



TELAHAH BUKU TEKS & PEMANFAATANNYA DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI DI SMA NEGERI 1 TAPA KABUPATEN BONE BOLANGO PROVINSI GORONTALO

Moh. Fahry Djuraini[✉], Fitryane Lihawa, Rusiyah

Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Matematika dan IPA, Universitas Negeri Gorontalo, Indonesia

Info Artikel

Sejarah Artikel:

Diterima: 04-07-2022

Disetujui: 27-09-2022

Dipublikasikan: 28-09-2022

Keywords:

utilization, textbook, geography learning

Abstrak

Data yang dapat menginformasikan efektivitas dalam pemanfaatan buku teks dalam proses pembelajaran sangat diperlukan. Informasi efektivitas pemanfaatan buku teks dapat menjadi bahan masukan dan pertimbangan dalam penerapan kebijakan-kebijakan yang akan di rencanakan oleh sekolah dalam membangun sekolah lebih maju di masa yang akan datang. Tujuan penelitian ini dilakukan yaitu untuk mengetahui kualitas dan pemanfaatan buku teks geografi dalam pembelajaran di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tapa Kabupaten Bone Bolango. Dalam penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif, bertujuan untuk mendeskripsikan tentang kualitas dan pemanfaatan buku teks geografi berdasarkan hasil observasi di sekolah. Variabel dalam penelitian ini adalah pemanfaatan buku teks geografi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tapa Kabupaten Bone Bolango. Berdasarkan hasil dan pembahasan didapatkan informasi mengenai pemanfaatan buku teks geografi digunakan di sekolah SMA Negeri 1 Tapa Kabupaten Bone Bolango. Presentase skor akhir di dapatkan bahwa indikator pemanfaatan buku teks mendapatkan kriteria baik (85%), kemudian disusul indikator kualitas buku teks dengan kriteria baik (82%).

Abstract

Data that can inform the effectiveness in the use of textbooks in the learning process is needed. Information on the effectiveness of using textbooks can be used as input and consideration in implementing policies that will be planned by schools in building more advanced schools in the future. The purpose of this study was to determine the quality and use of geography textbooks in learning at State Senior High School 1 Tapa, Bone Bolango Regency. In this study using descriptive qualitative research methods, aims to describe the quality and utilization of geography textbooks based on observations in schools. The variable in this study was the use of geography textbooks at the State Senior High School 1 Tapa, Bone Bolango Regency. Based on the results and discussion obtained information about the use of geography textbooks used in SMA Negeri 1 Tapa, Bone Bolango Regency. The percentage of the final score was found that the indicators for the use of textbooks had good criteria (84%), then followed by indicators for the quality of textbooks with good criteria (82%).

© 2022 Universitas Negeri Semarang

[✉] Alamat korespondensi:

Gedung C1 Lantai 1 FIS Unnes
Kampus Sekaran, Gunungpati, Semarang, 50229
E-mail: geografiunnes@gmail.com

1. PENDAHULUAN

Penerapan kurikulum 2013 menuntut perubahan dalam pendidikan di sekolah. Perubahan pembelajaran tersebut tidak terlepas dari keberadaan dan peran pendidik yang merupakan faktor penentu dan motor penggerak komponen pembelajaran yang mencakup: bahan ajar, media pembelajaran, alat evaluasi, dan rencana pelaksanaan pembelajaran. Buku teks merupakan salah satu media pendidikan yang kedudukannya strategis dan ikut mempengaruhi mutu pendidikan, karena dapat berfungsi sebagai sumber belajar dan media yang sangat penting untuk mendukung tercapainya kompetensi yang menjadi tujuan pembelajaran. Sehubungan dengan hal itu seharusnya buku teks yang digunakan dapat menunjang dalam peningkatan hasil belajar dan mencerdaskan bangsa dalam hal ini adalah pelajar (Banowati, 2007).

Buku teks masih menjadi pilihan utama dalam proses pembelajaran di kelas. Sebagai media pembelajaran cetak, buku teks dapat memberikan banyak manfaat dari komponen yang dimilikinya seperti deskripsi materi yang lengkap, gambar yang dapat mendukung pembelajaran, rangkuman materi, serta latihan soal dalam setiap babnya. Sebagai contoh, dalam penelitian yang dilakukan menyampaikan bahwa minat belajar siswa akan meningkat ketika memiliki buku teks dalam proses pembelajaran (Syahrudin et al., 2015), (Putri & Effendi, 2019). Dalam penelitian lain menyampaikan bahwa dengan memanfaatkan buku teks dapat meningkatkan hasil belajar siswa (Anisah & Ezi Nur Azizah, 2016). Oleh karena itu, pemilihan buku teks dalam proses pembelajaran dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik.

Sumber belajar yang selama ini dipercaya masih memegang peran penting dan bahkan paling banyak digunakan adalah buku teks. Buku teks penting karena ia berperan tidak hanya sebagai sumber, tetapi juga sebagai media pembelajaran, menyampaikan materi,

penyediaan, instrument, evaluasi, meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa (Siska et al., 2019). Buku ajar yang berkualitas dapat membantu peserta didik belajar mandiri (Pratiwi & Widyaningrum, 2021). Pemilihan buku teks perlu mempertimbangkan berbagai hal diantaranya yang utama adalah adanya keunggulan buku teks yaitu sebagai sumber informasi, maupun pemberi rangsangan saat diperlukan mengingat penyajian materi tertentu dapat mempengaruhi sikap pembaca. Kemutakhiran tahun terbit dipertimbangkan dalam pemilihan namun yang lebih utama adalah data, dan isi dari buku teks tersebut (Banowati, 2007).

Efektifitas dalam pemanfaatan buku teks sebagai media pembelajaran menjadi masalah yang sering dihadapi oleh setiap sekolah (Annisa et al., 2019). Banyak faktor yang menyebabkan ketidakmerataan penggunaan buku teks di sekolah. Belum maksimalnya pengelolaan perpustakaan sekolah menjadi salah satu alasannya (Paramita, 2011), keterbatasan jumlah buku yang tersedia, hingga peredaran buku yang dijual oleh guru secara independen merupakan faktor lain yang dapat kita jumpai dalam proses pembelajaran di sekolah. Sehingga peserta didik harus mengeluarkan biaya secara mandiri untuk memperoleh buku teks tersebut. Kondisi seperti inilah yang memicu ketimpangan antara peserta didik dengan kondisi ekonomi mampu dan kurang mampu dalam proses pembelajaran (Suparman et al., 2021).

Berdasarkan permasalahan di atas, diperlukan data yang dapat menginformasikan efektivitas dalam pemanfaatan buku teks dalam proses pembelajaran. Informasi efektivitas pemanfaatan buku teks dapat menjadi bahan masukan dan pertimbangan dalam penerapan kebijakan-kebijakan yang akan di rencanakan oleh sekolah dalam membangun sekolah lebih maju di masa yang akan datang. Sebagai contoh, sekolah dengan pemanfaatan buku teks yang maksimal memberikan dampak positif kepada hasil akhir belajar peserta didik (Sari et

al., 2012). Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa pengukuran kualitas pemanfaatan buku teks pembelajaran di sekolah perlu dilakukan.

Tujuan penelitian ini dilakukan yaitu untuk mengetahui perbandingan pemanfaatan buku teks geografi dalam pembelajaran di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tapa Kabupaten Bone Bolango.

2. METODE PENELITIAN

2.1 Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tapa Kabupaten Bone Bolango Provinsi Gorontalo. Penentuan sekolah yang akan dijadikan subjek pengambilan sampel menggunakan teknik random sampling.

2.2 Metode

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif, bertujuan untuk mendeskripsikan tentang kualitas buku teks dan pemanfaatannya dalam pembelajaran geografi berdasarkan hasil observasi di sekolah.

2.3 Variabel Penelitian

Variabel dalam penelitian ini adalah kualitas buku teks dan pemanfaatan buku teks di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tapa Kabupaten Bone Bolango.

Definisi operasional kualitas buku teks adalah persepsi siswa dan guru terhadap kualitas buku teks yang digunakan dalam pembelajaran geografi. Indikator kualitas buku teks meliputi menarik minat untuk dibaca, memotivasi untuk belajar, kesesuaian materi dan tujuan pembelajaran, dan latihan soal.

Definisi operasional pemanfaatan buku teks adalah digunakannya buku teks untuk proses pembelajaran. Indikator pemanfaatan buku teks meliputi penggunaan buku teks dalam proses pembelajaran.

2.4 Populasi & Sampel

Populasi dalam penelitian ini berjumlah 172 siswa. Penentuan jumlah sampel dalam penelitian ini menggunakan rumus Slovin

dengan total sampel yang didapatkan sebanyak 61 siswa dan 1 guru.

2.5 Metode Pengumpulan dan Analisis Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan kuesioner dan wawancara. Teknik analisis data hasil kuesioner dan wawancara dalam penelitian ini menggunakan langkah-langkah sebagai berikut.

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Presentase dicari untuk setiap jawaban

F = Frekuensi jawaban ya

N = Frekuensi jawaban yang diperoleh

100 = Pembilang Tetap

(Arikunto, 2013)

Hasil yang diperoleh dikualitatifkan kedalam kriteria pelaksanaan penilaian secara autentik. Dengan demikian hasil yang didapatkan berupa data kuantitatif akan diubah ke dalam data kualitatif dengan skor maksimum 100% dan skor minimum 0%. Masing-masing interval akan diberikan kriteria seperti pada tabel 1.

Tabel 1. Kriteria Penilaian

Presentase Kriteria	Kriteria Penilaian
86% - 100%	Sangat Baik
71% - 85%	Baik
41% - 70%	Cukup Baik
21% - 40%	Kurang Baik
0% - 20%	Tidak Baik

Sumber : (Riduwan, 2013)

3. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian dari angket dan wawancara yang berisikan jawaban dan pendapat siswa dan guru tentang pemanfaatannya buku teks dalam pembelajaran geografi di deskripsikan sebagai berikut.

3.1 Jenis Buku Teks

Indikator pertama yang akan di bahas pada bagian hasil dan pembahasan ini yaitu mengenai jenis buku teks yang digunakan oleh guru dan siswa pada proses pembelajaran geografi di SMA Negeri 1 Tapa. Berdasarkan hasil observasi, ditemukan bahwa di sekolah tersebut terdapat buku teks geografi yang tersedia di perpustakaan sekolah akan tetapi memiliki jumlah yang terbatas. Jenis buku teks yang digunakan dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 2. Jenis Buku Teks Yang Digunakan

Identitas Buku	
Judul Buku	Geografi untuk SMA/MA Kelas X
Pengarang	Yasindu Sindhu P.
Penerbit	Penerbit Erlangga
Tahun Terbit	2016
Identitas Buku	
Judul Buku	BSE Geografi SMA/MA Kelas X
Pengarang	Danang Endarto
Penerbit	Penerbit Erlangga
Tahun Terbit	2009
Identitas Buku	
Judul Buku	Geografi 1 untuk SMA Kelas X
Pengarang	Samadi
Penerbit	Quadra
Tahun Terbit	2009

Sumber : Hasil Observasi (2022)

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan, buku teks yang digunakan dalam proses pembelajaran adalah buku yang disusun oleh Yasindu Sindhu dengan penerbit Erlangga. Buku tersebut adalah buku yang sesuai dengan kurikulum yang berlaku. Status buku teks tersebut dipinjamkan kepada sekolah dan kemudian buku tersebut dapat dipinjam oleh peserta didik melalui perpustakaan. Pertimbangan utama dalam penyediaan buku teks tersebut karena, hanya buku tersebut yang tersedia untuk dipinjamkan kepada peserta didik dengan jumlah yang terbatas. Pertimbangan lainnya yaitu buku teks tersebut sudah berisikan materi yang sejalan dengan Kompetensi Dasar dan Standar Kompetensi

yang sesuai dengan kurikulum yang berlaku yaitu kurikulum 2013.

Tabel 3. Hasil Evaluasi Pemanfaatan Buku Teks

Indikator	Presentase	Keterangan
Kualitas Buku Teks	82%	Baik
Pemanfaatan Buku Teks	84%	Baik

Sumber : Hasil Observasi (2022)

3.2 Kualitas Buku Teks

Indikator kedua dalam pembahasan yaitu mengenai kualitas buku teks pembelajaran geografi yang digunakan oleh peserta didik. Dalam indikator kualitas buku teks terdapat 4 indikator yang menjadi subjek dalam kuesioner yang dibagikan. Berdasarkan hasil observasi, peserta didik dan guru memberikan jawaban dengan kriteria baik pada indikator 'menarik minat untuk dibaca', kriteria sangat baik pada indikator 'dapat memotivasi untuk belajar', kriteria baik pada indikator 'kesesuaian materi dan tujuan pembelajaran', dan kriteria baik pada indikator 'latihan soal'. Dari hasil observasi tersebut dapat disimpulkan bahwa kualitas buku teks yang digunakan di sekolah SMA Negeri 1 Tapa termasuk pada kategori baik dengan presentase akhir yaitu 82%.

Berdasarkan hasil tersebut buku yang telah dikeluarkan oleh penerbit dalam segi kualitas baik untuk digunakan dalam proses pembelajaran geografi di sekolah dengan ketentuan penerbit harus lebih interaktif lagi dalam menyusun buku tersebut sehingga dapat meningkatkan minat peserta didik untuk membacanya. Hal ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh (Astriyandi, 2016) bahwa buku teks yang interaktif dapat menarik minat membaca dan membantu siswa menjadi lebih mudah dalam memahami materi yang diberikan.

3.3 Pemanfaatan Buku Teks

Indikator ketiga dalam pembahasan kali ini yaitu mengenai pemanfaatan buku teks dalam pembelajaran geografi oleh peserta didik. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan, peserta didik memberikan jawaban dengan kriteria baik dalam indikator pemanfaatan. Hal ini dikarenakan menurut peserta didik media pembelajaran yang digunakan dalam menunjang pembelajaran semenjak pandemi yaitu media pembelajaran berbasis modul sehingga kegiatan pembelajaran mulai beralih dari buku teks ke penggunaan modul pembelajaran.

Masalah yang dihadapi oleh peserta didik dalam menggunakan buku teks geografi yang disediakan oleh sekolah yaitu terbatasnya masa waktu peminjaman buku di perpustakaan sekolah. Peserta didik berpendapat bahwa dengan beralih penggunaan dari buku teks cetak ke buku teks digital akan mengurangi permasalahan tersebut. Hal ini sejalan dengan apa yang di sampaikan dalam penelitian (Astiyandi, 2016) bahwa buku teks digital dapat dimanfaatkan sebagai sumber belajar dalam proses pembelajaran, tidak hanya berupa serangkaian teks-teks materi pelajaran saja, akan tetapi dapat juga diberi tambahan berupa gambar interaktif, glosari interaktif, video serta animasi. Dengan kata lain, Buku Teks Digital Interaktif dilengkapi pula dengan unsur multimedia lainnya sehingga proses pembelajaran lebih efektif.

Dari hasil observasi tersebut dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan buku teks geografi yang digunakan di sekolah SMA Negeri 1 Tapa termasuk pada kategori baik dengan presentase skor akhir yaitu 84%. Kondisi pemanfaatan buku teks ini menuntut guru sebagai pendidik perlu mengembangkan inovasi media pembelajaran yang lebih modern sesuai dengan kondisi peserta didik sehingga dapat meningkatkan hasil belajar dari peserta didik (Maskam et al., 2020).

4. PENUTUP

Berdasarkan hasil dan pembahasan didapatkan informasi mengenai pemanfaatan buku teks geografi digunakan di sekolah SMA Negeri 1 Tapa Kabupaten Bone Bolango. Presentase skor akhir di dapatkan bahwa indikator pemanfaatan buku teks mendapatkan kriteria baik (84%), kemudian indikator kualitas buku teks dengan kriteria baik (82%). Dengan ini dapat disimpulkan bahwa buku teks pembelajaran geografi di sekolah SMA Negeri 1 Tapa Kabupaten Bone Bolango dimanfaatkan dengan maksimal dalam proses pembelajarannya.

Adapun saran yang dapat diberikan dalam penelitian ini yaitu untuk meningkatkan kualitas buku teks, penerbit harus membuat buku teks tersebut lebih interaktif lagi sehingga mampu menarik minat membaca buku teks tersebut. Untuk kesesuaian isi dengan kurikulum, hal yang perlu ditambahkan penerbit dalam buku tersebut yaitu mengenai materi tambahan yang terdapat dalam buku teks tersebut. Untuk pemanfaatan buku teks, berdasarkan perkembangan teknologi penerbit dituntut untuk dapat mengimbangi dalam hal produk buku digital sehingga dapat menjawab permasalahan mengenai pemanfaatan buku teks yang jumlahnya terbatas.

DAFTAR PUSTAKA

- Anisah, A., & Ezi Nur Azizah. (2016). Pengaruh Penggunaan Buku Teks Pelajaran Dan Internet Sebagai Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ips. *Jurnal Logika*, XVIII(3), 1–18. <http://jurnal.unswagati.ac.id/index.php/logika/article/viewFile/215/138>
- Annisa, D., Noor, A. S., & Firmansyah, A. (2019). Pemanfaatan Buku Teks Sebagai Sumber Belajar Mata Pelajaran Sejarah di SMA Muhammadiyah 2 Pontianak. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 8(2), 1–11.

- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. PT. Rineka Cipta.
- Astriyandi, A. A. (2016). Pengembangan Buku Digital Interaktif Untuk Pemahaman Konsep Geografi. *Jurnal Geografi Gea*, 16(1), 13. <https://doi.org/10.17509/gea.v16i1.3464>
- Banowati, E. (2007). Buku Teks Dalam Pembelajaran Geografi Di Kota Semarang. *Jurnal Geografi*, 4(2), 147–158.
- Maskam, H. M., Dinata, M. P., & Subhani, A. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Autoplay Media Studio 8.5 Pada Materi Gejala-Gejala di Atmosfer dan Hidrosfer. *Geodika: Jurnal Kajian Ilmu Dan Pendidikan Geografi*, 4(1), 11–21. <https://doi.org/10.29408/geodika.v4i1.1891>
- Paramita, D. (2011). Pemanfaatan Buku Teks Oleh Guru dalam Pembelajaran Sejarah: Studi Kasus di SMA Negeri Kabupaten Semarang. *Historical Studies Journal*, 21(1), 75–89. <https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/paramita/article/view/1030/940>
- Pratiwi, U. R., & Widyaningrum, T. (2021). Analisis kualitas dan efektivitas pemanfaatan buku ajar biologi SMA kelas x semester 1. *Edu Sains Jurnal Pendidikan Sains Dan Matematika*, 9(2). <https://e-journal.iain-palangkaraya.ac.id/index.php/edusains/article/view/2271%0Ahttps://e-journal.iain-palangkaraya.ac.id/index.php/edusains/article/viewFile/2271/1664>
- Putri, C. E., & Effendi, Z. M. (2019). Hubungan Minat Belajar Dan Pemanfaatan Buku Teks Dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Di Sma. *Jurnal Ecogen*, 2(3), 294. <https://doi.org/10.24036/jmpe.v2i3.7335>
- Riduwan. (2013). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula*. Alfabeta.
- Sari, E. A., Sugiyanto, R., Tjahjono, H., & Artikel, I. (2012). Penilaian Kualitas Buku Teks Pelajaran Geografi Sebagai Sumber Belajar Bagi Siswa Sma Kelas Xi Di Kabupaten Temanggung. *Edu Geography*, 1(1), 24–29.
- Siska, Sulistyarini, & Ulfah, M. (2019). Pemanfaatan Buku Teks Sebagai Sumber Belajar Dalam Pembelajaran Sosiologi Kelas XI SMA Negeri 2 Menyuke. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 8(12), 422–423.
- Suparman, Piyana, S. O., Kurniawati, E. F., Sipayung, E. F., & Dihan, W. (2021). Pengaruh Pengelolaan Perpustakaan Sekolah Dasar Dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa: Sebuah Kajian Pustaka. *Pembelajaran Adaptid Dan Pemanfaatan IPTEKS Untuk Mendukung Pelaksanaan MBKM*, 782–794.
- Syahrudin, Arisanty, D., & Hastuti, K. A. (2015). Hubungan Pemanfaatan Media Pembelajaran Geografi Dalam Proses Pembelajaran Dengan Minat Belajar Siswa Kelas X SMA Korpri Banjarmasin. *Jurnal Pendidikan Geografi*, 2(1), 40–57.
- Ulumudin, I., Mahdiansyah, & Joko, B. S. (2017). *KAJIAN BUKU TEKS DAN PENGAYAAN: Kelengkapan dan Kelayakan Buku Teks Kurikulum 2013 Serta Kebijakan Penumbuhan Minat Baca Siswa*.