



## L'INFLUENCE DE L'INTERACTION EDUCATIVE DE LA CLASSE X À SMAN 2 MAGELANG SUR L'INTERET D'APPRENDRE LE FRANÇAIS

Putri Dwi Astuti<sup>✉</sup> Sudarwoto, Sri Handayani

Jurusan Bahasa Asing, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Semarang, Indonesia

### Info Artikel

*Sejarah Artikel:*

Diterima April 2018  
Disetujui Mei 2018  
Dipublikasikan Juni 2019

*Keywords:*

*interaction éducative, intérêt à apprendre, motivation*

### Abstract

L'interaction éducative est une interaction entre le professeur et les lycéens dans l'apprentissage. La bonne interaction donne la motivation aux lycéens, alors ils ont l'intérêt à apprendre les matières. L'objectif majeur de cette recherche est de décrire l'influence de l'interaction éducative à l'intérêt à apprendre le français. C'est une recherche corrélationnelle dont les variables sont l'interaction éducative et l'intérêt à apprendre le français. La population est les lycéens de la classe X au SMA N 2 Magelang. J'ai utilisé l'enquête pour collecter les données d'interaction éducative et l'intérêt à apprendre du français. Cette recherche a utilisé la validité *construite* et pour savoir la *fiabilité* d'enquête, j'ai utilisé la formule d'Alpha. J'ai utilisé la formule de Product-moment pour analyser les données. Le résultat du Product moment est  $r_{xy} = 0,965$ ,  $r_{table} = 0,297$ . Cela montre qu'il y a une influence de l'interaction éducative à l'intérêt à apprendre le français.

### Abstract

*The interaction between teacher and students in the learning process called educative interaction. The good interaction can give the motivation toward students so it will create interest in the learning process. The research problem are the influence of the interaction toward students' learning interest in French for grade X in SMA N 2 Magelang. The aim of this research is to describe the influence of educative interaction toward students' learning interest in French for grade X in SMA N 2 Magelang. This research is correlational research. The variable are educative interaction, and students' learning interest. The population of this research is the students of grade X, SMA N 2 Magelang. Questionnaire were used to collect the data about educative interaction and learning interest of French. This research use construct validity and alpha formula to measure the reliability of the questionnaire. The collective data were analyzed with product moment correlation formula. The result of the product moment is  $r_{hitung} = 0,965$ ,  $r_{tabel} = 0,297$ . It can be concluded that there is an influence of educative interaction toward students' learning interest in French of grade X SMA N 2 Magelang.*

© 2019 Universitas Negeri Semarang

<sup>✉</sup> Alamat korespondensi:  
Gedung B4 Lantai 3 FBS Unnes  
Kampus Sekaran, Gunungpati, Semarang, 50229  
E-mail: [bsa@unnes.ac.id](mailto:bsa@unnes.ac.id)

## L'INTRODUCTION

Le curriculum utilisé actuellement est le curriculum 2013, qui oblige les lycéens d'être actifs dans l'apprentissage. Alors, l'interaction entre le professeur et les lycéens sont importants. Dans l'apprentissage il y a un terme technique « l'interaction éducative ». Selon Djamarah (2005 : 11) l'interaction éducative est une relation trouvée dans l'apprentissage en classe. De plus, il devrait y avoir des procédures ou des étapes systématiques et pertinentes.

Les matériaux utilisés doivent être conçus et préparés avant l'interaction de l'enseignement et de l'apprentissage. Dans le processus d'interaction éducative, l'activité des étudiants est un terme absolu. L'activité étudiante dans ce cas est l'activité physique et l'activité mentale active. Les professeurs sont des facilitateurs et des mentors, tandis que les lycéens sont plus actifs dans l'apprentissage.

Dans l'apprentissage, le professeur doit être capable de créer une situation d'interaction éducative. Le professeur connaît assez le matériel didactique et il doit également connaître les bases philosophiques et didactiques, il peut donc donner une motivation dans le processus d'interaction avec les lycéens. En donnant la motivation, le professeur peut profiter des besoins des lycéens pour qu'ils soient intéressés à apprendre les matières.

Selon Slameto (2010: 180), l'intérêt est une tendance à faire attention de l'activité. Les intérêts ont une grande influence sur les activités d'apprentissage. L'interaction des professeurs avec les lycéens devient l'un des facteurs qui suscitent l'intérêt des lycéens. Le processus de l'apprentissage, le professeur de la langue française à SMA N 2 Magelang toujours essaie de rendre les étudiants deviennent actifs dans la classe et de donner une motivation aux lycéens afin qu'ils sont toujours heureux de suivre les cours de français.

Basé sur la description ci-dessus, l'objectif majeur de cette recherche est de décrire l'influence de l'interaction éducative sur l'intérêt

des lycéens à apprendre le français de la classe X SMA Negeri 2 Magelang.

Pour réaliser cet objectif, je vais expliquer sur l'interaction éducatif, l'intérêt d'apprendre, et la relation entre l'interaction éducatif à l'intérêt d'apprendre.

### L'interaction éducative

Djamarah (2005: 11) dit que l'interaction d'éducative est une image d'une relation active à double sens entre le professeur et les lycéens qui se déroulent en lien avec des objectifs éducatifs. En plus, selon Sardiman (2004 :1) l'interaction d'éducative est l'interaction qui a lieu à des fins éducatives et pédagogiques. Alors, les interactions éducatives doivent être distinguées des autres formes d'interaction, comme dans l'apprentissage, il y a l'interaction de l'enseignement et de l'apprentissage.

Les caractéristiques de l'interaction éducative sont :

1. L'interaction éducative à un objectif ;
  2. Il y a des procédures qui sont prévues pour atteindre un objectif.
  3. L'interaction éducative a une matière principale
  4. Elle marque avec l'activité des lycéens
  5. Le professeur devient un *mentor*
  6. L'interaction éducative a besoin d'une discipline.
  7. L'interaction éducative a une limite de temps
  8. L'interaction éducative est terminée par une évaluation
- (Djamarah 2005)

Cette recherche utilise la théorie Djamarah pour l'instrument d'enquête.

### L'intérêt à apprendre

Syah (2003: 151) a dit que l'intérêt est une grande inclination et l'enthousiasme ou un grand désir sur quelque chose. Apprendre selon Djamarah (2011: 13) est une série d'activités physiques et mentales pour obtenir un changement

de comportement à la suite de l'expérience individuelle en interaction avec ses environnements cognitifs, affectifs et psychomoteurs.

Les caractéristiques de l'intérêt à apprendre :

1. L'intérêt à apprendre est un sentiment d'amour les activités d'apprentissage
2. Il y a l'intérêt à suivre les activités d'apprentissage
3. Il y a la conscience à apprendre
4. L'intérêt à apprendre est une participation les activités d'apprentissage
5. Il y a l'attention aux activités d'apprentissage.

### LA METHODOLOGIE

C'est une recherche corrélationnelle. Les variables sont l'interaction éducative et l'intérêt à apprendre le français. La population est les lycéens de la classe X au SMA N 2 Magelang.

J'ai utilisé la documentation pour obtenir les données sur le nom des lycéens et l'enquête pour collecter les données d'interaction éducative et l'intérêt à apprendre le français. Cette recherche a utilisé la validité construire et pour savoir la fiabilité d'enquête, j'ai utilisé la formule d'Alpha. J'ai utilisé la formule de Product-moment pour analyser la corrélation entre d'interaction éducative et l'intérêt à apprendre le français

### LA DISCUSSION

Le résultat est divisé en deux sections, ce sont l'analyse descriptive l'interaction éducative et l'intérêt à apprendre le français; et l'analyse du Product Moment. Voilà les résultats des traitements des données.

Le score total de la variable de l'interaction éducative est de 1719.

**Tableau 1. L'interaction éducative**

Intervalle Score	Critère	Fréquence
35,75 – 44	Excellent	17
27,49 – 35,74	Bon	31
19,23 – 27,48	Insuffisant	2
10,97 – 19,22	Mauvais	0

Le score moyen est de 34,38. Donc, l'interaction éducative est dans le critère bon.

Le mesure de l'interaction éducative utilise huit indicateur. Voici leurs résultats.

**Tableau 2. Le résultat de chaque sous-variable sur la variable de l'interaction éducative**

No.	Indicateur	$\Sigma$	Critère
1	L'interaction éducative à un objectif	179	Excellent
2	Il y a des procédures qui sont prévues pour atteindre l'objectif	169	Excellent
3	L'interaction éducative a une matière principale	149	Bon
4	Elle marque avec l'activité des lycéens	291	Bon
5	Le professeur devient un mentor	271	Bon
6	L'interaction d'éducative a besoin d'une discipline	319	Bon
7	L'interaction éducative a une limite de temps	167	Excellent
8	L'interaction éducative est terminée par une évaluation	174	Excellent

Le score total de la variable de l'intérêt à apprendre le français est de 1713.

**Tableau 3. L'intérêt à apprendre le français**

Intervalle Score	Critère	Fréquence
35,75 – 44	Excellent	17
27,49 – 35,74	Bon	31
19,23 – 27,48	Insuffisant	2
10,97 – 19,22	Mauvais	0

Le score moyen est de 34,26. Donc, l'intérêt à apprendre le français est dans le critère bon.

La mesure de L'intérêt à apprendre le français utilise cinq indicateur. Voici leurs résultats.

**Tableau 4. Le résultat de chaque sous variable sur la variable de l'intérêt à apprendre le français**

No.	Indicateur	Σ	Critère
1	L'intérêt à apprendre est un sentiment d'amour les activités d'apprentissage	177	Excellent
2	Il y a l'intérêt à suivre les activités d'apprentissage	169	Bon
3	Il y a la conscience à apprendre	149	Bon
4	L'intérêt à apprendre est une participation les activités d'apprentissage	291	Bon
5	Il y a l'attention aux activités d'apprentissage	271	Excellent

J'ai reçu  $r_{xy} = 0,965 > r_{\text{tableau}} 0,297$ , donc l'hypothèse est acceptée. Cela montre qu'il y a une influence de l'interaction éducative sur l'intérêt à apprendre du française de la classe X SMA Negeri 2 Magelang.

## LA CONCLUSION

Le résultat de cette recherche a montré que, le score total de la variable de l'interaction éducative est de 1719. Le score moyen est de 34,38 au critère bon. Les indicateurs qui aux les critères excellent est l'interaction éducative à un objectif; il y a des procédures qui sont prévues pour atteindre l'objectif; l'interaction éducative a une limite de temps; et l'interaction éducative est terminée par une évaluation. Puis, l'interaction éducative a une matière principale; elle marque avec l'activité des lycéens; le professeur devient un mentor ; et l'interaction d'éducative nécessite une discipline est dans le bon critère.

Le score total de la variable de l'intérêt à apprendre le français est de 1713. Le score moyen est de 34,26 au critère bon. Les indicateurs qui aux les critère excellent est l'intérêt à apprendre est un sentiment d'amour dans les activités d'apprentissage; et il y a l'attention aux activités d'apprentissage. Puis, il y a l'intérêt à suivre aux activités d'apprentissage; il y a concience à apprendre; et l' intérêt à apprendre est une participation les activités d'apprentissage est dans le bon critère. Le résultat du Product moment est  $r_{xy} = 0,965$ ,  $r_{\text{table}} = 0,297$ .

Cela montre qu'il y a une influence de l'interaction éducative à l'intérêt à apprendre le français.

## BIBLIOGRAPHIES

- Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_. 2005. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Sardiman. 2004. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT. Raja Grafindo.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhi*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Syah, Muhibbin.2001. *Psikologi Belajar*. Bandung: Jakarta: PT. Remaja Rosdakarya.