



CIPP Pour Évaluer d'Utilisation d'Elena, Dans Les Cours de Langue Française À UNNES

Bella Gita Awanda ✉ Mohamad Syaefudin

Jurusan Bahasa Asing, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Semarang, Indonesia

Info Artikel

Sejarah Artikel:
Diterima Februari 2021
Disetujui Maret 2021
Dipublikasikan April 2021

Keywords:
Elena, language skills,
CIPP

Abstract

La recherche a pour but de connaître l'utilisation des soutiens dans l'apprentissage des compétences linguistiques pour des apprenants indonésiens utilisant le platform Elena. Cette application a été développée par Universitas Negeri Semarang. Les répondants de cette recherche sont des professeurs, des étudiants au cinquième et troisième semestre de la section pédagogie de français. La méthode utilisée est un programme d'évaluation appelé CIPP (contexte, entrée, processus, produit). Nous avons utilisé l'enquête, l'entretien et la documentation comme les données. Ensuite, Nous avons utilisé le pourcentage descriptif pour calculer les données. Les résultats de cette recherche montrent que le contexte est de 71,3 % qui est dans la catégorie « efficace », l'entrée est de 65,1% qui est dans la catégorie « efficace », le processus est de 66,4% qui est dans la catégorie « efficace », et pour le produit est de 72,7% qui est dans la catégorie « efficace ». Les résultats montrent qu'il y a 80.5% qui ne sont pas satisfaits, 15% qui est un peu satisfait, 48% qui est assez satisfaits et 15% qui est très satisfaits.

Abstract

The objective of this research is to learn about the use of support materials in learning language skills of French Language Education. Support for this research is Elena. Elena is a learning website which is made by Semarang State University. The respondents of this research are professors, fifth and third semester students. The method used is an evaluation program called CIPP (context, input, process, and product). I used survey, interview and documentation as the data. Then I used the descriptive percentage to calculate the data. The results of this research show that the context is 71.3% which obtained the category "effective", the input is 65.1% which obtained the category "effective", and the process is 66.4% which obtained the category "effective" and for the product is 72.7% which obtained the category "effective". Based on the results of the survey, there are 80.5% who aren't satisfied, 15% who are a little satisfied, 48% who are quite satisfied and 15% who are very satisfied..

© 2021 Universitas Negeri Semarang

✉ Alamat korespondensi:
Gedung B4 Lantai 3 FBS Unnes
Kampus Sekaran, Gunungpati, Semarang, 50229
E-mail: bsa@unnes.ac.id

L'INTRODUCTION

Le support de la technologie dans un enseignement est nécessaire pour faciliter la compréhension des étudiants. Ce support change la façon d'apprentissage qui permet les étudiants ne pas ouvrir des livres et à imprimer des matières. En plus, il ne fournit pas uniquement des matières d'apprentissage mais d'une existence d'un logiciel (*software*). Ce système qui régule et surveille l'interaction entre les enseignants et les étudiants, soit directe (synchronique) ou indirecte (asynchronique). Dans l'enseignement, cela ne peut pas seulement se faire en ligne, il y a toujours un apprentissage en face à face combiné, un apprentissage et un apprentissage en face à face qui utilisent la technologie appelée *Blended Learning*.

Aujourd'hui, on peut apprendre quelques choses en utilisant le portable ou l'ordinateur. C'est plus facile à utiliser en saisissant des mots-clés sur le site web/ la page Web. L'apprentissage en direct et en indirecte appelé *Blended Learning*. *Blended Learning* est le média d'apprentissage qui est très populaire. Le terme '*Blended Learning*' est utilisé pour décrire les cours qui tentent de combiner l'apprentissage en classe et l'apprentissage en ligne.

La définition de l'apprentissage basé sur *Blended Learning* (PBBL) est l'apprentissage qui combine des stratégies de prestation d'apprentissage en face à face et l'apprentissage assisté par ordinateur à la fois en ligne et hors ligne (Dwiyogo, 2012).

Sneezing (2014) dit que *Blended Learning* est une combinaison entre des différents types de médias pour créer un programme de formation qui est optimal aux participants particuliers. Le terme de 'mixte' signifie qu'il est enseigné de manière traditionnelle en utilisant des formes supplémentaires des technologies. Pour réaliser l'apprentissage en ligne, l'UNNES lance déjà d'un site Web appelé elena.unnes.ac.id. C'est le site en ligne basé sur *moodle* qui a été créé en 2013 et a été largement utilisé par les enseignants et les étudiants en 2015 avec de nouveaux affichages et

fonctionnalités pour aider dans le système d'apprentissage.

Sjukur (2012 : 370) déclare que «le terme '*Blended Learning*' était à l'origine utilisé pour décrire des sujets qui tentaient de combiner l'apprentissage en classe et en ligne. En utilisant l'apprentissage basé sur *Blended Learning*, les élèves ont de nombreuses occasions de choisir des méthodes d'apprentissage. Vers 2000 jusqu'à présent, il est largement utilisé.

Selon Arif (2013:118-119), *Blended Learning* est l'approche flexible pour concevoir des programmes qui prennent en charge un mélange de différents moments et lieux d'étude.

Universitas Negeri Semarang (UNNES) est l'un des universités qui fournit un maximum de services informatiques dans l'apprentissage aux étudiants et aux enseignants. Tel que transmis par le ministre de l'Éducation et de la Culture, Nadiem Makarim qui a donné 4 points principaux dans le Plan national de développement à moyen terme 2020-2024 (RPJMN), à savoir l'apprentissage des enfants, les structures institutionnelles, la mobilisation de la révolution mentale de la société et le développement de la technologie (Kemenikbud, 2019).

Le premier, l'application E-lena (Electronic Learning Aid) a été appelé ILMO (Increasing Learning Motivation). Ce site développé par BPTIK (Information and Communication Technology Development Agency) de l'UNNES à travers un projet nommé Elena. Il est le système d'apprentissage électronique mis en œuvre depuis 2009 à l'université, qui est très utile dans le processus d'enseignement et d'apprentissage qui permet les enseignants à transmettre des cours plus facilement et facilement accessible par des étudiants. Dedans, il existe de diverses fonctionnalités, tels que des liens de cours, du matériel de cours, des forums de discussion, des profils d'étudiants et des contacts des professeurs. Les étudiants et les enseignants peuvent accéder sur l'adresse <http://elena.unnes.ac.id>.

Il existe de diverses compétences qui doivent être

maîtrisées par les apprenants. Cuq et Gruca (2002) divisent les compétences linguistiques en quatre compétences. *Premièrement*, la compréhension orale est la capacité de comprendre les idées et les pensées des autres qui sont transmises oralement. *Deuxièmement*, l'expression orale est la capacité de transmettre et d'exprimer des idées verbalement. *Troisièmement*, la compréhension écrite est la capacité de comprendre et les pensées d'autrui véhiculées par écrit. Le dernier, l'expression écrite est la capacité de véhiculer des idées et de s'exprimer par écrit.

En utilisant Elena dans l'apprentissage en ligne, tous les éléments dans la section de la pédagogie de français reçoivent des facilités. Pour déterminer dans quelle mesure le programme a été mis en œuvre, on a appliqué la recherche évaluative pour obtenir des résultats ou des décisions dans l'utilisation du programme Elena. Kaufman et Thomas in Arikunto et Jabar (2009:

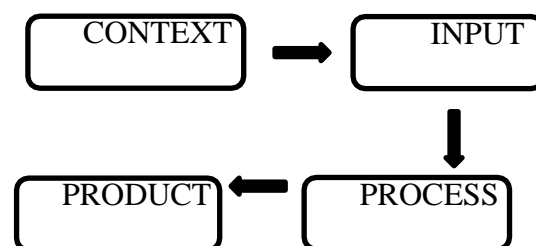
40) ont déclaré qu'il existe 8 modèles d'évaluation de programme. Ce sont *goal oriented evaluation model*, *goal free evaluation model*, *formatif dan sumatif evaluation*, *countenance evaluation*, *center for the study of evaluation-the university of California in Los angeles(USE-UCLA)*, *CIPP evaluation*, *discrepancy model* qui peuvent être utilisés dans le programme à évaluer.

LA METHODOLOGIE

Nous avons utilisé la recherche évaluative servant à collecter des données et présenter des informations. Arikunto (2007:222) constate que la recherche évaluative se définit comme un processus qui est effectué afin de déterminer des politiques en considérant d'abord les valeurs positives et les avantages d'un programme, ainsi que les processus et les techniques qui sont utilisés pour mener une recherche. L'approche qui est utilisée est l'approche qualitative dans laquelle le chercheur est l'instrument clé, la technique de collecte de données se fait dans une triangulation (combinée), l'analyse des données est inductive/qualitative, une évaluation est réalisée à l'aide du modèle CIPP pour 8 enseignants et 80 étudiants des classes 2018 et 2019. Il y a 4 étapes différentes

du CIPP, ce sont le contexte, l'entrée, le processus, le produit.

Ce sont les étapes d'évaluation en utilisant le model CIPP



LA DISCUSSION

Basé sur les résultats de la recherche sur les enseignants et les étudiants d'un questionnaire des besoins du chercheur, on peut conclure que l'utilisation d'Elena est choisie comme le support d'apprentissage où le site Web a été présenté aux étudiants qui participent dans le cours. Elena dans le programme d'études de l'enseignement de la langue française a été appliqué régulièrement dans les cours. Elena est un site Web qui contient de nombreux contenus et fonctionnalités, beaucoup des utilisateurs sont familiers et maîtrisent les modèles et toutes les fonctionnalités qui sont appliqués aux cours qui sont suivis par les étudiants de 2018 et 2019.

On peut voir que dans le cours de compétences linguistiques, l'utilisation d'Elena est comme la passerelle pour donner des devoirs, entrecoupée d'autres médias comme la vidéo ou d'autres fichiers supportés, et ils le profitent parfois de la fonction de discussion. On peut voir que les étudiants sont coopératifs à faire des commentaires en suivant le cours et à faire les devoirs qui sont donnés par les professeurs.

1. Utilisation d'Elena en tant que le support d'apprentissage de compétences de français

Voici les menus dans l'Elena, ce sont :

a. Le guide d'utilisation d'Elena

La chose qui est plus importante dans l'utilisation d'Elena est à l'étudier et de découvrir sa fonction alors qu'on peut comprendre et le connaître et peut utiliser. Dans son contenu, Elena a le guide qui contient des informations sur

les étapes lors de l'opération, non seulement sur le site Web, mais il existe également le guide sur internet sous la forme d'un fichier PDF et de la plateforme de partage de vidéo 'youtube' pour donner des informations suffisantes aux utilisateurs du site Elena.

b. La liste de présent

En utilisant l'Elena qui est le site officiel de l'UNNES, cela peut être considéré comme identique à l'apprentissage en face à face dans la classe, car chaque étudiant doit se connecter en utilisant le nom d'utilisateur et le mot de passe Sikadu qui peuvent être immédiatement vu l'identité de l'ID et les noms des étudiants lors de la soumission des tâches dans le cours ou les utilisateurs n'ouvrent que l'historique. Dans le compte de professeurs, on peut voir si on clique sur l'outils des participants.

c. L'introduction aux cours

Situé au début de l'affichage. Il y a dans mes cours après avoir cliqué sur le cours qui est suivi, il y a le nom du cours et le professeur qui enseigne dans le cours afin que les étudiants puissent mieux comprendre le visage de professeurs et quel cours ils suivent pendant ce semestre.

Après l'introduction dans chaque cours, comme le cours dans une classe sous l'introduction des étudiants, on commence par la donnée de matériaux à étudier le jour prévu, où le matériel planifié par les professeurs avant le jour du cours.

d. Des tâches

Après avoir donné le matériel comme début d'apprentissage lors de la réunion en utilisant Elena, le professeur a préparé un plan de leçon afin que les étudiants puissent mieux comprendre le matériel en donnant des devoirs selon K.D. et le matériel donné précédemment. Au menu de mes cours puis en cliquant sur la gestion des cours dans le cours, il existe de nombreuses façons de donner des devoirs aux étudiants en fonction des besoins et de l'adéquation du matériel discuté, ainsi que du style de chaque professeur qui enseigne le cours qui a caractéristiques différentes, bien sûr.

L'utilisation d'un programme qui implique des humains avec un logiciel ne se déroule pas

toujours sans heurts, avec cela le chercheur applique le modèle d'évaluation du programme CIPP avec 4 étapes d'évaluation de l'utilisation d'Elena dans les cours de compétences linguistiques comme étape initiale du regroupement des questions du questionnaire qui seront données en fonction de l'évaluation de l'étape.

Tableau 1. Analyse de corrélation d'évaluation de CIPP des étudiants

Aspects d'évaluation	Nombres de grains	
	Professeur	Étudiant
<i>Context</i>	4	7
<i>Input</i>	3	8
<i>Process</i>	6	11
<i>Product</i>	4	4

Réponses des étudiants sur l'apprentissage en ligne basé sur l'Elena

Basé sur des activités d'enseignement et d'apprentissage, il montre que l'existence d'Elena est très utile et facilitée dans l'apprentissage en ligne. Son existence peut répondre aux besoins des étudiants en apprentissage supporté par la facilité d'utilisation, le téléchargement du matériel présenté par les professeurs, l'attribution et la collecte de travaux structurés, la fourniture de forums de discussion pour exprimer des opinions et l'ajout d'autres médias de support qui peuvent mieux soutenir l'apprentissage indépendant basé sur les souhaits de étudiants pour obtenir un score ou un résultat qui s'améliore avec l'apprentissage à distance. Même si parfois, le fait est que les étudiants sont gênés par les réseaux et les appareils utilisés par les étudiants qui essaient toujours de rester actifs dans l'apprentissage en ligne, comme en témoignent tous les étudiants qui sont assez enthousiastes à l'idée de suivre des cours sur les compétences linguistiques en soumettant des devoirs avant ou selon le calendrier déterminé et tous rejoignant le forum de discussion pour exprimer leurs opinions dans l'apprentissage. Puis s'il y a une erreur, les élèves sont actifs dans la recherche d'une solution, soit en demandant

directement à la personne concernée, soit en la corrigeant directement.

Un programme qui est utilisé pendant une longue période, bien sûr, il y a des avantages et des inconvénients à l'utiliser dans l'apprentissage en ligne. De l'avis de l'élève, il a l'avantage que l'apprentissage est plus pratique avec Elena sans avoir à apporter de livres ou apprendre hors ligne parce que le matériel et les devoirs ont été donnés. Il est également pratique dans les situations d'apprentissage en face à face qui ont été remplacées en ligne par Elena, ainsi que l'efficacité du temps qui permet aux utilisateurs d'effectuer des tâches n'importe où avec téléphone portable ou ordinateur portable de chaque utilisateur avec une période de grâce donnée par le professeur.

En ce qui concerne les lacunes d'Elena par les étudiants, les utilisateurs oublient ou manquent souvent le temps de récupérer les devoirs car il n'y a pas de notification ou l'apparition d'un rappel qui n'est en effet pas la même qu'une application qui peut être installée sur un smartphone, il les plaintes concernant l'apparence ou le contenu de l'Elena sont encore mal comprises, notamment le nombre de menus, de sous-menus et de fonctionnalités contenus dans le modèle de mise à jour d'affichage d'Elena. Au moment de donner les devoirs, il y avait un sentiment de nervosité avec le nombre de devoirs qui continuaient à apparaître dans les cours qu'ils suivaient plus le délai de grâce accordé à chaque tâche. Finalement, le chercheur a demandé quel était le niveau de satisfaction résultant de l'utilisation du Programme Elena pour les étudiants du semestre 3 et 5 dans le tableau comme suit :

Êtes-vous satisfait d'utiliser Elena comme le moyen de supporté les compétences linguistiques?

Tableau 2. Niveau de satisfaction d'utiliser Elena.

No	Les choix	Fréquence (F)	Pourcentage (%)
1	Je ne suis pas satisfait	4	5

2	Je suis un peu satisfait	12	15
3	Je suis assez satisfait	52	65
4	Je suis très satisfait	12	15
Total		80	100

Les données obtenues à partir des choix des étudiants lors de l'utilisation d'Elena dans le processus d'apprentissage en ligne dans le cours de compétences linguistiques en français, la réponse est trouvée que plus de la moitié des étudiants se sont dits assez satisfaits, ce qui signifie que les étudiants ont été aidés et ont répondu à leurs besoins.

L'utilisation d'Elena, qui est maximisée en tant que le support dans l'apprentissage des compétences linguistiques en ligne, est une action qui supporte fortement les programmes universitaires à la fois des professeurs et des étudiants pour participer à l'amélioration de la qualité et du développement académique des programmes d'études et des campus, dès la phase d'introduction et d'apparition du programme, les professeurs et les étudiants qui sont alphabétisés les uns avec les autres en technologie sont certainement conscients du besoin et de l'utilisation des installations du campus. Dans l'apprentissage des compétences linguistiques, bien sûr, les enseignants utilisent souvent Elena et espèrent coopérer avec les étudiants afin qu'ils continuent à être enthousiastes à l'idée de faire l'apprentissage en ligne grâce à Elena afin de ne pas entraver toute la planification qui a été précédemment formée. Bien qu'il y ait parfois des problèmes, à la fois personnels et de programme, il doit y avoir un moyen de sortir, quand un problème survient, il doit être immédiatement communiqué aux professeurs de la faculté afin qu'il n'y ait pas de malentendus ayant un impact sur les résultats d'apprentissage. Parce que ce qu'Elena ressent est suffisant pour donner satisfaction à ses utilisateurs lorsqu'ils utilisent des cours de compétences linguistiques avec des impacts positifs et négatifs qui sont perçus comme affectant les résultats d'apprentissage des étudiants, ce qui est suffisant pour changer

lorsque les résultats de l'évaluation sont conservés dans le cours.

Les utilisateurs d'Elena ressent est suffisant de facilités qui ont donner des impacts positifs et négatifs qui semblent affecter les résultats d'apprentissage des étudiants sur le course de compétences linguistiques.

Basé sur les donnés le contexte est de 71,3% qui obtenu dans la catégorie « efficace ». Le contexte parle des étapes initiales de l'introduction d'Elena. Des professeurs donnent la réponse qu'ils connaissent et comprennent Elena au début de l'évaluation.

Le pourcentage de l'entrée est de 65,1% qui obtenu la catégorie « efficace ». Des professeurs disent qu'ils ont déjà maîtrisé le concept et des fonctionnalités d'Elena. Ils préparent aussi des plans et des stratégies d'apprentissage en utilisant Elena.

Le pourcentage du processus est de 66,4% qui obtenu la catégorie « efficace ». Des professeurs utilisent souvent Elena pour donner des tâches aux étudiants. Il existe des résistances, des inconvénients et des avantages quand on utilise Elena.

Ensuite, le produit est de 72,7% qui obtenu la catégorie « efficace ». L'étape parle des effets positifs et négatifs d'Elena dans l'enseignement des compétences linguistiques. En plus, il y a des réponses qui ont déjà répondu par des étudiants 2018/2019. Basé sur le résultat des enquêtes, il y a 80,5% qui ne sont pas satisfaits, 15% a dit qu'ils sont un peu satisfaits, 48% qui est assez satisfaits et 15% dit qu'ils sont très satisfaits.

LA CONCLUSION

Basé sur le résultat, on peut conclure que l'utilisation Elena a déjà utilisé comme le média d'apprentissage dans les compétences linguistiques à la section pédagogique du Français. Ceci est confirmé par le résultat des enquêtes qui montre plus de 60% des répondants utilisent Elena au cours des compétences linguistiques.

BIBLIOGRAPHIES

- Amin, A. K., Studi, P., Matematika, P., Ikip, F., & Bojonegoro, P. (n.d.) (2017). Étude conceptuelle du modèle d'apprentissage mixte basé sur le Web pour améliorer les résultats d'apprentissage et la motivation d'apprentissage E-learning, P. D. A. N. I., Moodle, M., & Vicon, D. A. N. (2016). DÉVELOPPER ET METTRE EN ŒUVRE LE E-LEARNING À L'AIDE DE MOODLE. 6(1).
- (E-learning et al., 2016) Hanum, Sulstyo N. Efficacité de l'apprentissage en ligne en tant que support d'apprentissage (évaluation par les élèves du modèle d'apprentissage en ligne à l'école secondaire Telkom a Purwokerto). Journal Pendidikan Vokasi, 2013, 3.1.
- Mahmudi, I. (2011). CIPP: Suatu Model Evaluasi Program Pendidikan. 6(1).
- Media, P., Berbasis, P. E., Pada, M., Pengantar, M., Komputer, A., Mekkah, U. S., Rizal, S., & Walidain, B. (2019). No Title. 19(2), 178–192.
- Molina, P., & Cuq, J. (2002). Jean-Pierre C UQ , Isabelle G RUCA , Cours de didactique du français langue étrangère et seconde , Grenoble , Presses Universitaires de Grenoble , 2002 ,. 71–76.
- (Molina & Cuq, 2002)
- Purjayanti, E., & Widayanti, D. V. (2014). Didacticofrancia: Journal Didactique du FLE DÉVELOPPEMENT DU MODULE DE COMMUNICATION IMITÉE POUR. 3(1), 1–4.
- Prananta Widya. 2020. Manuel d'utilisation d'elena (electronic learning aid). Téléchargé sur www.manajemen.unnes.ac.id. Pada tanggal 14 desember 2020
- Sugiyono. 2015. Metode penelitian Pendidikan "Pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D". Bandung: Alfabeta CV.
- Fitria, D., Susilo, B., & Farady, F. (2014). E- Learning Kriptografi Dengan Virtual Class Berbasis Multimedia. Rekursif: Jurnal Informatika, 2(1).
- Harni, Atik Umi, and Tri Eko Agustiningrum. "La Compétence de la Production Orale des Étudiants de Deuxième Semestre en Utilissant la Stimulation Iconique Pour Rapporterdes Événements Passés." Didacticofrancia: Journal Didactique du FLE 9.2 (2020): 10-16.