



Les Cours En Ligne de Production Écrite Intermédiaire À L'Aide de L'application de Discord : La Mise En Œuvre Et Réponse Des Étudiants

Farhan ✉ Neli Purwani

Jurusan Bahasa Asing, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Semarang, Indonesia

Info Artikel

Sejarah Artikel:
Diterima Februari 2021
Disetujui Maret 2021
Dipublikasikan April 2021

Keywords:
Discord, Online Learning,
Writing Skill

Abstract

Discord est une application conçue pour aider les utilisateurs à communiquer et à coordonner via des serveurs privés qui permettent d'envoyer des messages texte et des conversations vocales avec d'autres utilisateurs. Le but de cette recherche est d'obtenir la réponse des étudiants et de connaître la mise en œuvre et l'évaluation de l'apprentissage en ligne dans les cours de production écrite intermédiaire en utilisant l'application discord. Cette recherche a utilisé une approche descriptive qualitative-quantitative qui visait à décrire un symptôme social qui était en cours au moment de l'étude. Discord app n'est pas une plate-forme pour l'éducation, mais il a des fonctionnalités de canal de texte et de canal vocal qui peuvent aider à l'étude des compétences d'écriture (Production Écrite Intermédiaire

Abstract

Online learning is learning without direct face to face between teachers and students, but done online. In the course of Production Écrite Intermédiaire, lecturers use the Discord application as a platform that helps in online lectures. This research used a qualitative-quantitative descriptive approach that seeks to describe a social phenomenon that was underway at the time of the study. The instrument used to collect data is an open questionnaire. Data analysis is done with data tabulation which is to organize data in the form of tables and diagrams. The results of this research include in online learning students realize activeness by presenting on time, and actively asking questions. Elena's facilities are helpful but not yet optimal, because Elena is only used as a task collector and quiz. Respondents responded positively about the use of discord for writing or PEI skills lectures.

© 2021 Universitas Negeri Semarang

✉ Alamat korespondensi:
Gedung B4 Lantai 3 FBS Unnes
Kampus Sekaran, Gunungpati, Semarang, 50229
E-mail: bsa@unnes.ac.id

ISSN 2252-6994

L'INTRODUCTION

En Indonésie, les internautes ont atteint 171,17 millions en 2018. Certes, l'Internet peut être utilisé en particulier dans le domaine de l'éducation. Dans ce domaine les enseignants et les élèves permettent à faire un apprentissage en ligne. Dans la situation de la pandémie de Covid-19, l'apprentissage se réalise sans de séances face à face. À l'Universitas Negeri Semarang, il existe une plate-forme développée pour l'apprentissage en ligne, à savoir Elena (Aide à l'apprentissage électronique) qui est basée sur l'e-learning version 2.0 pour soutenir les activités académiques.

Selon Munir (2009:96) L'apprentissage à distance (en ligne) met en œuvre un système d'apprentissage en ligne basé sur le Web. Le modèle d'apprentissage à distance en ligne commence par une bonne planification, puis la façon de livraison du matériel d'apprentissage se réfère cette planification. L'utilise une plate-forme pédagogique pour unir les apprenants comme enseignants. Cette plate-forme peut être appelée une application dont le but est de faciliter l'apprentissage en ligne ou l'apprentissage à distance. Selon Hendriyani et Suryani (2020:4), la classification des applications destinées à l'utilisation des praticiens spéciaux est divisée en deux à savoir:

1. Applications logicielles spécialisées, programmes avec documentation incorporée conçue pour effectuer certaines tâches.

2. Application Package, un programme avec documentation incorporée conçue pour certains types de problèmes, par exemple Mme Office (MsWord, Excel, PowerPoint), Adobe Office (Photoshop, Illustrator, Premiere).

Grâce au développement de la technologie, des applications ont été développées non seulement pour base sur PC, mais aussi pour les gadgets (téléphones, tablettes, téléviseurs, etc.). Habituellement, l'application utilisée pour l'apprentissage en ligne est une application basée sur la visioconférence afin que les étudiants et les enseignants peuvent se réunir sur un écran. il y a phénomène particulier dans le cours de Production Écrite Intermédiaire une l'enseignant

utilise l'application discord, qui est une application de messagerie instantanée, habituellement applique dans le jeu en ligne.

Production Écrite Intermédiaire est un cours de compétences rédactionnelles dans le cadre du programme d'études de la pédagogie du français à l'UNNES, qui est suivi lorsque les étudiants continuent au semestre 5. Ce cours met l'accent sur les étudiants afin de produire une écriture Française. Selon Cuq et Gruca (2002:178), Rédiger est un processus complexe et faire acquérir une compétence en production écrite n'est pas certainement pas une tâche aisée, car écrire un texte n'est pas consisté à produire une série de structures linguistiques convenables et une suite de phrases bien construites, mais à réaliser une série de procédures de résolution de problèmes qu'il est quelque fois délicat de distinguer et de structurer. Ainsi, il peut être conclu, le professeur la production écrite intermédiaire utilisent l'application discord comme une plate-forme pour l'apprentissage en ligne, car cette application est conforme à l'objectif de compétences en écriture pour former des étudiants actifs à l'écrit.

LA METHODOLOGIE

Cette recherche utilise une approche descriptive qualitative-quantitative, Selon Sugiyono (2012) Méthode mixte est une étude impliquant l'utilisation de deux méthodes quantitatives et des méthodes qualitatives dans une seule étude (une recherche). L'utilisation de ces deux méthodes est considérée comme une compréhension plus complète des questions de recherche que l'utilisation de l'une ou l'autre d'entre elles.

Instruments de l'étude à l'aide d'un questionnaire ouvert, la distribution de ce questionnaire été donnée aux étudiants de la pédagogie de français à l'UNNES en 2018, qui avaient assisté au cours de Production Écrite Intermédiaire et rempli par 37 répondants. Le processus de traitement des données qui sera effectué dans le cadre de cette recherche est le suivant :

- 1) Classification des données, c'est-à-dire tri de la source des données du questionnaire obtenues à partir des résultats de la recherche à analyser.
- 2) Tabulation, à savoir l'organisation de données sous forme de tableaux pour faciliter la compréhension et la conclusion.
- 3) Statistiques descriptives, est une statistique qui est chargée de décrire ou de présenter les symptômes des résultats de la recherche. Les statistiques descriptives sont très simples dans le sens de ne pas compter ni de généraliser les résultats de la recherche (Arikunto:2017). De l'avis ci-dessus, les statistiques utilisées par les auteurs de cette étude ne sont qu'un complément ou un outil à calculer, en particulier dans l'analyse des données du sondage données aux répondants. Formule calculée en statistiques descriptives simples selon (Sudijono:2007:43), en formule

$$P=f/N \times 100\%$$

P: Pourcentage

f: Fréquence/ Nombre de réponses des répondants

N: Nombre de répondants

En outre, les données groupées sont traitées conformément à l'analyse utilisée pour atteindre les objectifs dans la formulation des problèmes de recherche.

LA DISCUSSION

Ce questionnaire a été aidé par l'utilisation de Google Form. Ce questionnaire contient un questionnaire ouvert, composé de 11 questions. Les détails de cette question sont basés sur la théorie Hamalik (2007:57) qui comprend plusieurs éléments humains, matériaux, installations d'équipement et procédures. Les chercheurs ont commencé à diffuser des questionnaires du 7 octobre au 16 octobre 2020. Les résultats obtenus dans le but d'obtenir cette étude sont les suivants : les difficultés générales rencontrées par les étudiants en production en ligne écrite intermédiaire conférences sont

difficiles à comprendre le matériel livré en ligne (les étudiants qui préfèrent se rencontrer en face à face), les connexions réseau et les applications / plates-formes qui éclipsent les conférences en ligne.

En ce qui concerne les ressources d'apprentissage utilisées dans l'apprentissage en ligne de Production Écrite Intermédiaire, les répondants ont mentionné l'utilisation du livre principal (Taxi), du matériel pédagogique et d'une collection de questions posées par le professeur, ainsi que des sources d'Internet à savoir le site Youtube, Français un site d'apprentissage des langues : français facile & easy france, moteur de traduction en ligne " Google Translate" application de conjugaison de verbe en ligne "Le conjuguer" . Les répondants ont également répondu que les subers d'apprentissage peuvent appuyer l'apprentissage en ligne.

En ce qui concerne les installations de soutien à l'apprentissage en ligne sous la forme d'un système d'apprentissage en ligne "ELENA", les répondants ont déclaré que le système a été utile mais pas optimal. Parce que les fonctionnalités d'Elena sont encore limitées et ne sont pas équipées de fonctionnalités de rappel qui sont utiles comme un temps pour recueillir des tâches. D'autres applications/plateformes qui permettent de soutenir les conférences en ligne de Production Écrite Intermédiaire sont Google Meet, Zoom, Microsoft Team, qui sont toutes les trois des applications de réunion ou virtuelles virtuelles en face-à-face. En ce qui concerne l'utilisation de l'application de Discord, les répondants ont fait valoir positivement. Cette application prend en charge la rédaction de conférences et a des avantages: le message ne disparaîtra pas afin que les étudiants puissent relire lorsqu'ils sont laissés derrière le matériel, Discord dispose d'un réseau pour communiquer le mieux et stable.

Et en ce qui concerne les procédures d'apprentissage en ligne, l'application Discord il ya 2 fonctionnalités pilier, à savoir canal de texte et canal vocal, le résultat de l'opinion des élèves que pour la livraison est recommandé d'utiliser le canal vocal, mais pour l'apprentissage de

l'écriture en utilisant la fonction canal texte est très utile. Ensuite, deux méthodes qui peuvent être appliquées lors de l'apprentissage en ligne avec l'application Discord, à savoir la discussion de groupe et le partage d'informations ont obtenu des résultats « efficaces » avec des variations dans les réponses les deux méthodes se complètent et il ya une communication dans les deux sens entre les conférenciers et les étudiants. Enfin, sur le modèle des conférences en ligne, les étudiants ne s'opposent pas à l'utilisation de deux applications à la fois, Elena comme intermédiaire (matériel) et Discord comme livraison.

LA CONCLUSION

Pour l'apprentissage en ligne avec l'application de discord est bonne, précédemment le professeur a également essayé l'une des applications la visioconférence pour la production écrite intermédiaire cours. Et enfin utiliser l'application Discord pour un semestre. Le conseil que les chercheurs peuvent dire est, la nécessité d'introduire des fonctions et des applications Discord aux étudiants, et de profiter des fonctionnalités de l'application Discord, les conférenciers peuvent utiliser le canal vocal et le canal de texte de manière interchangeable, canal vocal pour expliquer un matériel, et la discussion et répondre aux questions avec la fonction de canal de texte.

BIBLIOGRAPHIES

- Arikunto. 2017. Pengembangan Instrumen Penelitian dan Penilaian Program, Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Gruca, Cuq.J.P. 2002. Cours de Didactique du Français langue Étrangère et Seconde. Paris: Librairie Larousse
- Hendriyani.Y, K.S. 2020. Pemrograman Android: Teori dan Aplikasi. Pasuruan: CV . Penerbit Qiara Media
- Hamalik, D. 2013. Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara

Munir. 2009. Pembelajaran JarakJauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi. Bandung: Alfabeta

Sugiyono. 2010. Statistika Untuk Penelitian, Bandung: Alfabeta

Sugiyono. 2011. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta