



L'influence du modele d'apprentissage de Group Investigation aide par le Flash Card sur la production écrite des élèves de la classe XI de SMA Negeri 12 Semarang

Jehan Natasha ✉ Dwi Astuti.

Jurusan Bahasa Asing, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Semarang, Indonesia

Info Artikel

Sejarah Artikel:
Diterima September 2021
Disetujui September 2021
Dipublikasikan
November 2021

Keywords:

flash card, group investigation, writing skill

Abstract

L'objectif de cette étude est de déterminer l'effet du modèle d'apprentissage de Group Investigation en utilisant le flash card sur la production écrite des élèves. L'approche utilisée dans cette recherche est celle de quantitative utilisant les méthodes expérimentales. La population de cette recherche est tous les élèves de la classe XI SMA Negeri 12 Semarang et l'échantillon de cette étude est la classe XI MIPA 2 SMA Negeri 12 Semarang en totalisant 36 élèves. Sur la base de l'analyse des scores pré-test et post-test obtenu des résultats de données anormaux. Par conséquent, j'ai utilisé des statistiques non paramétriques du test Wilcoxon pour tester l'hypothèse. Les résultats du test d'hypothèse montre que la différence entre les scores pré-test et post-test a donné le score Asymp. Sig. de $0,000 < 0,05$. Alors, H_0 est rejeté, H_1 acceptée ce qui signifie qu'il existe une différence entre les scores prétest et post-test. On peut conclure que le modèle d'apprentissage Group Investigation assisté par les Flash Card a un effet sur la production écrite en français des étudiants en classe XI SMA Negeri 12 Semarang. Les résultats du calcul de l'effet du traitement en utilisant la méthode sont $r = -0,58$ et le pourcentage de l'effet du traitement est de 33,8%, celui qui est inclus dans la grande catégorie. Basé sur les résultats, le modèle d'apprentissage de Group Investigation assisté par le flash card a un effet sur la production écrite française..

Abstract

This study aims to determine the effect of the Group Investigation learning model using flash cards on students' writing skills. The approach used in this research is quantitative research with experimental methods. The population in this study were all students of class XI SMA Negeri 12 Semarang and the sample of this study were students of class XI MIPA 2 SMA Negeri 12 Semarang, totaling 36 students. Based on the analysis of the pretest and posttest scores obtained abnormal data results. Therefore, the researchers used non parametric statistics with the Wilcoxon test to test the hypothesis. The results of the test hypothesis showed that the difference between the pretest and posttest scores resulted in the Asymp value. Sig. (2-tailed) of $0.000 < 0.05$. Then H_0 is rejected, H_1 accepted, which means there is a difference between the pretest to posttest score. It can be concluded that the Group Investigation assisted by Flash Cards has an effect on the French writing skills of students in class XI SMA Negeri 12 Semarang. The result of calculating the effect of treatment using the method is $r = -0.58$ and the percentage of treatment effect is 33.8% which is included in the large category. Based on the research results, the Group Investigation learning model using flash cards as an effect on French writing skills..

© 2021 Universitas Negeri Semarang

✉Alamatkorespondensi:
Gedung B4 Lantai 3 FBS Unnes
Kampus Sekaran, Gunungpati, Semarang, 50229
E-mail: bsa@unnes.ac.id

L'INTRODUCTION

Le cours de français au lycée contenue quatre compétences. Les quatre compétences de base sont les compétences d'expression écrite, les compétences d'expression orale, les compétences de lecture et les compétences d'écoute. Selon Tarigan (2008 : 4), les compétences d'écriture sont les plus difficiles parce que cette compétence exige la capacité de présenter la graphologie, les structures de la langue et les mots pour que l'intention de l'auteur soit comprise par le lecteur. Pendant la pandémie de Covid-19, l'apprentissage se fait en ligne. En conséquence, la compétence des élèves a tendance à être faibles et difficiles à développer. Cela soulève que l'apprentissage du français est difficile et moins amusant. En outre, la connaissance du vocabulaire maîtrisé est encore insuffisante alors c'est difficile à dire des idées et des opinions par les élèves. Les problèmes qui surviennent dans les compétences rédactionnelles des élèves peuvent également être causés par le manque de variété des méthodes d'apprentissage appliquées par l'enseignant. Donc, il est nécessaire d'utiliser des médias intéressants et efficaces pour l'apprentissage de français, particulièrement dans la compétence écrite afin que les étudiants soient plus enthousiastes pendant le processus d'enseignement dans la discussion de groupe de WhatsApp. Selon mon expérience en stage pédagogique, les élèves ont des difficultés à comprendre la matière Pronoms d'Objets Directs, le vocabulaire est moins appris en classe, cela affecte indirectement les compétences en écriture des élèves. Si les étudiants ne comprennent pas la matière, alors les étudiants ont des difficultés à produire des mots à l'écriture, tandis que la production écrite est obligatoire pour les étudiants à maîtriser. Dans la pratique, les étudiants étudient généralement de manière indépendante, ce qui signifie que lorsque l'enseignant explique la matière, les étudiants prennent des notes seulement et répondent aux questions eux-mêmes. Basé sur les problèmes décrits ci-dessus, j'ai tenté de trouver du média intéressant et plus efficace pour l'apprentissage de la compétence écrite en français afin que les

élèves soient plus enthousiastes pendant le processus d'enseignement et d'apprentissage dans la discussion de groupe de WhatsApp. J'ai choisi et considéré un média pour améliorer les compétences écrit en français est le modèle d'apprentissage de Group Investigation assisté par le flash card. xi J'ai utilisé le Flash Card pour aider les étudiants à comprendre la matière le Pronoms d'Objets Directs. De plus, le Flash Card utilisée dans cette étude peut augmenter l'intérêt des élèves en raison de sa forme attrayante, les élèves seront grandement aidés à améliorer leurs compétences en écriture car elle contient des illustrations qui décrivent des verbes et il y a le genre du nom (masculin et féminin) et le nombre du nom (singulier et pluriel), cela permettra aux élèves de composer plus facilement des phrases. La production écrite des élèves augmentera avec ce modèle d'apprentissage et les supports d'apprentissage appropriés et peuvent donner un effet positif la production écrite des élèves. En outre, le modèle d'apprentissage Group Investigation assisté par le Flash Card n'est pas monotone et capable d'attirer l'intérêt des étudiants pour l'apprentissage du français et permet aux étudiants de se souvenir plus facilement du matière car il favorise la concentration des étudiants et motive les élèves à apprendre le français. Le modèle d'apprentissage coopératif de Group Investigation est un type de modèle d'apprentissage qui utilise des petits groupes de 4 à 5 élèves, chaque membre du groupe étant hétérogène en fonction du niveau de réussite, et du genre. Les élèves choisissent un sujet à étudier et mènent une enquête sur le sujet choisi, puis ils préparent et présentent un rapport à l'ensemble de la classe et terminent par une évaluation et un retour d'information. Comme l'opinion de Syah citée par Fathurrohman (2007 : 45), l'une des compétences qui doivent posséder par les enseignants pour augmenter le succès de l'enseignement et de l'apprentissage est d'utiliser des médias ou des ressources d'apprentissage. Les ressources d'apprentissage qui peuvent être utilisées par les élèves peuvent être obtenues par le biais des médias d'apprentissage. Selon Komulasari (2010 : 57), le modèle d'apprentissage est une forme d'apprentissage essentiellement

illustrée qui est présentée spécifiquement du début à la fin d'apprentissage par l'enseignant. En d'autres termes, le modèle d'apprentissage est un emballage ou un cadre de l'application d'une approche méthodique et une technique d'apprentissage. Donc il faut utiliser des médias, l'un d'entre eux est l'image. Comme indiqué par Sudjana (2013 : 70), une image est une forme de média visuel ou bidimensionnel qui peut transmettre les messages différents ou informations aux autres personnes qui sont emballées sous diverses formes, telles que des cartes, des photos, des bandes dessinées et des affiches. Un des médias d'image qui peut utiliser dans l'apprentissage de la compétence d'écriture française est le flashcard. C'est un média sous forme de cartes qui contiennent des images, du texte ou des symboles qui rappellent ou dirigent les élèves vers quelque chose en rapport avec les images contenues dans la carte (Arsyad, 2014 : 120). Febriyanti, et al (2019) ont mené une étude intitulée "Pengaruh Model Pembelajaran Group Investigasi Berbantuan Media Flashcard Terhadap Minat dan Hasil Belajar" contenu dans EDUMATIC : Journal of Informatics Education Vol. 3 No. 2. Cette étude vise à déterminer l'effet du modèle d'apprentissage de Group Investigation (GI) assisté par le média flashcard sur les intérêts et les résultats xii d'apprentissage des élèves dans les matières de base de la classe de conception graphique, la classe X Multimedia à SMK Negeri 1 Praya pour l'année académique 2019/2020. Les résultats de cette étude montrent que 1) il y a une influence du modèle d'apprentissage de Group Investigation (GI) assistée par le flashcard sur l'intérêt d'apprentissage des élèves (la valeur de signification de $> 0,05$), 2) il y a une influence du modèle d'apprentissage de Group Investigation (GI) assistée par le flashcard sur les résultats d'apprentissage des élèves (la valeur de signification de $> 0,05$). Cela peut conclure qu'il y a une influence du modèle d'apprentissage de Group Investigation (GI) assisté par le flashcard sur les intérêts à la matière « le Base et la Conception Graphique » pour la classe X Multimedia à SMK Negeri 1 Praya en l'année académique 2019/2020 grâce à ce modèle

d'apprentissage. Une autre recherche a également été menée par Septiani (2019) sur "Élaboration du Média de la Carte de Dessin Pour la Production Orale Intermédiaire Section Pédagogique de Français Universitas Negeri Semarang". Le lien entre cette recherche est l'utilisation le média d'image en français. La recherche est contenue dans le journal Didacticofrancia, Faculté des Langues et des Arts UNNES Vol.8, No.2 en 2019. Cette étude vise à décrire les besoins des étudiants et des enseignants concernant les médias d'apprentissage pour le cours Production Orale Intermédiaire et à développer des médias de cartes d'images comme médias d'enseignement dans le cours Production Orale Intermédiaire dans la section de Pédagogique de Français, Universitas Negeri Semarang. Panuah (2020) a fait une recherche intitulée « L'influence du modèle d'apprentissage coopératif de Group Investigation (GI) et de la motivation d'apprentissage sur la capacité d'écrire des textes d'histoires fantastiques pour les étudiants de classe VII de SMP Negeri 21 Palembang ». Le but de cette étude était de déterminer l'effet du modèle d'apprentissage coopératif Group Investigation (GI) de la classe VII SMP Negeri 21 Palembang sur la capacité à produire des textes narratifs fantastiques. Les résultats de cette étude indiquent que le modèle d'apprentissage coopératif Group Investigation affecte la capacité des élèves de SMP Negeri 21 Palembang à produire des textes narratifs fantastiques. L'autre recherche par Nilufer (2011) dans l'International E-Journal of Educational Science Research intitulé « The Effects of Group Investigation and Cooperative Learning Techniques Applied in Teaching Force and Motion Subjects on Students' Academic Achievements ». Cette étude vise à déterminer l'effet du modèle d'apprentissage Group Investigation sur la réussite scolaire des étudiants de première année dans des cours de physique générale. L'échantillon de cette étude était 96 professeurs de sciences au cours de l'année scolaire 2010-2011. Les résultats de cette étude indiquent qu'il n'y a pas de différence significative entre le Group Investigation Group (GIG) et le Learning Together Group (LTG). xiii L'autre recherche selon Yavuz et Bulent (2018)

intitulé « Cooperative Learning in Acquisition of the English Language Skills » a été publié dans le European Journal of Educational Research Vol. 7, numéro 3. Cette étude vise à décrire l'effet de l'apprentissage coopératif sur les compétences en anglais de 66 élèves de 10^e année dans un lycée d'Antolia, district de Karadeniz Ereğli, Zonguldak. Les résultats ont montré que l'apprentissage coopératif avait un effet plus important sur l'augmentation des connaissances du vocabulaire, de la grammaire, de l'écoute et de l'expression orale par rapport aux modèles d'apprentissage conventionnels. Cette recherche présente des similitudes avec ce que je ferai dans la recherche, c'est l'utilisation du modèle d'apprentissage coopératif. Cependant, il existe une différence, notamment dans cette étude utilisant un modèle d'apprentissage coopératif pour décrire l'effet de l'apprentissage coopératif sur les compétences en anglais, tandis que dans la recherche qui sera menée, j'ai appliqué un modèle d'apprentissage coopératif de type Group Investigation assisté par le Flash Card. Médias dans l'apprentissage des compétences d'écriture en français pour les élèves du secondaire de la classe XI.

LA METHODOLOGIE

L'approche utilisée dans cette recherche est celle de quantitative utilisant des méthodes expérimentales. La variable indépendante dans cette étude était le modèle d'apprentissage de Group Investigation assistée par le Flash Card, tandis que la variable dépendante dans cette étude était la production écrite en français dans la classe XI SMA. La population de cette recherche est tous les élèves de la classe XI SMA Negeri 12 Semarang et l'échantillon dans cette étude est la classe XI MIPA 2 SMA Negeri 12 Semarang, en totalisant 36 étudiants. Cette étude a utilisé la méthode de documentation pour obtenir les noms et la totale des élèves et le test est pour savoir la production écrite en français après avoir utilisé le modèle d'apprentissage de Group Investigation en utilisant le flash card. La technique de l'analyse des données dans cette étude a été réalisée utilisant IBM SPSS Statistics 24 for Windows et

le test de Wilcoxon pour tester l'hypothèse.

LA DISCUSSION

Cette recherche a été menée dans la classe XI MIPA 2 à SMA Negeri 12 Semarang. Le nombre d'élèves est 36 élèves et 30 élèves ont participé au processus d'apprentissage. La classe expérimentale a utilisé le modèle d'apprentissage de *Group Investigation* utilisant le *flashcard*. La mise en œuvre de l'apprentissage de la langue française à la matière « le pronom d'objets direct » parce que selon mon expérience en stage pédagogique à ce lycée, les élèves avaient des difficultés à comprendre cette matière. La réalisation dans la classe expérimentale a fait seulement une fois, y compris le pré-test, le traitement et le post-test. J'ai fait un plan de mise en œuvre de l'apprentissage (RPP) pour la matière du pronom d'objets direct dans la classe expérimentale. Les activités d'apprentissage du début à la fin de l'apprentissage sont réalisées à travers l'application *Zoom*.

Les données qui ont été testées pour la normalité, ce sont les données des scores du prétest, du post-test et la différence du prétest-post-test. Pour tester la normalité, j'ai utilisé le test de normalité de Kolmogorov-Smirnov à l'aide de l'application *IBM SPSS Statistics 24*. Le prix de probabilité de rejeter H_0 est si la probabilité est $< 0,05$, cela signifie qu'il y a eu une différence entre les résultats d'apprentissage avant et après le traitement. Pendant ce temps, si la probabilité $> 0,05$, alors H_1 est rejeté et H_0 est accepté. On peut conclure que s'il y a une différence entre les scores pré-test et post-test, alors H_0 est rejeté et H_1 est accepté. Cela signifie que le modèle d'apprentissage par *Group Investigation* assisté par flashcard a un effet sur la production écrite des élèves de SMA Negeri 12 Semarang en classe XI.

H_0 : Les données sont normalement distribuées

H_1 : Les données ne sont pas normalement distribuées

Avec des directives de prise de décision :
 - Valeur *Asymp. Sig. (2-tailed)* > 5% (0,050)
 alors la variable est normalement distribuée, H_0 est acceptée et H_1 est rejetée.

- Valeur *Asymp. Sig. (2-tailed)* < 0.05 alors la variable n'est pas normalement distribuée, H_0 est rejeté et H_1 est accepté.

Après avoir eu les données, il y a une différence entre les scores pré-test et post-test, alors H_0 est rejeté et H_1 est accepté, parce qu'il y a l'augmentation de la note avant le traitement (*pre-test*) et après le traitement (*post-test*). On peut voir sur la table ci-dessous, il y a 26 sur 30 élèves augmentent leurs notes du pré-test au post-test, et 4 élèves ont la même note.

Liste des Étudiants	Total de Réponse Vraie		Note	
	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
MAR	12	12	80	80
MAA	9	11	60	73
ANH	9	14	60	93
APR	11	14	73	93
NZP	10	13	67	87
LCY	9	10	60	67
MOR	9	13	60	87
MRY	9	12	60	80
LRI	5	13	33	87
ANA	9	13	60	87
AUN	11	14	73	93
ARI	13	13	87	87
APO	12	15	80	100
RIR	11	13	73	87
HCC	9	12	60	80
FSA	9	13	60	87
MRS	10	13	67	87
LKS	9	13	60	87
SHN	10	11	67	73
AKH	9	12	60	80
FNA	8	11	53	73
FRI	9	15	60	100
LMP	8	13	53	87
DAD	9	11	60	73
FCL	13	13	87	87
MNA	9	12	60	80
RAN	9	12	60	80

NIM	10	14	67	93
AKY	11	13	73	87
YKM	12	12	80	80
Total	293	380	1953	2533

Le test de normalité utilisé dans la recherche pour déterminer les données sont la distribution normale ou n'est pas normale.

Le tableau suivant présente les résultats du test de normalité:

No	Aspect	Sig. (2-tailed)	Inférence
1	Le score du <i>pretest</i>	0,000	pas normalement distribuées
2	Le score du <i>posttest</i>	0,001	pas normalement distribuées
3	La différence de score entre le <i>pretest</i> et le <i>posttest</i>	0,008	pas normalement distribuées

On peut voir sur le tableau ci-dessus que tous les aspects ont une valeur Sig. (2-tailed) < 0,05. Ainsi H_0 est rejeté et H_1 est accepté, ce qui signifie que les données ne sont pas normalement distribuées, de sorte que les statistiques non paramétriques de Mann-Whitney ou Wilcoxon seront utilisées.

Le tableau suivant présente les résultats du test de Wilcoxon:

Score	Médian	Augmentation	Sig.	Inférence
Prétest	65,11	30%	0,00	Il y a la différence
Posttest	84,44			

D'après le tableau ci-dessus, on peut voir que la différence entre les scores du prétest et du post-test a donné le score *Asymp Sig. (2-tailed)* de 0.000 < 0.05. Alors H_0 est rejeté et H_1 est accepté. Cela signifie qu'il y a une différence entre les résultats du prétest et du post-test. Cette différence a augmenté de 30% des scores du prétest au post-test.

N		
Posttest – Pretest	Negative Ranks	0
	Positive Ranks	26
	Ties	4

Explication dans le tableau ci-dessus:

- D'après les *negatif ranks*, la différence (négative) entre les résultats du prétest et du post-test est de 0. La valeur de 0 indique qu'il n'y a pas de diminution des scores du prétest au post-test.
- Selon les *positive ranks*, la différence (positive) entre les résultats du prétest et du post-test est de 26. Cela signifie qu'il y a 26 données positives, cela veut dire que les 26 élèves ont les augmentations de leur score du pré-test au post-test.
- Au juger par les *ties*, la similarité des scores du prétest et du post-test est de 4. Cela signifie que 4 élèves ont obtenu le même score (ni diminution ni augmentation) entre le prétest et le post-test

Scores	Z	N	R	R ² (%)	Calcul de l'effet
Pretest x Posttest	4,50	60	0,58	33,8%	Grand

Les résultats du calcul de l'effet du traitement par les méthodes sont $r = -0.58$ et le pourcentage de l'effet du traitement est de 33.8% celui qui est inclus dans la grande catégorie.

Basé sur les résultats ci-dessus, l'hypothèse dans cette recherche est acceptée. C'est-à-dire le modèle d'apprentissage *group investigation* assistée par le *Flashcard* influence la compétence d'écriture des élèves de la classe XI de la SMA Negeri 12. Ceci est conforme à ce qui est dit par Suryana dans Hotimah (2010 : 12), que le média *Flash Card* améliore le développement de la mémoire, la pratique de l'indépendance et l'augmentation du nombre de vocabulaire qui est la base des compétences d'écriture des élèves.

De plus, le résultat de cette recherche accorde à quelques exemples d'études antérieures, par exemple celle de Yusuf et al (2019) intitulé « Stratégies d'apprentissage coopératif pour améliorer la production écrite

parmi les apprenants en langue seconde. Cette recherche utilise *Cooperative Learning*. Les résultats de l'étude ont montré une augmentation de la production écrite des élèves. La recherche suivante par Huda, et al (2017) qui a fait une étude intitulée "Améliorer la capacité d'écrire des textes de négociation avec le modèle d'apprentissage *Group Investigation* aux étudiants de classe X de SMA Negeri 2 Rembang". Cette recherche utilise *Group Investigation*. Le résultat montre que la capacité à rédiger des textes de négociation pour la classe X IIS 3 SMA N 2 Rembang a augmenté. Purwanto et al (2020) ont fait une recherche intitulée « La mise en œuvre de l'apprentissage coopératif pour une gestion développée du système d'apprentissage des langues ». Cette recherche utilise *Cooperative Learning*. Les résultats montrent que les modèles d'apprentissage coopératif se sont avérés avoir un effet positif sur l'apprentissage. De chacune de ces études, on peut voir que les résultats de la recherche montrent qu'il y a une augmentation de la note des étudiants en compétences production écrite en utilisant le modèle d'apprentissage *Group Investigation* (GI).

Dans le modèle d'apprentissage de *Group Investigation*, il y a 6 étapes. Pendant le traitement le modèle d'apprentissage *Group Investigation* (GI) assisté par le *Flash Card*, l'étape la plus affectée est l'étape 3. Dans cette étape, les étudiants collectent des informations, analysent des données et tirent des conclusions, chaque membre du groupe contribue aux efforts du groupe, les élèves échangent, discutent, clarifient et synthétisent toutes les idées. Ce processus est très utile aux étudiants pour améliorer la production écrite, car il existe une coopération entre les étudiants pour produire une écriture correcte.

BIBLIOGRAPHIES

- Ainul Ibnu Niam Huda, Turahmat, A. A. (2017). Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Negosiasi dengan Model Pembelajaran *Group Investigation* pada Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Rembang. *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, Vol. 5, No.
- Arikunto, S. 2006. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arsyad, Azhar. 2014. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Febriyanti. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran *Group Investigasi* Berbantuan Media *Flashcard* Terhadap Minat dan Hasil Belajar. *EDUMATIC : Journal of Informatics Education*, Vol. 3 No. 2.

- Komalasari, K.(2010). Pembelajaran Kontekstual. Bandung : PT. Refika Aditama.
- Nilufer. (2011). The Effects of Group Investigation and Cooperative Learning Techniques Applied in Teaching Force and Motion Subjects on Students' Academic Achievements. International E-Journal of Educational Science Research.
- Offirstson, Topic. (2014). Aktivitas Pembelajaran Matematika Melalui Inkuiri Berbantuan Software Cinderella. Yogyakarta: Deepublish.
- Ozlem Yavuz, A. A. (2018). Cooperative Learning in Acquisition of the English Language Skills. European Journal of Educational Research, Vol. 7, No.
- Panuah, Y. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Group Investigation (GI) dan Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Menulis Teks Cerita Fantasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 21 Palembang. Jurnal Pembahsi, Vol. 10, N.
- Purwanto, B. dkk. (2020). The Implementation of Cooperative Learning to Developed Management of Language Learning System. The Implementation of Cooperative Learning to Developed Management of Language Learning System, Vol. 8.
- Prof. pupuh fathurrohman, M. sobry sutikno, M.Pd. (2007) Strategi Belajar Mengajar. Bandung: PT refika aditama.
- Qismullah Yusuf, Y. Q. Y. (2019). Cooperative Learning Strategies to Enhance Writing Skills among Second Language Learners. International Journal of Instruction, Vol. 12, N.
- Septiani. (2019). Élaboration du Média de la Carte de Dessin Pour la Production Orale Intermédiaire Section Pédagogique de Français Université D'état Semarang. Didacticofrancia, Vol.8, No.2.
- Sudjana, Nana. 2013. Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. Bandung: Angkasa.