



## Pengaruh Penggunaan Media E-learning Berbantuan Quizizz terhadap Hasil Belajar Siswa SMA Negeri 16 Semarang

Diah Wibawanti ✉ Andi Irwan Benardi

Jurusan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Semarang, Indonesia

### Info Artikel

*Sejarah Artikel:*

Diterima Februari 2021

Disetujui April 2021

Dipublikasikan Mei 2021

*Keywords:*

*Penggunaan media,*

*Conservation, E-learning,*

*Quizizz, Hasil belajar.*

### Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penggunaan media e-learning berbantuan quizizz kelas XI IPS SMA Negeri 16 Kota Semarang dan mengetahui ada tidaknya pengaruh penggunaan media quizizz terhadap hasil belajar kelas XI IPS SMA Negeri 16 Kota Semarang. Peneliti mengumpulkan data menggunakan angket dan instrumen tes. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif persentase dan analisis menggunakan uji t. Hasil penelitian menunjukkan variabel penggunaan media 84,68% yang menunjukkan bahwa penggunaan media e-learning berbantuan quizizz tergolong (81% - 100%) yang menunjukkan kategori sangat tinggi. Variabel hasil belajar angka t hitung pada pengujian menggunakan uji paired sampel t- test  $sig (2\text{ tailed}) < 0,05$  menunjukkan jika terdapat pengaruh pada hasil post-test kelas eksperimen menggunakan quizizz hasilnya adalah 81,72 sedangkan pada post-test kelas kontrol nilai rata-rata yaitu 68 sehingga terdapat pengaruh yang signifikan. Simpulan dari penelitian ini adalah "ada pengaruh signifikan penggunaan media e-learning berbantuan quizizz terhadap hasil belajar kelas XI IPS SMA Negeri 16 Semarang tahun 2020/2021".

### Abstract

*This study aims to analyze the use of e-learning media assisted by quizizz class XI IPS SMA Negeri 16 Semarang City and determine whether there is an effect of the use of media quizizz on the learning outcomes of class XI IPS SMA Negeri 16 Semarang City. Researchers collected data using questionnaires and test instruments. The data analysis technique used percentage descriptive analysis and the analysis used the t test. The results showed that the variable use of media was 84.68% which indicated that the use of e-learning media assisted by quizizz was classified (81% - 100%) which showed a very high category. The variable learning outcomes t count on the test using the paired sample t-test  $sig (2\text{ tailed}) < 0.05$  indicates that if there is an influence on the post-test results of the experimental class using quizizz, the result is 81.72 while in the control class post-test the mean value - The average is 68 so that there is a significant effect. The conclusion of this study is "there is a significant effect of using e-learning media with quizizz-assisted on the learning outcomes of class XI IPS SMA Negeri 16 Semarang in 2020/2021".*

© 2021 Universitas Negeri Semarang

✉ Alamat korespondensi:

Gedung C1 Lantai 2 FIS Unnes

Kampus Sekaran, Gunungpati, Semarang, 50229

E-mail: [geografiunnes@gmail.com](mailto:geografiunnes@gmail.com)

ISSN 2252-6684

## PENDAHULUAN

Indeks pembangunan manusia Kota Semarang mengalami peningkatan dari tahun 2018 sebesar 82,72 sedangkan pada tahun 2019 meningkat menjadi 83,19 dengan selisih 0,47 angka tersebut tergolong dalam kategori tinggi (BPS Kota Semarang, 2020 h. 173)

Capaian tersebut tidak terlepas dengan adanya peningkatan dalam hal pendidikan, pendidikan di Indonesia menjadi hal yang sangat penting untuk diperhatikan baik oleh pemerintah maupun bagi pendidik dalam menjalankan tugasnya mengajar, namun berdasarkan hasil UKG (Uji Kompetensi Guru) pada tahun 2019 untuk jenjang Sekolah Menengah Atas adalah 68,79 dengan hasil kompetensi pedagogik 60,14 dan kompetensi profesional sebesar 69,53 dengan demikian maka rata-rata nilai UKG guru Kota Semarang masih di bawah 70 (NPD.Kemdikbud, 2019) sehingga indikator kelulusan belum dapat terpenuhi dan profesionalisme dalam mengajar menjadi berkurang (Murtadho, Juhadi, Santoso, 2015, h. 63). Guru sebagai peran utama peningkatan kualitas pendidikan secara khusus yaitu pendidikan formal yang berada di sekolah sehingga guru menjadi kunci keberhasilan pendidikan yang berkualitas (Benardi dkk, 2018 h. 2).

Salah satu tugas guru atau pendidik pada pembelajaran abad 21 yaitu menggunakan media pembelajaran berbasis internet atau teknologi, memberikan kebebasan bagi guru dalam memberikan pembelajaran yang kreatif dengan berbantuan internet dan pembelajaran bisa dilakukan dengan cara tidak bertatap muka namun bisa menggunakan media web yang dapat bertatap muka secara tidak langsung.

Media web merupakan salah satu media berbasis internet dinamakan dengan media e-learning Menurut Tjokro (dalam Indrakusuma, 2019 h. 6-7), e-learning mempunyai kelebihan diantaranya lebih mudah untuk diserap, jauh lebih efektif didalam biaya, jauh lebih ringkas, tersedia dalam 24 jam perhari tidak terbatas dalam waktu karena dapat diakses kapanpun, salah satu media e-learning adalah media kuis

online menurut (Adiwisastra, 2015 h. 210) menyebutkan bahwa penggunaan media game kuis interaktif dapat meningkatkan hasil belajar sebanyak 91,979%.

Media kuis online tersebut salah satunya adalah quizizz. Hal tersebut didukung dengan jurnal internasional menurut (Zhao, 2019 h. 37) mengungkapkan bahwa penggunaan aplikasi quizizz dalam pembelajaran di kelas dapat meningkatkan hasil belajar, siswa setuju dengan pernyataan quizizz mudah digunakan, dan menyenangkan.

Berdasarkan pernyataan tersebut penggunaan media berbasis internet mata pelajaran geografi SMA Negeri 16 Semarang masih belum maksimal untuk digunakan sebelum pandemi terjadi hal ini sesuai dengan hasil wawancara bersama Guru Geografi di SMA Negeri 16 Kota Semarang bahwa Beliau mengampu kelas 10, 11, dan 12 sebelum terjadinya pandemi media pembelajaran yang sering dilakukan adalah dengan menggunakan media PowerPoint dan menggunakan metode konvensional dan jarang untuk melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media berbasis internet, penggunaan media yang digunakan dirasa belum cukup maksimal dalam pembelajaran geografi di SMA Negeri 16 Kota Semarang.

Berdasarkan latar belakang permasalahan tersebut maka penelitian ini dilaksanakan dengan mengangkat judul "Penggunaan media e-learning berbantuan Quizizz terhadap hasil belajar SMA Negeri 16 Semarang", dengan materi pokok yang digunakan dalam penelitian ini adalah KD 3.1 Posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia

## METODE

Lokasi penelitian berada di SMA Negeri 16 Kota Semarang, Waktu penelitian dilaksanakan dengan alokasi waktu 3 minggu dari tanggal 10 Agustus sampai dengan 30 Agustus 2020, dilaksanakan selama 4 jam dalam waktu seminggu pada kelas eksperimen maupun kelas kontrol, sehingga dalam penelitian ini waktu yang digunakan adalah 12 jam pembelajaran,

jenis penelitian ini adalah true eksperimental design dengan menggunakan bentuk *Posttest- Only Control Group Design*, populasi penelitian ini adalah seluruh kelas XI IPS.

Penelitian ini menggunakan teknik pengambilan sampel *Random Sampling* yaitu pengambilan sampel dengan cara acak mengambil subjek bukan didasarkan atas strata atau tingkatan. Sampel yang diambil adalah sejumlah 72 siswa dari kelas XI IPS 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPS 2 sebagai kelas kontrol. Untuk lebih jelasnya, status dari sampel yang akan diteliti dapat dilihat dalam tabel 1 berikut :

**Tabel 1.** Rincian Sampel

No.	Kelas	Jumlah Siswa	Status Sampel
1.	XI IPS 1	36	Kelas eksperimen
2.	XI IPS 2	36	Kelas kontrol
3.	XII IPS 1	32	Kelas penguji persyaratan

Sumber : Data Penelitian, 2020

Peneliti akan mengadakan penelitian tentang pengaruh penggunaan media e-learning berbantuan quizizz terhadap hasil belajar kelas XI IPS SMA Negeri 16 Semarang pada materi pokok posisi strategis Indonesia sebagai poros maritime dunia.

Alat pengumpulan data menggunakan instrumen angket dan instrumen tes. Teknik analisis data menggunakan analisis deskripsi persentase untuk instrumen angket dan analisis t-test untuk instrumen tes.

## HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Lokasi penelitian dilaksanakan di SMA Negeri 16 Semarang yang beralamat Jl. Ngadirgo Kelurahan Ngadirgo Kecamatan Mijen Kota Semarang Provinsi Jawa Tengah.

Berdasarkan data hasil penelitian pada tabel 2 variabel penggunaan media e-learning berbantuan quizizz menunjukkan hasil mengenai penggunaan media e-learning berbantuan quizizz yang dilaksanakan pada kelas XI IPS 1 sebanyak

36 peserta didik yang diukur menggunakan lembar angket dengan 24 jumlah soal.

Penggunaan media e-learning berbantuan quizizz merupakan variabel independen pada penelitian, dan pada variabel independen ini nantinya akan diteliti dengan hasil belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 16 Kota Semarang.

Perhitungan mengenai variabel penggunaan media e-learning berbantuan quizizz dilakukan dengan menggunakan analisis deskriptif presentatif dengan hasil perhitungan menggunakan microsoft excel sebesar 84,68% yang menunjukkan bahwa penggunaan media e-learning berbantuan quizizz tergolong (81% - 100%) yang menunjukkan kategori sangat tinggi. Hal ini dibuktikan dari hasil rata-rata skor total yaitu sebesar 101,6 dari total keseluruhan 12 sehingga penggunaan media e-learning berbantuan quizizz sudah efektif walaupun dalam keadaan pandemi dan penelitian dilaksanakan secara online.

**Tabel 2.** Hasil Deskriptif Presentatif

Jumlah:	738	898	1103	919	3658
$\bar{X}$	20,5	24,9	30,6	25,5	101,6
DP	84,68				

Sumber: Data Penelitian, 2020

Sedangkan pada hasil data penelitian hasil belajar dihitung dengan menggunakan analisis t-test untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh signifikan penggunaan quizizz terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS 1, sebelum menyebar instrumen tes hasil belajar dilakukan uji validitas, uji reliabilitas, daya beda soal, tingkat kesukaran soal di kelas XII IPS 1.

Selanjutnya setelah menghitung uji prasyarat selanjutnya dilakukan analisis uji t untuk menjawab hipotesis

Ho : Tidak ada pengaruh pembelajaran menggunakan media e-learning berbantuan quizizz terhadap hasil belajar.

Ha : Ada pengaruh pembelajaran menggunakan media e-learning berbantuan quizizz terhadap hasil belajar.

Berdasarkan hipotesis statistik di atas maka uji statistik dilakukan dengan menggunakan uji paired sampel t-test dan uji independen sampel t test pada tabel 3 dan tabel 4.

Tabel 3. Hasil Uji Statistik Paired Sampe T-Test

Paired Samples Test			
	T	df	Sig. (2-tailed)
Pre-Test Eksperimen - Post Test Eksperimen	-7.170	35	.000
Pre-Test Kontrol - Post-Test Kontrol	-4.847	35	.000

Sumber: Data Penelitian, 2020

Berdasarkan hasil pada Tabel 3 menunjukkan uji t pretest dan posttest pada kelas eksperimen  $Sig. (2-tailed) = 0,000 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima menunjukkan bahwa penggunaan media e-learning berbantuan quizizz mempengaruhi hasil belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 16 Semarang. Sedangkan pada uji t pretest dan posttest kelas kontrol  $Sig. (2-tailed) = 0,000 < 0,05$  yang menunjukkan terdapat pengaruh terhadap hasil belajar menggunakan media google formulir Selanjutnya dilaksanakan uji beda dua rata-rata sampel posttest dengan menggunakan uji independen sampel t- test. Dengan hasil sebagai berikut pada Tabel 4 Hasil Uji Independen sampel t-test

Tabel 4. Hasil Uji Independen Sampel T-Test

Independent Samples Test					
		Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means		
		F	Sig.	T	df
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	.582	.448	5.651	70
	Equal variances not assumes			5.651	68.936

  

Independent Samples Test				
t-test for Equality of Means				
		Sig.	Mean Difference	Std. Error Difference
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	.000	13.722	2.428
	Equal variances not assumed	.000	13.722	2.428

Berdasarkan hasil perhitungan uji independen sampel t test yang mengukur nilai rata-rata hasil posttest kelas eksperimen dan kelas kontrol menunjukkan sig (2 tailed)  $0,00 < 0,05$  menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil dari penggunaan media pembelajaran e-learning berbantuan quizizz.

Pada saat post-test kelas kontrol menggunakan google formulir sig (2 tailed) sebesar  $0,00 < 0,05$  menunjukkan adanya perbedaan penggunaan media google formulir

dalam pembelajaran, untuk dapat mengetahui seberapa perbedaan pengaruh penggunaan media dilihat dari hasil mean post-test kelas eksperimen yaitu sebesar 81,72 sedangkan pada post-test kelas kontrol yaitu 68 sehingga dapat disimpulkan bahwa pengaruh penggunaan media quizizz lebih besar daripada penggunaan media google formulir. Data dapat dilihat dari hasil kelompok statistik sebagai berikut:

Tabel 5. Hasil Kelompok Statistik

	Group Statistics				
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar Siswa	Post-Test Kelas Eksperimen	36	81.72	9.641	1.607
	Post- test Kelas Kontrol	36	68.00	10.923	1.821

## PEMBAHASAN

### a. Variabel penggunaan media e-learning berbantuan Quizizz

Dengan hasil tabulasi data dan perhitungan rumus menggunakan deskriptif presentatif menghasilkan angka 84,68 % yang menunjukkan bahwa penggunaan media e-learning berbantuan quizizz tergolong (81% - 100%) yang menunjukkan kategori sangat tinggi. Sehingga dalam menjalankan pembelajaran menggunakan media quizizz yang dilakukan peneliti pada kelas eksperimen yaitu kelas XI IPS 1 sudah efektif dan siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.

### b. Variabel Hasil Belajar Siswa

Variabel kedua dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa kelas XI IPS 1 SMA 16 Semarang, Materi pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah KD 3.1 posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia yang dilakukan melalui penelitian secara online dengan menggunakan media e-learning kuis yaitu Quizizz dan google formulir. Hasil belajar pada penelitian ini diperoleh dari kegiatan pembelajaran melalui pre-test maupun post-test, rata-rata nilai hasil pre-test dan post-test kelas eksperimen yaitu pre-test 64,22 post-test yaitu 81,72 sedangkan pada kelas kontrol rata-rata nilai pre-test adalah 55 sedangkan post-test sebesar 68, data hasil penelitian dianalisis menggunakan uji t untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan pengaruh penggunaan medi Quizizz dan media Google formulir.

Pengujian hasil analisis menggunakan uji paired sampel t-test menunjukkan hasil sig (2 tailed) < 0,05 pada kelas eksperimen maupun kelas kontrol sehingga penggunaan media

quizizz mempengaruhi hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dan penggunaan media google formulir menunjukkan adanya pengaruh terhadap hasil belajar kelas kontrol. Untuk mengetahui nilai rata-rata hasil posttest kelas eksperimen dan kelas kontrol maka dilakukan uji independent sampel t-test dengan hasil kelas XI IPS 1 memperoleh hasil angka t hitung sebesar 5,651 dan t tabel dengan df = 72-2, derajat frekuensi sebesar 70 sehingga t tabel dengan df 70 adalah 1,994 berdasarkan hasil perhitungan uji t jika t hitung > t tabel menandakan Kriteria pengujian adalah  $H_a$  diterima jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  artinya ditolak artinya ada pengaruh. Begitu juga sebaliknya  $H_0$  diterima jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$  artinya tidak ada pengaruh, berdasarkan kriteria tersebut hasil penelitian yang dihitung adalah t hitung 5,651 > t tabel 1,994 sehingga dapat disimpulkan jika penggunaan media e-learning berbantuan quizizz mempengaruhi hasil belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 16 Semarang.

## SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitin dan pembahasan, maka dapat disimpulkan :

1. Uji deskriptif presentatif instrument angket penggunaan media e-learning berbantuan quizizz memperoleh hasil tabulasi data dan perhitungan sebesar 84,68 % yang menunjukkan bahwa penggunaan media e-learning berbantuan quizizz tergolong (81% - 100%) yang menunjukkan kategori sangat tinggi. Sehingga dalam menjalankan pembelajaran menggunakan media quizizz yang dilakukan peneliti pada kelas eksperimen yaitu kelas XI IPS 1 sudah efektif

dan siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.

2. Berdasarkan hasil uji validitas, reliabilitas, daya beda soal, tingkat kesukaran instrument tes Sehingga soal yang nantinya dapat digunakan sebagai penelitian ad 16 soal yaitu butir soal nomor 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12, 13, 14, 15, 18, 22, 24, 25, 28, 30.
3. Berdasarkan hasil uji prasyarat yaitu uji normalitas dan uji homogenitas menghasilkan data hasil pengujian menggunakan spss versi 25 yaitu Berdasarkan hasil uji normalitas kolmogrov-smirnov hasil belajar pre-test eksperimen quizizz signifikansi sebesar  $0,098 > 0,05$  menandakan bahwa data normal, hasil belajar post-test eksperimen quizizz signifikansi sebesar  $0,172 > 0,05$  menandakan hasil data normal, hasil belajar pretest kelas kontrol signifikansi sebesar  $0,135 > 0,05$  yang menunjukkan data normal, hasil belajar post-test kelas kontrol sebesar  $0,143 > 0,05$  yang menunjukkan data berdistribusi normal berdasarkan uji normalitas shapiro wilk data pre-test kelas eksperimen, post-test kelas eksperimen, pre-test kelas kontrol dan post-test kelas kontrol menunjukkan data dengan sebaran normal.
4. Berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan uji t untuk mengukur ada tidaknya pengaruh penggunaan media maka dilakukanlah penelitian dengan menggunakan uji t, berikut hasil perhitungan menggunakan spss versi 25 hasil kelas XI IPS 1 memperoleh hasil angka t hitung pada pengujian menggunakan uji paired sampel t- test sig(2 tailed)  $< 0,05$  menunjukkan jika terdapat pengaruh dikedua perlakuan untuk mengetahui nilai perdedaan pengaruh maka dilakukan uji dua rata-rata sampel post-test homogen dengan hasil pada kelas eksperimen rata- rata nilai yaitu sebesar 81,72 sedangkan pada post-test kelas kontrol nilai rata- rata yaitu 68, dengan hasil t- hitung sebesar 5,651 dan t tabel dengan  $df = 72-2$ , derajat frekuensi sebesar 70 sehingga t tabel dengan  $df = 70$  adalah 1,994

berdasarkan hasil perhitungan uji t jika t hitung  $> t$  tabel menandakan Kriteria pengujian adalah H1 diterima jika t\_hitung  $> t_{tabel}$  artinya ditolak artinya ada pengaruh.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adiwisastra, M. F. 2015. Perancangan Game Kuis Interaktif Sebagai Multimedia Pembelajaran Drill and Practice Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Informatika*, 2(1). Tasikmalaya: Jurnal Informatika.
- Ariyanto, M. 2016. Peningkatan Hasil Belajar IPA Materi Kenampakan Rupa Bumi Menggunakan Model Scramble. *Profesi Pendidikan Dasar*, 3(2), 134-140. Salatiga: Profesi Pendidikan Dasar.
- Benardi, A. I., & Romadhoni, Y. A. 2018. Evaluasi Kompetensi Profesi alisme Guru Mata Pelajaran Geografi Dan IPS Di SMP N 1 Karimunjawa, MTs Dan MA NU Safinatul Huda Pulau Karimunjawa. *Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial*, 4(1), 01-05. Semarang: Fakultas Geografi, UNNES.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2005. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, Tentang Guru dan Dosen, Jakarta: Depdiknas.
- Indrakusuma, A. H. 2019. Web-Based Learning Personalization of Sequential Learning Style Type to Foster Students' Mastery on Concept in Learning. *Malang: International Journal of Research & Review*.
- Murtadho, M. 2015. Hubungan Antara Nilai Uji Kompetensi Guru (UKG) Dengan Nilai Rata-rata Ujian Nasional Mata Pelajaran Geografi Tahun 2013 di SMA Kota Semarang. *Edu Geography*, 3(7). Semarang: Fakultas Geografi, UNNES.
- Purba, L. S. L. 2019. Peningkatan konsentrasi belajar mahasiswa melalui pemanfaatan evaluasi pembelajaran quizizz pada mata kuliah kimia fisika I. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 12(1), 29-39. Jakarta: JDP
- Sumiharsono, R., & Hasanah, H. 2017. *Media Pembelajaran*. Buku Bacaan Wajib Dosen, Guru dan Calon Pendidik: Pustaka Abadi.
- Zhao, F. 2019. Using Quizizz to Integrate Fun Multiplayer Activity in the Accounting Classroom.