tabel}} = 0,942$ mais $r_{\text{tabel}} = 0,878$. Voici les résultats de réalisabilité, parce que $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$.

LA DISCUSSION

L'enquête a été faite le 18 Décembre 2017 par 35 étudiants de pédagogie du Français le premier semestre. L'enquête se compose de 14 déclarations. Le pourcentage de réponses au questionnaire est calculé avec la formule suivante :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Explication :

P: Pourcentage réponse

F: Fréquence réponse étudiant

N: le score total

Avec cette formule, alors j'ai compté le pourcentage de chaque items, comme de l'enquête dans le tableau ci-dessous.

Le Resultandela Motivation Des Étudiants Dans Le Choix Du Programme D'études De La Pédagogie Du Français

No	La motivation des etudes dans le choix du programme d'études de la pédagogie du français	Score	Pourcentage	Critère
1.	Vous entrez dans le programmed'études de la pédagogie du Françaispour assurer la vie future	27	77%	Élevé
2.	Vous êtes heureux d'entrer dans le programme d'études de lapédagogie du Français	22	94%	Élevé
3.	Vous entrez dans le programme d'études de lapédagogie du Français en espérant devenir professeur de français	33	62%	Moyen
4.	Vous entrez dans le programme d'études de la pédagogie du Françaisen espérant que votre estime de soi augmentera	21	60%	Moyen
5.	Vous entrez dans le programme d'études de la pédagogiedu Français en espérant de réaliser votre espoir	30	85%	Élevé
6.	Vous êtes plus intéressé d'apprendre leFrançais que d'autres langues	22	42%	Moyen
7.	Vous entrez dansle programme d'études de la pédagogie du Français parce que vous voulez continuer niveaudeMaster (S2) en France	20	57%	Moyen
8.	Vous entrez dans le programme d'études de la pédagogieduFrançais en raison de l'encouragement des parents	7	20%	Bas
9.	Vous entrez dans le programme d'études de la pédagogie du Français en raison de l'encouragement de la famille	7	20%	Bas
10.	Vous entrez dans le programme d'études de la pédagogie du Françaisen raison l'encouragement d'un ami	3	8,6%	Bas
11.	Vous entrez dans le programme d'études de	4	11%	Bas

	la pédagogie du Français en raison de la recommandation de l'enseignant au lycée			
--	--	--	--	--

12.	Vous entrez dans le programme d'études de la pédagogie du Français, en raison de suggestion d'un voisin	0	0%	Bas
13.	Vous entrez dans le programme d'études de la pédagogie du Français pour obtenir une bourse du gouvernement français	21	60%	Moyen
14.	Vous entrez dans le programme d'études de la pédagogie du Français en raison des opportunités d'emploi après les études.	27	77%	Élevé

Basé sur le tableau, on peut voir que l'indicateur de la motivation intrinsèque en critère les besoins psychologiques et les besoins biologiques est dans le critère élevé, tandis que pour l'indicateur de l'espoir avec le sous-indicateur du succès est dans le critère moyen, le sous-indicateur de l'estime de soi augmentera est dans le critère moyen, et le sous-indicateur s'est déplacé vers la réalisation de l'espoir est en critère élevé.

Les indicateurs d'intérêt est dans les critères moyens, puis l'indicateur familial et l'indicateur environnemental sont dans le critère bas, et enfin l'indicateur de récompense avec le sous-indicateur prix a été inclus dans le critère moyen, puis le sous-indicateur de l'opportunité est dans le critère haut.

LA CONCLUSION

Basé sur les résultats de l'analyse des données, on peut conclure que les facteurs influençant la motivation des élèves à choisir un programme d'éducation en français qui est un facteur intrinsèque et un facteur extrinsèque. Les facteurs que beaucoup d'élèves choisissent pour choisir un programme d'éducation en langue française avec sous-variables sont un facteur intrinsèque

BIBLIOGRAPHIES

- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamzah. (2010). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Sardiman. (2008). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Taufik (2007) cité par D.P Danarjati (2013: 81-83). *Pengantar Psikologi Umum*. Jakarta : Graha Ilmu.