



Les obstacles des élèves de classe X de SMA Negeri 2 Mranggen en enseignement à distance du français utilisant CHAMILO

Ayuning Tyas ✉ Dwi Astuti

Jurusan Bahasa Asing, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Semarang, Indonesia

Info Artikel

Sejarah Artikel:
Diterima September 2021
Disetujui September 2021
Dipublikasikan
November 2021

Keywords:
Chamilo, distance learning,
obstacles

Abstract

Dans le milieu scolaire, pour prévenir la propagation et la transmission du virus Covid-19 pendant la pandémie, les activités d'apprentissage et d'enseignement sont changées en apprentissage à distance qui est très différent de l'apprentissage direct afin que les élèves puissent avoir des obstacles. Chamilo est un système de gestion de l'apprentissage qui est utilisée seulement à SMA Negeri 2 Mranggen. Le but de cette étude est de savoir quels obstacles sont eu par les élèves dans l'apprentissage à distance des matières françaises utilisant Chamilo à SMAN 2 Mranggen. Cette étude est celle de descriptive quantitative. La variable de cette étude est les obstacles des élèves dans l'enseignement à distance des matières françaises utilisant Chamilo à SMAN 2 Mranggen. Les répondants de cette étude est les élèves de la classe X MIPA 4 SMAN 2 Mranggen. Les données obtenues ont analysées à l'aide d'une analyse descriptive en pourcentage. Les résultats de cette étude indiquent que les obstacles des élèves de la classe X de SMA Negeri 2 Mranggen dans l'enseignement à distance utilisant Chamilo dans les matières françaises comprennent des facteurs internes et externes. Les facteurs internes sont la motivation à apprendre dont le pourcentage est de 40,96 %, la perception de l'enseignement à distance dont le pourcentage est de 24,32 % et l'intérêt à apprendre dont le pourcentage est de 19,57 %, ensuite les facteurs externes sont les installations et les infrastructures dont le pourcentage est de 15,15%.

Abstract

Chamilo is a learning management system that is only used at SMA Negeri 2 Mranggen. The purpose of this study was to find out what obstacles were experienced by students in distance learning French subjects using Chamilo at SMAN 2 Mranggen. This research is descriptive quantitative. The variable in this study is the obstacles of students in distance education of French subjects at SMAN 2 Mranggen. Respondents to this study are students of class X MIPA 4 SMAN 2 Mranggen. The data obtained analyzed using descriptive percentage analysis. The results of this study indicate that the obstacles for class X students of SMA Negeri 2 Mranggen in distance learning in French subjects using Chamilo include internal and external factors. Internal factors are in the form of learning motivation with a percentage of 40.96%, perceptions about distance learning with a percentage of 24.32%, and interest in learning with a percentage of 19.57%, while external factors are in the form of facilities and infrastructure with a percentage of 15.15%.

© 2021 Universitas Negeri Semarang

✉ Alamat korespondensi:
Gedung B4 Lantai 3 FBS Unnes
Kampus Sekaran, Gunungpati, Semarang, 50229
E-mail: bsa@unnes.ac.id

L'INTRODUCTION

Le gouvernement établit des règles pour apprendre les matières scolaires à la maison pendant la pandémie ou nous appelons généralement l'apprentissage à distance. L'enseignement à distance à SMAN 2 Mranggen utilise Chamilo. Chamilo est un système de gestion de l'apprentissage qui est utilisé seulement à SMA Negeri 2 Mranggen. L'enseignement à distance est une nouveauté pour les enseignants et les élèves, notamment pour la classe X qui suit l'enseignement à distance depuis le début du semestre et utilise Chamilo pour la première fois. Dans le processus d'apprentissage, l'enseignement à distance est très différent de l'apprentissage direct de sorte que les élèves peuvent avoir des obstacles dans sa mise en œuvre. Selon Munir (2020 : 18), l'apprentissage à distance est un processus d'apprentissage indirect entre les enseignants et les élèves, de sorte qu'il n'y a pas de contact direct en face à face. Le média est un moyen de communication entre les enseignants et les élèves. Contrairement à l'apprentissage conventionnel, les enseignants et les élèves sont dans la salle de classe pour effectuer le processus d'apprentissage, la gestion de la classe par l'enseignant et la réalisation d'activités telles que l'explication ou la tenue de séances de questions-réponses sur le sujet. Le comportement des élèves n'est pas contrôlé parce que l'enseignant et les élèves sont dans des endroits différents. Les enseignants peuvent découvrir les progrès des élèves à partir des réponses des élèves pendant le processus d'apprentissage. La technologie de plus en plus sophistiquée de l'enseignement à distance fait disparaître les frontières entre les deux. Les élèves continuent d'exiger des enseignants qu'ils croient en l'honnêteté et l'indépendance dans le système d'enseignement à distance.

L'étude pertinente pour cette étude est une étude de Rigianti (2020), intitulée "Les obstacles à l'apprentissage en ligne pour les enseignants du primaire dans la régence de Banjarnegara" vise à explorer les obstacles à l'apprentissage en ligne à Banjarnegara. Les

résultats de cette étude sont les applications d'apprentissage, les réseaux et appareils internet, la gestion de l'apprentissage, l'évaluation et la supervision sont les obstacles des enseignants lors de l'apprentissage en ligne.

L'étude a été menée par Handayani (2020) intitulée "Les avantages, les obstacles et les solutions de l'apprentissage en ligne pendant la pandémie de Covid-19 : études exploratoires à SMPN 3 Bae Kudus" vise à explorer les avantages, les barrières ou les obstacles ainsi que les solutions pour les systèmes d'apprentissage en ligne qui sont actuellement mis en œuvre à la suite de la pandémie de Covid-19. Les résultats de cette étude sont que les élèves dans l'apprentissage en ligne peuvent écouter confortablement le sujet à la maison et les élèves peuvent étudier en groupes. Les obstacles de l'apprentissage en ligne sont des réseaux instables, la voix de l'enseignant n'est pas synchronisée avec le matériel pédagogique, le wifi ou les réseaux internet des élèves ne sont pas stables donc les élèves ne se concentrent pas ou ne peuvent pas suivre l'enseignement à distance. La solution consiste à augmenter les réseaux instables, à permettre l'interaction grâce à des interactions unilatérales accrues et à organiser des cours en face à face pour s'entraîner..

Oktawirawan (2020) a mené une étude, intitulée "Les facteurs déclencheurs d'anxiété des élèves dans la conduite de l'apprentissage en ligne pendant la période de pandémie de Covid-19" vise à explorer les facteurs qui déclenchent l'anxiété vécue par les élèves dans la conduite de l'apprentissage en ligne et les efforts déployés pour surmonter cette anxiété. Les résultats de l'étude montrent que la difficulté à comprendre le matériel, la difficulté à faire les devoirs, la disponibilité et l'état du réseau Internet, les obstacles techniques et l'anxiété face à la tâche suivante sont des déclencheurs d'anxiété des élèves pendant l'apprentissage en ligne. Pour surmonter cette anxiété, des efforts sont déployés, notamment une étude indépendante, les élèves font les devoirs donnés dès que possible, échangent des idées avec des amis et des enseignants, prient, s'encouragent et font d'autres activités, comme regarder des films, écouter de la

musique, jouer à des jeux, dormir, manger et faire de l'exercice.

L'étude de Jariyah & Tyastirin (2020) intitulée "Les processus et les obstacles de l'apprentissage de la biologie en période de pandémie de Covid-19 : analyse de la réponse des élèves" vise à analyser les processus et les contraintes de l'enseignement de la biologie pendant la pandémie de COVID-19 sur la base des réponses des élèves. Les résultats de l'étude montrent que le processus de cours en ligne du programme d'études en biologie de l'UIN Sunan Ampel Surabaya se déroule plutôt bien. Les obstacles sont le réseau internet instable et l'apprentissage en ligne utilise beaucoup de quotas. L'optimisation du processus de conférence et l'amélioration des conférences en ligne au cours de la prochaine période doivent être effectuées pour l'évaluation.

Ilonga, Ashipala, & Tomas (2020) a écrit l'étude qui est publiée dans une revue internationale intitulée "Les Difficultés des étudiants dans l'apprentissage ouvert et à distance dans les universités de Namibie : implications pour la planification stratégique" vise à comprendre les défis rencontrés par les étudiants qui étudient à travers l'enseignement ouvert et à distance à l'établissement d'enseignement supérieur (HEI) de Namibi. Les résultats de cette étude sont que les étudiants ont des difficultés à accéder au système, des coûts internet élevés et la connexion au réseau internet est mauvaise.

L'étude publiée dans la revue internationale par Ismail, Bakar & Wafa (2020) intitulée "Défis d'apprentissage en ligne pendant la pandémie de COVID-19 dans l'établissement d'enseignement supérieur malaisien" vise à identifier les défis rencontrés par les étudiants de l'Université du Sultan Zainal Abidin Malaysia dans la réalisation de l'apprentissage en ligne pendant la pandémie de COVID-19. Les résultats de la recherche sont que la plupart des étudiants ne sont pas prêts à étudier en ligne car le problème de réseau d'internet.

Les études ci-dessus sont des recherches sur les obstacles à l'apprentissage en général. Dans cette étude, le chercheur a examiné les obstacles des élèves dans l'enseignement à

distance en utilisant Chamilo dans le français à SMAN 2 Mranggen en facteurs internes et externes. Les facteurs internes sont les sous-variables l'intérêt à apprendre, la motivation d'apprentissage et la perception de l'apprentissage à distance. Ensuite, les facteurs externes sont les installations et les infrastructures avec des techniques de collecte de données à travers un questionnaire sur le google form. On peut dire que cette recherche n'a jamais été faite par d'autres chercheurs.

LA METHODOLOGIE

descriptive quantitative. La variable de cette étude est les obstacles des élèves de classe X de SMA Negeri 2 Mranggen en enseignement à distance du français utilisant Chamilo. Les répondants de cette étude est les élèves de la classe X MIPA 4 SMAN 2 Mranggen. La méthode utilisée à collecter les données est un questionnaire via le formulaire Google, une fois que les élèves ont rempli les données, les données seront accumulées automatiquement. La technique analysée utilisée dans cette recherche est le descriptif pourcentage.

LA DISCUSSION

Les données ont été recueillies en Mars 2021 à 36 élèves de la classe X à SMAN 2 Mranggen qui ont reçu des cours de français. Voici les questionnaires sur les obstacles des élèves dans l'enseignement à distance utilisant Chamilo :

Le Tableau 1

La récapitulation des résultats du score et du pourcentage globalement

N o	Les obstacles des élèves	Skor	Pourcentag e
1.	J'aime apprendre le français à distance avec Chamilo.	70	4,76%
2.	Je suis intéressé à apprendre le français à distance en	83	5,64%

	utilisant Chamilo.				10.	J'étudie le français à distance sérieusement car cela peut être mon espoir dans l'avenir.	71	4,82%
3.	J'ai toujours été activement impliqué dans l'apprentissage du français à distance en utilisant Chamilo.	70	4,76%		11.	J'étudie le français à distance en utilisant Chamilo pour de bon car il y a des récompenses que j'obtiens, par exemple sous forme d'éloges ou de notes supplémentaire s de la part du professeur.	86	5,84%
4.	Je fais attention au matériel français téléchargé par le professeur à Chamilo.	65	4,42%		12.	Je peux me concentrer sur l'apprentissage du français à distance en utilisant Chamilo car mes conditions à la maison sont propices.	74	5,03%
5.	J'ai une passion pour apprendre le français à distance en utilisant Chamilo.	70	4,76%		13.	Je n'ai jamais eu de problème avec le signal que j'utilise pour apprendre le français à distance avec Chamilo.	92	6,25%
6.	Apprendre le français à distance est une nécessité pour moi.	75	5,10%		14.	Je peux bien faire les devoirs de français donnés par le professeur à Chamilo.	59	4,01%
7.	J'étudie le français à distance pour de bon car cela me permet d'atteindre mes objectifs.	72	4,89%					
8.	Apprendre le français à distance avec Chamilo est une activité intéressante.	80	5,43%					
9.	L'apprentissage du français à distance avec Chamilo m'a encouragé à apprendre le français.	75	5,10%					

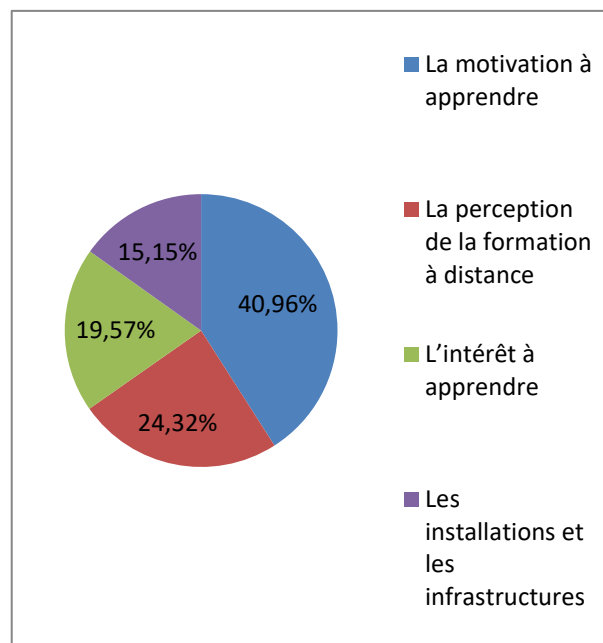
15.	Je sais comment accéder à Chamilo tout en apprenant le français à distance.	53	3,60%
16.	J'aime le matériel pédagogique donné par le professeur à Chamilo.	70	4,76%
17.	J'ai une bonne communication avec le professeur tout en apprenant le français à distance.	84	5,71%
18.	J'ai un appareil (appareil, ordinateur ou portable) pour accéder à l'apprentissage du français à distance.	59	4,01%
19.	Chamilo est le bon système de gestion de l'apprentissage (LMS) pour l'apprentissage du français à distance dans mon lycée.	65	4,42%
20.	Je n'ai jamais eu de problèmes avec le réseau Internet car j'ai obtenu un quota d'apprentissage du gouvernement.	99	6,73%

1.47 100%
2

Sur la base du tableau 1, on peut dire que l'obstacle dominant qui est eu par les élèves est lié au réseau internet (bien que les élèves ont reçu une aide de quota du gouvernement mais les problèmes de réseau internet sont toujours vécus). Ensuite, on peut dire que le moins obstacle qui est eu par les élèves est lié à la façon d'accéder le Chamilo (la majorité des élèves de la classe X à SMAN 2 Mranggen ont cette capacité).

Voici le résumé des résultats des scores et le pourcentage d'obstacles des élèves dans l'apprentissage à distance :

Facteurs internes et externes des obstacles des élèves de classe X de SMA Negeri 2 Mranggen en enseignement à distance du français utilisant Chamilo



Le pourcentage pour chaque sous-variable, les détails du score sont les suivants :

1. L'intérêt à apprendre a le score de 288 (19,57%). L'intérêt pour l'apprentissage est l'un des facteurs internes des élèves qui peut devenir un obstacle pour les élèves en apprentissage à distance, les résultats de cette étude sont en accord avec la recherche menée par Asrul et Afil (2020) intitulée "L'impact de l'apprentissage en ligne sur

l'intérêt des élèves en apprentissage pendant la pandémie de Covid-19 au SMPN Satap1 Ladongi". L'intérêt des élèves pour l'apprentissage parce que les élèves s'ennuient facilement lorsque l'apprentissage en ligne se produit. Un apprentissage moins intéressant n'est pas comme apprendre en classe. En effet, les élèves ne comprennent pas vraiment comment utiliser la technologie, ils ne comprennent toujours pas.

2. La motivation d'apprentissage a le score de 603 (40,96%). La motivation d'apprentissage est l'un des facteurs internes de les élèves qui peut devenir un obstacle pour les élèves en enseignement à distance, les résultats de cette étude sont en accord avec la recherche menée par Cahyani, Adhetya, Listiana et Sari (2020) intitulée "La motivation d'apprentissage des élèves dans l'apprentissage en ligne à l'avenir au pandémie de Covid-19". Le résultat de cette étude est que la valeur de signification de Mann Whitney Use est de 0,000 qui signifie que la motivation d'apprentissage des étudiants participant à l'apprentissage en ligne ou à l'apprentissage à distance au milieu de la situation de pandémie de Covid-19 a diminué, car la valeur de signification de 0,000 est inférieur à 0,05 ($p < 0,05$). L'état de l'environnement d'enseignement à distance oblige les élèves à étudier dans leurs foyers respectifs, l'enseignant ne peut pas accompagner et éduquer directement les élèves afin que l'enseignant ne puisse pas entreprendre des actions telles que donner des cadeaux, féliciter, réprimander et donner des conseils. L'environnement social familial moins propice empêche les élèves de se concentrer sur l'apprentissage, de sorte que les indicateurs de motivation faible ou en déclin des élèves deviennent un obstacle pour les élèves lors de l'apprentissage à distance.
3. La perception de l'enseignement à distance a le score de 358(24,32%). La perception de l'apprentissage à distance est l'un des facteurs internes des élèves qui peut devenir

un obstacle pour les élèves en apprentissage à distance, les résultats de cette étude sont en accord avec la recherche menée par Sulistiyawati (2020) intitulée "La perception des élèves de l'apprentissage en ligne en Indonésien Sujets de langue à Madrasah Aliyah Negeri 2 Surakarta". Les résultats de l'étude ont révélé que la majorité des élèves avaient une perception négative de l'apprentissage en ligne des matières en langue indonésienne. En effet, la majorité des élèves ne comprennent pas le matériel d'apprentissage en ligne fourni, la méthode d'apprentissage est moins attractive et l'apprentissage en ligne est moins efficace.

4. Les installations et infrastructures ont le score de 223(15,15%). Les installations et les infrastructures sont des facteurs externes des élèves qui peuvent devenir des obstacles pour les élèves dans l'apprentissage à distance, les résultats de cette étude sont conformes à la recherche menée par Rahayu et Haq (2021) intitulée "*Facilities and Infrastructure in Supporting Online Learning during the Covid-19 Pandémie*". La recherche montre que les activités d'apprentissage en ligne ou l'apprentissage à distance ne peuvent être séparés de l'utilisation d'appareils ou d'appareils électroniques et de réseaux internet. Cependant, dans sa mise en œuvre il existe des obstacles ou des obstacles rencontrés tels que la disponibilité d'installations inadéquates, notamment : 1) Une faible connectivité au réseau internet, 2) Des exigences élevées en matière de quotas Internet, 3) La propriété d'appareils que tous les élèves ne possèdent pas, et 4) Les compétences des enseignants ne sont pas optimales dans l'utilisation des technologies de l'information. L'un des éléments du succès des activités d'apprentissage est les installations et l'infrastructure de soutien, de sorte que si les installations et l'infrastructure des élèves ne sont pas disponibles, cela peut devenir un obstacle pour les élèves en apprentissage à distance.

LA CONCLUSION

Les résultats de cette étude indiquent que les obstacles des élèves de la classe X de SMA Negeri 2 Mranggen dans l'enseignement à distance utilisant Chamilo dans les matières françaises comprennent des facteurs internes et externes. Les facteurs internes sont la motivation à apprendre dont le pourcentage est de 40,96 %, la perception de l'enseignement à distance dont le pourcentage est de 24,32 % et l'intérêt à apprendre dont le pourcentage est de 19,57 %, ensuite les facteurs externes sont les installations et les infrastructures dont le pourcentage est de 15,15%.

BIBLIOGRAPHIES

- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2006). *Strategi belajar mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Handayani, L. (2020). Keuntungan , Kendala dan Solusi Pembelajaran Online Selama Pandemi Covid-19: Studi Ekploratif di SMPN 3 Bae Kudus. *Journal Industrial Engineering & Management Research*, 1(2), 16.
- Heryani, Y., Mantasia, & Basuni. (2020). Inovasi Pendidikan di Masa Pandemi. In Direktorat Sekolah Menengah Atas. Retrieved from <https://www.republika.id/posts/9196/solusi-pendidikan-di-masa-pandemi>
- Ilonga, A., Ashipala, D. O., & Tomas, N. (2020). Challenges experienced by students studying through open and distance learning at a higher education institution in namibia: Implications for strategic planning. *International Journal of Higher Education*, 9(4), 116–127. <https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n4p116>
- Jariyah, I. A., & Tyastirin, E. (2020). Proses dan Kendala Pembelajaran Biologi di Masa Pandemi Covid-19: Analisis Respon Mahasiswa. *Jurnal Penelitian Dan Pengkajian Ilmu Pendidikan: E-Saintika*, 4(2), 183. <https://doi.org/10.36312/e-saintika.v4i2.224>
- Kesowo, B. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. , (2003).
- Maryani, I., Fatmawati, L., Erviana, V. Y., Wangid, M. N., & Mustadi, A. (2018). *Model Intervensi Gangguan Kesulitan Belajar*. Yogyakarta: Penerbit K-Media.
- Munir. (2009). *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Mustika, J. (2016). *Psikologi Pendidikan*. Lampung: STKIP Kumala.
- Surat Edaran Sekretaris Jendral No. 15 Tahun 2020. , Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan § (2020).
- Nuh, M. Peraturan Menteri Pendidikan Republik Indonesia No 24 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Jarak Jauh. , (2012).
- Oktawirawan, D. H. (2020). Faktor Pemicu Kecemasan Siswa dalam Melakukan Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, 20(2), 541. <https://doi.org/10.33087/jiubj.v20i2.932>
- Puspaningtyas, N. D., & Dewi, P. S. (2020). Persepsi peserta didik terhadap pembelajaran berbasis daring. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif (JPMI)*, 3(6), 703–712. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v3i6.703-712>
- Rahmasari, R., & Rismiati, R. (2013). *E-learning Pembelajaran Jarak Jauh Untuk SMA*. Bandung: Yrama Widya.

- Rigianti, H. A. (2020). KENDALA PEMBELAJARAN DARING GURU SEKOLAH DASAR DI KABUPATEN BANJARNEGARA. Elementary School 7, 7(2), 297–302. Retrieved from https://online210.psych.wisc.edu/wp-content/uploads/PSY-210_Unit_Materials/PSY-
- Sardiman, A. M. (2007). Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Slameto. (2010). Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta.
- Uno, H. B. (2011). Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.
- Warsita, B. (2011). Pendidikan Jarak Jauh. Bandung: Remaja
- Rosdakarya.Yuberti. (2014). Teori pembelajaran dan Pengembangan bahan ajar dalam Pendidikan. Bandar Lampung: Anugrah Utama Raharja (AURA).