



**Analyse Du Niveau Cognitif De Mi Semestre Et De L'examen Final De La Compréhension Écrite En Français Écrit Introductif Programme De La Pedagogie Du Français À L'Universitas Negeri Semarang**

**Afriant Dinta Pratama<sup>✉</sup> Tri Eko Agustiningrum**

Jurusan Bahasa Asing, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Semarang, Indonesia

**Info Artikel**

*Sejarah Artikel:*  
Diterima Februari 2021  
Disetujui Maret 2021  
Dipublikasikan April 2021

*Keywords:*  
cognitive levels, final examination, French, mid examination, reading comprehension

**Abstract**

Cette recherche vise à décrire les niveaux cognitifs contenus dans l'examen de mi-semester et de fin de semestre et de décrire comment l'analyse des niveaux cognitifs contenue dans l'examen de mi-semester et de fin de semestre du cours Français Écrit Introductif, en particulier sur la compréhension écrite. Cette recherche est celle de descriptive qualitative. La source de donnée de cette recherche est l'examen de mi-semester et de fin de semestre du cours Français Écrit Introductif, en particulier sur la compréhension écrite. La méthode de documentation est un moyen de collecter les données de cette recherche. Le résultat est sur les 20 questions analysées dans l'examen de mi-semester, les niveaux cognitifs qui surviennent sont Mémoire (C1), Compréhension (C2), et Analyser (C4), le pourcentage de chaque niveau est de 35%, 40 %, et 25% et sur les 25 questions analysées dans l'examen final du semestre, les niveaux cognitifs qui surviennent sont Mémoire (C1), Compréhension (C2), et Analyser (C4), le pourcentage de chaque niveau est de 56%, 32%, et 12%.

**Abstract**

*This research aims to describe the cognitive levels contained in the mid-semester and final semester exam and to describe how the cognitive level analysis contained in the mid semester and final semester exam of the Français Écrit Introductif course, especially on reading comprehension skills. The approach used in this research is descriptive qualitative. The data sources in this research were the mid semester and final semester exam of the Français Écrit Introductif course, especially on reading comprehension skills. The documentation method is a way to collect data from this research. The result is that from the 20 questions analyzed in the mid-semester exam, the cognitive levels that arise are Remembering (C1), Understanding (C2), and Analyzing (C4), with the percentage of each level is 35%, 40%, and 25% and of the 25 questions analyzed in the final semester exam, the cognitive levels that arise are Remembering (C1), Understanding (C2), and Analyzing (C4), with the percentage of each level is 56%, 32 %, and 12%.*

© 2021 Universitas Negeri Semarang

<sup>✉</sup> Alamat korespondensi:  
Gedung B4 Lantai 3 FBS Unnes  
Kampus Sekaran, Gunungpati, Semarang, 50229  
E-mail: bsa@unnes.ac.id

## L'INTRODUCTION

La compréhension écrite est l'une des compétences importantes et affectent d'autres compétences linguistiques. Selon Dalman (2014:5), la compréhension écrite est une activité ou un processus cognitif qui cherche à trouver diverses informations contenues dans l'écriture. Dans cette citation, cela signifie que la compréhension écrite est un processus de réflexion pour comprendre le contenu du texte qui a été lu.

Dans le Programme de la Pédagogie du Français, il existe un cours de Français Écrit dans lequel il existe la compétence linguistique réceptive et productive. Cuq et Gruca (2008: 155) dit que les compétences linguistiques dans l'apprentissage des langues peuvent être divisées en deux, à savoir la compréhension (réceptive) et l'expression (productive). Ensuite, chaque compétence linguistique dans l'apprentissage des langues est divisée en deux parties, à savoir les compétences linguistiques de compréhension, à savoir la compréhension orale et la compréhension écrite, et les compétences linguistiques d'expression, à savoir l'expression orale et l'expression écrite.

La compétence linguistique réceptive et productive sur le cours de Français Écrit ce sont la compréhension écrite et la production écrite c'est pour les étudiants sont capables de comprendre l'écriture et d'écrire en français. La compréhension écrite dans ce cours ne se concentre pas uniquement sur lire la lecture, mais les étudiants doivent également comprendre le contenu de la lecture explicitement ou implicitement transmis par l'auteur.

La procédure d'apprentissage réalisé par les professeurs du cours Français Écrit Introductif correspond à l'apprentissage exprimé par Mulyana (2010:13-14), que dans la procédure d'apprentissage, il y a trois étapes: la planification, l'activité d'apprentissage, et l'évaluation. Ces activités sont menées pour la procédure d'apprentissage puisse être réalisée.

L'évaluation peut être définie comme une activité réalisée en évaluant et en mesurant les changements, à la fois la procédure et les résultats d'apprentissage. Ceci est étayé par l'opinion d'Arikunto (2016:3) qui déclare que les activités d'évaluation comprennent la mesure et l'évaluation. L'évaluation doit être faite parce que, fondamentalement, l'évaluation est utile pour voir si l'apprenant a atteint les objectifs d'apprentissage qui ont été fixés ou non. Bloom, cité par Sudjana (2010:22-23), a révélé il y a trois classifications des capacités des résultats d'apprentissage, dont l'une est l'aspect cognitif. Les aspects cognitifs sont des aspects liés aux résultats d'apprentissage intellectuels qui se composent de six aspects, ce sont la mémoire, la compréhension, l'application, l'analyse, la synthèse, et l'évaluation.

Des exemples d'évaluations données par des professeurs aux étudiants dans le cours de Français Écrit Introductif sont l'examen de mi-semestre et de fin de semestre. Lors des examens de mi-semestre et de fin de semestre, les questions posées par les professeurs sont au moins en accord avec la taille des pondérations des questions ajustées à la matière donnée. Ces matières sont les suivants:

Le tableau des matières du cours Français Écrit Introductif

No	Matières d'apprentissage	Savoir Faire	Indicateurs de communication / de l'acte de parole
1)	Saluer	Saluer Répondre à saluer Demander les nouvelles de quelqu'un	Comment allez-vous? Comment vas-tu? Comment ça va? Je vais bien Ça va bien Mal
2)	Se présenter	Mentionner le nom Indiquer l'âge	Conjugaison des verbes s'appeler, avoir, être, habiter

		Mentionner la profession Mentionner la nationalité Indiquer l'adresse personnelle	Sujet + conjugaison de verbe s'appeler + nom Sujet + conjugaison de verbe avoir + ... ans Sujet + conjugaison de verbe être + profession Sujet + conjugaison de verbe être + nationalité Sujet + conjugaison de verbe habiter + adresse
3)	Poser et répondre aux questions liées à se présenter	Poser et répondre aux questions liées à: Nom Âge Profession Nationalité Adresse Loisirs Préférence	Vous vous appelez comment ? Je m'appelle ... Quel est votre nom ? Mon nom est ... Vous avez quel âge ? J'ai ... Quelle est votre profession ? Je suis ... Quelle est votre nationalité ? Je suis ... Quelle est votre adresse ? Mon adresse est... Où habitez-vous ? J'habite ... Qu'est-ce que vous aimez? Quelle est votre préférence ? J'aime ...
4)	Décrire de personnes et de choses	Décrit quelque chose qui comprend: Type Taille Couleur Forme Impression / appréciation	C'est une table Elle est grande Elle est blanche Elle est ronde J'aime ça
5)	Présenter d'autres personnes	En présentant d'autres qui incluent: Utiliser un pronom à la troisième personne Nom Âge Profession Nationalité Adresse Caractéristiques	Il s'appelle ... Il a 18 ans Il est étudiant Il est français Il habite à Paris Il est beau/grand
6)	Faire des courses	Saluer Mentionner le besoin de biens Demander le prix Demander comment payer Remercier	Bonjour Je cherche ... Il coûte combien/ combien Coûte ça ? Je peux payer par chèque?

7)	Les activités quotidiennes	Indiquer le jour, la date, le mois, l'année Mentionner les chiffres pour identifier l'heure Mentionner la routine quotidienne Mentionner les activités / loisirs de vacances Identifier un lieu	Lundi, mardi ... Janvier, février... Il est 7 heures Je me lève à 5 heures, puis... Une carte postale Semarang est une ville au bord de la mer.
----	----------------------------	---	--

Lors de la réalisation de l'examen de mi-semester, la matière à évaluer est la matière des réunions 1-8, à savoir la matière d'apprentissage 1-5. Ensuite, l'examen final du semestre la matière testé est à 30% matériel aux réunions 1-8 et 70% matériel aux réunions 7-15, à savoir 6-7 matières d'apprentissage.

Arikunto (2016:67) dit qu'un test est un outil ou une procédure qui est utilisé pour découvrir ou mesurer quelque chose dans une atmosphère, d'une manière et selon des règles prédéterminées. Selon sa forme, le test est divisé en deux formes, à savoir le test subjectif et le test objectif. Le test subjectif prend généralement la forme d'essais. Selon Arikunto (2016:177), un test d'essais est un type de test de progression de l'apprentissage qui nécessite des réponses qui sont des discussions ou des descriptions. Le test subjectif est généralement plus probable pour des compétences linguistiques productives, à savoir production orale et production écrite. Le second est le test objectif, le test objectif est un test qui peut être réalisé objectivement dans l'examen, cette définition est conforme à ce qui a été exprimé par Arikunto (2016:179). Dans le test objectif, il existe différents types de tests, selon Nurgiyantoro (2016:140), le formulaire de test objectif peut également être appelé test de réponse courte. Il existe quatre types de tests objectifs exprimés par Nurgiyantoro (2016:143-157), à savoir le test de vrai-faux, le choix multiple, réponse courte, et l'associer.

Le test de la compréhension écrite selon Nurgiyantoro (2001) tel que cité dans Muhsyanur (2014: 85-86), il y a six niveaux, à savoir:

1. Le test de la compréhension écrite au niveau de la mémoire, qui exige seulement

que les étudiants récitent des faits ou des concepts contenus dans la lecture;

2. Le test de la compréhension écrite au niveau de la compréhension, qui oblige les étudiants à comprendre ce qu'ils lisent (messages, idées ou contenu);
3. Le test de la compréhension écrite au niveau de l'application, à savoir le niveau du test pour obliger les étudiants à appliquer ce qu'ils comprennent;
4. Le test de la compréhension écrite au niveau de l'analyse, qui oblige les étudiants à analyser certaines informations du discours et à reconnaître les différences dans l'intention de chaque partie de la lecture;
5. Le test de la compréhension écrite au niveau de la synthèse, qui exige que les étudiants soient capables de connecter et / ou de généraliser entre des choses, des concepts, des problèmes ou des opinions contenus dans le discours / la lecture;
6. Le test de la compréhension écrite au niveau de l'évaluation, les élèves sont tenus de fournir une évaluation de ce qu'ils ont lu, à la fois du contenu de la lecture ou des problèmes rencontrés dans la lecture.

Anderson et Krathwohl (2010:6) affirment que la dimension de la procédure cognitive comprend six catégories: la mémoire, la compréhension, l'application, l'analyse, la synthèse, et l'évaluation. Anderson et Krathwohl (2010:43) expliquent ensuite les six niveaux : La mémoire (C1) signifie prendre certaines connaissances de la mémoire à long terme. La compréhension (C2) consiste à construire le sens de la matière d'apprentissage, y compris ce qui est dit, écrit, et dessiné par le

professeur. L'application (C3) signifie appliquer ou utiliser une procédure dans certaines conditions. L'analyse (C4) signifie trier la matière en ses parties constituantes et déterminer comment les parties sont liées les unes aux autres et à la structure générale ou à l'objectif. La synthèse (C5), c'est prendre des décisions basées sur des critères et / ou des normes. L'évaluation (C6), c'est combiner des pièces pour former quelque chose de nouveau et de cohérent ou pour créer un produit original.

Auparavant, une recherche similaire a été menée par Marziyeh Rezaee et al. en 2016. Dans cette recherche, les questions de l'examen national d'anglais en Iran étaient le 5 juin 2012 pour les lycéens de 3e année et le 29 mai 2012 pour les lycéens de 2e année. Les niveaux cognitifs des deux tests qui apparaissent ne se situent que dans les trois premiers niveaux, à savoir la mémoire, la compréhension et l'application. Le niveau dominant de l'examen pour les lycéens de 3e année est le niveau de compréhension qui a un pourcentage de 50% et de l'examen pour les lycéens de 2e année est le niveau de mémoire et de compréhension dont chaque niveau a un pourcentage de 20%.

À partir de l'explication ci-dessus, le chercheur souhaite analyser les questions de mi-semester et de fin de semestre du cours Français Écrit Introductif, en particulier sur la compréhension écrite avec le niveau cognitif. Les questions du cours, en particulier sur la compréhension écrite, doivent-elles avoir une taille question poids adaptée à la matière donnée.

Les buts de cette recherche sont de décrire les niveaux cognitifs contenus dans l'examen de mi-semester et de fin de semestre dans le cours Français Écrit Introductif, en particulier sur la compréhension écrite et de décrire comment l'analyse des niveaux cognitifs contenue dans l'examen de mi-semester et de fin de semestre dans le sujet: le cours Français Écrit Introductif, en particulier sur la compréhension écrite.

## LA METHODOLOGIE

Cette recherche utilise une approche de recherche descriptive qualitative. La source de

donnée de cette recherche est l'examen de mi-semester et de fin de semestre du cours Français Écrit Introductif, en particulier sur la compréhension écrite. La méthode de documentation est un moyen de collecter les données de cette recherche. La prochaine étape consiste à analyser les questions. Les étapes de l'analyse des données sont les suivantes:

- 1) Collecter les questions d'examen de mi-semester et de fin de semestre pour les cours de Français Écrit Introductif, en particulier sur la compréhension écrite.
- 2) Lire les questions attentivement.
- 3) Écrire les questions dans le tableau d'analyse.
- 4) Analyser les questions avec le tableau révisé des verbes opérationnels du niveau cognitif de Bloom avec un code. L'exemple de codage est l'examen du mi-semester (UTS), le premier texte de lecture / exercice (T1) et le premier nombre de questions (N1). Ainsi, le code des données est UTS.T1.N1.

Présenter les résultats de l'analyse dans un tableau sous forme de détails sur la distribution des niveaux cognitifs des questions et le pourcentage de chaque niveau cognitif.

## LA DISCUSSION

Sur la base des résultats de la collecte de données sous forme de questions sur la compréhension écrite dans le cours Français Écrit Introductif, il y a 20 questions dans l'examen de mi-semester qui sont divisés en 3 exercices et 25 questions sur les questions dans l'examen final du semestre qui sont divisées en 5 exercices différents.

Dans le plan d'apprentissage du semestre ou Rencana Pembelajaran Semester (RPS) du cours de Français Écrit Introductif est écrit que la couverture matière de l'examen de mi-semester est la matière de la 1ère à la 8e réunion, ce qui signifie que la matière à tester est matière à saluer, se présenter, poser et répondre aux questions liées à se présenter, décrire de personnes et de choses, et présenter d'autres person. Ensuite, pour l'examen final du semestre, la couverture matière

à tester est de 30% de la matière d'examen de mi-semester et de 70% de la nouvelle matière qui est la matière pour la 10e à la 15e réunion, ce sont faire des courses et les activités quotidiennes.

Dans le plan d'apprentissage du semestre ou Rencana Pembelajaran Semester (RPS) du cours de Français Écrit Introductif, il est également écrit les types de tests qui seront testés lors de l'examen de mi-semester et de l'examen final du semestre, pour les compétences linguistiques réceptives, à savoir sur la compréhension écrite, il est écrit que le type de test utilisé est un test écrit avec un choix multiple et une réponse courte.

Au moment de l'examen, la matière et le type de test sont conformes au RPS, mais la forme du test n'est pas entièrement la même, la forme du test à tester est assez différente, à savoir le test à choix multiples, vrai-faux test, et test d'associer, mais il n'y a pas de test réponse courte comme déjà mentionné dans le RPS.

Les résultats obtenus seront saisis dans le tableau, le tableau suivant contient les détails de l'examen de mi-semester et de l'examen final du semestre de la compréhension écrite dans le cours Français Écrit Introductif 2020/2021:

Les questions détaillées sur la compréhension écrite dans le cours Français Écrit Introductif

Forme d'évaluation	Exercices	Matière testée	Forme de questions	Nombre de questions	Total
L'examen de mi-semester	1	Saluer, se présenter, et présenter d'autres personnes	Le test à choix multiples	7 questions	20 questions
	2	Saluer et se présenter	Vrai-faux	8 questions	

	3	Décrire de personnes et de choses	Associer	5 questions	
L'examen final du semestre	1	Décrire de personnes et de choses	Le test à choix multiples et vrai-faux	5 questions	25 questions
	2	Les activités quotidiennes		4 questions	
	3	Faire des courses	Le test à choix multiples	8 questions	
	4	Les activités quotidiennes		5 questions	
	5	Les activités quotidiennes		3 questions	
Total					45 questions

Ensuite, les données seront analysées en fonction du niveau cognitif de Bloom qui a été révisé par Anderson. Voici un tableau des résultats de l'analyse du niveau cognitif sur les questions de l'examen de mi-semester sur la compréhension écrite dans le cours Français Écrit Introductif:

Détails des résultats de l'analyse des données au niveau cognitif d'examen de mi-semester sur la compréhension écrite dans le cours Français Écrit Introductif

Nombre d'exercice	Matière testée	Forme d'évaluation	Forme de questions	Niveau cognitif					
				C1	C2	C3	C4	C5	C6
1	Saluer,	L'examen	Le test	3	3	-	1	-	-

	se présenter, et présenter d'autres personnes	de mi-semestre	à choix multiples						
2	Saluer et se présenter		Vrai - faux	4	-	-	4	-	-
3	Décrire de personnes et de choses		Associer	-	5	-	-	-	-
<b>Total</b>				7	8	-	5	-	-
<b>Pourcentage</b>				35 %	40 %		25 %		

Après avoir été analysé, il est connu que les questions d'examen de mi-semestre sur la compréhension écrite dans le cours Français Écrit Introductif pour l'année académique 2020/2021 comportent 3 niveaux cognitifs différents et une différence dans le nombre de questions, la mémoire a 7 questions sur l'exercice 1 et 2, la compréhension a 8 questions sur l'exercice 1 et 3, et l'analyse a 5 questions sur l'exercice 1 et 2. À partir de ces données, il est connu que chaque exercice a un pourcentage de 35%, 40% et 25%.

Voici un exemple de questions et de discussion pour le niveau cognitif des questions d'examen de mi-semestre, en particulier sur la compréhension écrite dans le cours Français Écrit Introductif en 2020/2021:

**1) Le niveau cognitif de la mémoire**

Kode soal: UTS.T1.N2
Butir soal:

**LEÇON 1**

## Bienvenue !

**1** - Bonjour, monsieur. Vous vous appelez ?  
- Doucet. Yves Doucet. Et voici ma femme, Alice.  
- Bonjour, madame.

**2** - Bonjour. Je suis Alice Doucet. Vous êtes madame Falco ?  
- Bonjour. Oui, je m'appelle Nicole Falco. Aldo, mon mari.  
- Arnaud ?  
- Non. Aldo. Il s'appelle Aldo.

**3** - Qui est-ce ?  
- C'est Aldo. Aldo Falco.  
- Aldo ? Il est italien ?  
- Oui, et elle, c'est Nicole, elle est française.



**4** - Tu l'appelles Giacomo ! Tu es italien ?  
- Oui, oui. Je suis italien.

**2. Qui est-ce que la femme de Doucet ?**

a. Alice

b. Nicole

c. Arnaud

À la question numéro 2 pour le texte l'étudiant a demandé de montrer « Qui est-ce que la femme de Doucet » en fonction du texte. Dans cette question, l'étudiant ne transfère que les informations du texte à la feuille de réponses, cette information se trouve dans la phrase du dialogue 1, à savoir « Doucet, Yves Doucet. Et voici ma femme, Alice ». Dans le tableau de verbe opérationnel, montrer fait partie du niveau cognitif C1.

**2) Le niveau cognitif de la compréhension**

Kode soal: UTS.T3.N16-20

Butir soal:

*Reliez les antonymes des mots suivants*

	Jeune	Petit	Court	Peu	Femme
Grand	<input type="checkbox"/>				
Homme	<input type="checkbox"/>				
Vieux	<input type="checkbox"/>				
Long	<input type="checkbox"/>				
Beaucoup	<input type="checkbox"/>				

Les questions numéro 16 à 20 sont des questions d'associer de mots. Dans cette

question, il est demandé à l'étudiant de faire correspondre les mots qui ont été fournis, à savoir le mot « grand, homme, vieux, long, beaucoup » avec les antonymes qui ont été fournis, à savoir « jeune, petit, court, peu, femme ». Le verbe opérationnel des questions 16 à 20 est correspondent. Correspondent se situe au niveau cognitif C2, le niveau de compréhension.

### 3) Le niveau cognitif de l'analyse

Kode soal: UTS.T2.N14  
Butir soal:

14. Sandro aime la photographie

- Vrai
- Faux
- Il n'y a pas dans le texte

À la question numéro 14, cette question demande sur les passe-temps de Sandro. Les informations contenues dans le texte sur Sandro, il n'y a rien qui indique directement que Sandro aime la photographie, seulement des informations qui disent qu'il aime la photo, à savoir dans la phrase « J'aime la photo. ». C'est la même information, mais avec des emballages d'écriture légèrement différents « la photo » et « la photographie ». Les deux mots sont liés l'un à l'autre, ce qui signifie que le répondant doit être capable de relier les deux mots qui ont presque le même sens, par conséquent, cette question est une question pour le niveau cognitif C4, à savoir l'analyse. On s'attend à ce que l'étudiant soit en

mesure de relier les deux informations pour répondre à la question numéro 14.

La deuxième, c'est un tableau des résultats de l'analyse du niveau cognitif sur les questions de l'examen final du semestre sur la compréhension écrite dans le cours Français Écrit Introductif:

Détails des résultats de l'analyse des données au niveau cognitif d'examen final du semestre sur la compréhension écrite dans le cours Français Écrit Introductif

No mbr e d'ex ercis e	Matiè re testé	Form e d'éval uatio n	For me de ques tion s	Niveau cognitif					
				C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	C 6
1	Décri re de perso nnes et de choses	L'exa men final du seme stre	Le test à choix mult iples et vrai- faux	3	2	-	-	-	-
2	Les activi tés quoti dienn es		Le test à choix mult iples et vrai- faux	2	1	-	1	-	-
3	Faire des cours es		Le test à choix mult iples	5	2	-	1	-	-
4	Les activi tés quoti dienn es		Le test à choix mult iples	4	-	-	1	-	-
5	Les activi		Le test	-	3	-	-	-	-

	tés quodi dienn es		à choi x mult iples					
<b>Total</b>				14	8		3	
<b>Pourcentage</b>				56 %	32 %		12 %	

La procédure d'analyse des questions de l'examen final du semestre est le même que lors de l'analyse des questions de l'examen de mi-semestre, à savoir l'utilisation d'une carte de données. En regardant le tableau, on est connu que tous les niveaux cognitifs n'apparaissent pas. Le niveau cognitif qui n'apparaît qu'au niveau de la mémoire, du niveau de compréhension et du niveau d'analyse. Le nombre de questions à un niveau est différent, C1 a 14 questions, C2 a 8 questions et C4 a 3 questions. Ensuite, à chaque niveau cognitif, la question totale est convertie en pourcentage. Les pourcentages respectifs pour chaque niveau sont les suivants: 56% au niveau de la mémoire, 32% au niveau de la compréhension, et 12% au niveau de l'analyse.

Voici un exemple de questions et de discussion pour le niveau cognitif des questions d'examen de fin de semestre, en particulier sur la compréhension écrite dans le cours Français Écrit Introductif en 2020/2021:

### 1) Le niveau cognitif de la mémoire

Kode soal: UAS.T1.N2

Butir soal:

**LEÇON 5**  
**Trouvez l'objet**

- Son chapeau et son blouson, c'est ça ?
- Oui, son chapeau et son blouson. Ils sont dans la chambre de Melanie, sous l'étagère à côté de la fenêtre.
- L'étagère avec des livres, à gauche de la fenêtre ?
- Non ! L'étagère contre le mur, à droite de la fenêtre... sous les affiches ! Oh ! là, là !
- À droite de... Ah oui ! Sur la chaise, il y a un blouson et un chapeau.
- Voilà ! C'est ça !

2. *Qu'est-ce qu'ils cherchent ?*
- Un chapeau et un livre*
  - Un blouson et une étagère*

### c. Un chapeau et un blouson

À la question numéro 2 du texte 1, l'étudiant a demandé de répondre à la question « Qu'est-ce qu'ils recherchent ? », dans le dialogue, exactement la première phrase est écrite « Son chapeau et son blouson, c'est ça ? », Ce qui signifie que l'étudiant peut montrer ces faits par écrit dans le dialogue, cela signifie que le niveau cognitif de la question numéro 2 dans le texte 1 est le niveau de mémoire avec le verbe opérationnel à montrer.

### 2) Le niveau cognitif de la compréhension

Kode soal: UAS.T2.N6

Butir soal:

**Daniel**  
**fête ses 50 ans**  
le samedi 7 novembre 2005  
à la salle des fêtes de Bonneville.

Daniel et Chantal Leroy  
3 rue du 14 juillet  
74130 Bonneville

6. *Cette lettre est une invitation à :*
- un anniversaire.*
  - un barbecue.*
  - un mariage.*

La question numéro 6, c'est « Cette lettre est une invitation à : ». La carte d'invitation n'indique pas immédiatement que l'événement à organiser est une fête d'anniversaire, un barbecue, ou une fête de mariage, mais elle dit « fête ses 50 ans » et à gauche il y a une image d'objets couramment utilisés pour les anniversaires. Donc, l'étudiant soit capable d'associer, à savoir de déterminer la relation entre deux idées similaires mais en présentant une écriture légèrement différente. Dans la carte de vœux, il s'agit en fait de la phrase « 50e anniversaire de Daniel Leroy » mais elle est écrite avec la phrase « fête ses 50 ans ». La question numéro 6 est au niveau C2, à savoir la compréhension avec le verbe opérationnel à associer.

### 3) Le niveau cognitif de l'analyse

Kode soal: UAS.T4.N21  
Butir soal:



21. Un enfant de 8 ans peut apprendre le français avec qui ?

- Marie ou Maryse
- Sylvie ou Jean
- Marie ou Sylvie

La question numéro 21 discute les annonces de cours, en particulier pour les cours qui peuvent être inscrits par un enfant de 8 ans. Dans les annonces, il y a 5 cours différents proposés, mais il n'y a pas une annonce qui indique directement qu'un enfant de 8 ans peut suivre un cours dirigé par l'un des organisateurs de cours. Cependant, il y a quelques pointeurs qui peuvent être utilisés, comme par exemple le cours donné par Maryse et Marie, dans l'annonce de Maryse, elle mentionne qu'elle est professeur des écoles. Habituellement, les enfants qui sont encore à l'école primaire ont un âge compris entre 6 et 13 ans, par conséquent, les cours offerts par Maryse peuvent être suivis par un enfant de 8 ans car l'âge de 8 ans est inclus dans la tranche d'âge des enfants des écoles élémentaires. Ensuite, le cours qui peut être suivi par un enfant de 8 ans est un cours par Marie, elle organise des cours pour les personnes de moins de 12 ans. À partir de l'annonce de Marie, un enfant de 8 ans peuvent s'inscrire, car un enfant de 8 ans a moins de 12 ans. À partir de cette explication, l'étudiant se souvient non seulement des informations listées, mais aussi le répondant doit être en mesure d'analyser et de conclure le contenu de l'annonce proposée par la personne qui a écrit l'annonce. Par conséquent, cette question est une question

avec le niveau cognitif C4, c'est l'analyser avec le verbe opérationnel à conclure.

### LA CONCLUSION

L'analyse de ces questions utilise des techniques de documentation. Les questions du test ont été analysées sur la base des verbes opérationnels de niveau cognitif d'Anderson à travers des cartes de données, puis l'ensemble de ces niveaux a été entré dans le tableau de tabulation des données. Sur les 20 questions analysées dans les questions d'examen de mi-semester et 25 questions dans l'examen final du semestre du cours Français Écrit Introductif, en particulier sur la compréhension écrite du Programme de la Pédagogie du Français 2020/2021, le niveau cognitif qui apparaît est le niveau de mémoire (C1), le niveau de compréhension (C2), et le niveau d'analyse (C4). Les pourcentages pour l'examen de mi-semester sont de 35%, 40% et 25% et pour l'examen final du semestre sont de 56%, 32%, et 12%. Les niveaux cognitifs qui apparaissent dans l'examen de mi-semester et de fin de semestre dans le cours Français Écrit Introductif, en particulier sur la compréhension écrite sont aux niveaux C1, C2 et C4, ce qui montre qu'il y a encore de nombreuses questions posées dans la catégorie de faible activité cognitive, c'est parce que pour répondre aux questions qui ont été fournies, l'étudiant est invité à rappeler des faits ou des informations qui peuvent être trouvés dans le lire du texte sans changer la phrase. Il est prouvé que le pourcentage de niveaux C1 est encore plus élevé, à savoir 35% et 56%. Bien que le niveau cognitif soit moins varié, les verbes opérationnels qui apparaissent dans l'examen de mi-semester et de fin de semestre sont assez variés. Ce sont les verbes opérationnels qui sont testés: C1 (montrer), C2 (compter, traduire, correspondre, associer, modifier, catégoriser, et comparer), et C4 (lier et conclure).

### BIBLIOGRAPHIES

Anderson, Lorin W dan David R. Krathwohl. 2010. Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran,

- Pengajaran, dan Assesmen. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arikunto, Suharsimi. 2016. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi 2). Jakarta: Bumi Aksara.
- A.Z., Mulyana. 2010. Rahasia Menjadi Guru Hebat. Jakarta: Grasindo.
- Dalman. 2014. Keterampilan Membaca. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Cuq, Jean Pierre dan Issabelle Gruca. 2008. Cours de Didactique du Française Langue Étrangère et Seconde. Paris: Librairie Larousse.
- Muhsyanur. 2014. Membaca (Suatu Keterampilan Berbahasa Reseptif). Yogyakarta: Buginese Art.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2016. Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi (Edisi 2). Yogyakarta: BPFE.
- Rezaee, Marziyeh dan Mohammad Golsham. 2016. Investigating the Cognitive Levels of English Final Exams Based on Bloom's Taxonomy. International Journal of Educational Investigations (IJEI), 3(4), 57-68.
- Sudjana, Nana. 2010. Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.