



PENILAIAN KUALITAS BUKU TEKS PELAJARAN GEOGRAFI SEBAGAI SUMBER BELAJAR BAGI SISWA SMA KELAS XI DI KABUPATEN TEMANGGUNG

Eka Anjar Sari[✉], R. Sugiyanto, Heri Tjahjono

Jurusan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Semarang, Indonesia

Info Artikel

*Sejarah Artikel:
Diterima Juli 2012
Disetujui Agustus 2012
Dipublikasikan Oktober 2012*

*Keywords:
Textbook lesson of Geography,
Instrument Assessment of Textbook,
Institution Standard National Education*

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kualitas buku teks yang meliputi komponen kelayakan isi, kebahasaan, penyajian, dan kegrafikaan pada pelajaran geografi bagi siswa SMA kelas XI berdasarkan instrumen penilaian BSNP. Subjek penelitian ini adalah buku teks mata pelajaran geografi kelas XI SMA yang digunakan. Teknik pengumpulan data dengan dokumentasi, angket dan lembar penilaian buku teks pelajaran dari BSNP. Analisis data yang digunakan adalah konversi kuantitas data dan rumus deskriptif persentase. Hasil penelitian menunjukkan bahwa buku A memiliki kriteria sesuai berdasarkan standar BSNP dengan persentase sebesar 82,37%. Buku B mendapatkan kriteria sesuai dengan persentase sebesar 84,68%. Buku C memiliki kriteria sangat sesuai dengan persentase sebesar 86,84%. Buku D mendapatkan kriteria sesuai dengan persentase sebesar 85,74%. Buku E memiliki kriteria sangat sesuai dengan persentase sebesar 94,14%, maka dapat disimpulkan bahwa buku E memiliki kriteria sangat sesuai berdasarkan standar BSNP dengan persentase terbaik.

Abstract

This study aims to understand the level quality of textbook covering component eligibility of content, language, presentation, and graphic in geography for students of Senior High School grade XI based on the instrument assessment of BSNP. The subjects of this study are the textbooks of geography grade XI used in Senior High School. The documentation, questionnaire, and assessment sheet of textbook from BSNP were used as the data collection technique. The data analyses which were used in this study are data amount conversion and descriptive percentage formula. The results indicate that book A has criteria according to BSNP with percentage 82, 37%. Book B gets criteria with percentage 84, 68%. Book C has the best criteria with percentage 86, 84%. Book D gets criteria with percentage 85,74%. Book E has the best criteria with percentage 94, 14%, it can be concluded that book E has the best criterion based on the standard of BSNP with best percentage.

Pendahuluan

Buku teks merupakan salah satu media pendidikan yang kedudukannya strategis dan ikut mempengaruhi mutu pendidikan, karena dapat berfungsi sebagai sumber belajar dan media yang sangat penting untuk mendukung tercapainya kompetensi yang menjadi tujuan pembelajaran. Sehubungan dengan hal itu seharusnya buku teks yang digunakan dapat menunjang dalam peningkatan hasil belajar dan mencerdaskan bangsa dalam hal ini adalah pelajar (Banowati, 2007:147). Oleh karena itu, buku teks pelajaran sebagai salah satu sumber belajar yang sangat penting diharapkan memiliki kualitas yang baik agar dapat menunjang proses belajar mengajar lebih efektif.

Sehubungan dengan peran buku teks yang sangat penting dan strategis dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan dasar dan menengah, sehingga ada kebijakan pemerintah mengenai buku teks pelajaran. Pemerintah telah menetapkan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 11 tahun 2005 tentang pentingnya buku teks pelajaran bagi peserta didik. Oleh karena itu, buku teks pelajaran sebagai sumber informasi seyogianya memiliki kualitas yang baik, yang memenuhi kriteria standar tertentu. Badan Standar Nasional (BSNP) sebagai badan yang diserahi tanggung jawab mengembangkan standar nasional pendidikan telah menyusun instrumen penilaian buku yang baku dan mampu membedakan buku pelajaran yang baik dan yang kurang baik.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan di 11 SMA Negeri dan swasta di Kabupaten Temanggung, buku teks pelajaran geografi kelas XI sangat bervariasi. Buku teks pelajaran geografi kelas XI yang digunakan oleh guru geografi SMA di Kabupaten Temanggung saat ini belum banyak yang dimanfaatkan sebagai pegangan utama dalam proses kegiatan belajar mengajar. Sebagian besar guru mengatakan bahwa "setiap buku pelajaran memiliki kelemahan dan kelebihan yang perlu dilengkapi dengan buku pelajaran yang lain, karena suatu materi bersifat luas dan tidak cukup didukung oleh satu buku saja". Namun, dalam pembelajaran geografi di kelas XI untuk tahun ajaran 2011/2012 ini biasanya menggunakan buku "Geografi SMA/MA Untuk Kelas XI" karangan Wardiyatmoko yang diterbitkan oleh Erlangga yang telah direkomendasikan oleh Pemerintah Kabupaten (Pemkab) Temanggung. Sebagai buku pelengkap, guru menggunakan banyak buku dari berbagai penerbit sebagai sumber belajar. Buku teks pelajaran geografi yang digunakan sekolah untuk kelas XI SMA di Kabupaten Temanggung sangat bervariasi,

yaitu sebanyak 20 buku teks. Ada 5 buku teks pelajaran geografi yang paling banyak digunakan SMA di Kabupaten Temanggung. Oleh karena itu, diperlukan kajian untuk mengetahui kualitas suatu buku teks. Mengingat begitu besar peranan buku dalam sistem pendidikan, serta betapa variasinya buku teks pelajaran geografi kelas XI di SMA se-Kabupaten Temanggung, sehingga sangat bijaksana jika kita pelajari bagaimana cara memilih buku teks yang baik dengan penilaian kelayakan dari BSNP.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah bagaimana kualitas buku teks yang meliputi komponen kelayakan isi, komponen kebahasaan, komponen penyajian, dan komponen kegrafikaan sebagai sumber belajar pada pelajaran geografi bagi siswa SMA kelas XI di Kabupaten Temanggung berdasarkan instrumen penilaian BSNP?. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kualitas buku teks yang meliputi komponen kelayakan isi, komponen kebahasaan, komponen penyajian, dan komponen kegrafikaan pada pelajaran geografi bagi siswa SMA kelas XI di Kabupaten Temanggung berdasarkan instrumen penilaian BSNP.

Metode

Populasi dalam penelitian ini adalah buku teks mata pelajaran geografi kelas XI yang digunakan SMA di Kabupaten Temanggung. Jumlah SMA di Kabupaten Temanggung ada 11 SMA dan terdapat 20 judul buku teks geografi kelas XI yang digunakan SMA di Kabupaten Temanggung. Teknik pemilihan sampel dalam penelitian ini dengan cara purposive sampling. Sampel yang dipilih dalam penelitian ini adalah 5 buku teks dengan pertimbangan bahwa buku teks tersebut paling banyak digunakan.

Variabel penelitian yaitu kualitas buku teks pelajaran geografi kelas XI berdasarkan standar nasional yang diterbitkan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Penilaian kualitas buku teks pelajaran berdasarkan standar BSNP meliputi empat komponen penilaian, yaitu komponen kelayakan isi, kebahasaan, penyajian dan kegrafikaan. Teknik pengumpulan data dengan dokumentasi, angket dan lembar penilaian buku teks pelajaran dari BSNP. Teknik analisis data dari penilaian buku teks pelajaran menggunakan konversi kuantitas data dan analisis deskriptif persentase serta analisis deskriptif untuk angket tanggapan guru mengenai kualitas buku teks pelajaran geografi (sumber data tertulis dan peta hasil penelitian, lihat pada bagian Hasil dan Pembahasan).

Hasil Penelitian dan Pembahasan

a. Penilaian Tahap I

Pada penilaian tahap I fokus pada tiga komponen, yaitu komponen kelayakan isi, penyajian, dan kegrafikaan. Tiap komponen memiliki butir-butir penilaian yang akan dinilai dengan memberikan skor dengan rentang skor satu sampai empat. Jumlah skor pada masing-masing butir penilaian dicari rerata skor tiap komponen-

nya. Jumlah rerata skor tiap komponen dijumlah lagi dan dikonversikan dalam bentuk persentase. Persentase yang diperoleh kemudian ditafsirkan dengan kalimat kualitatif dengan kriteria kelulusan yang telah ditetapkan. Buku yang tidak lolos penilaian tahap I tidak berhak diteliti lebih lanjut ke penilaian tahap II. Rekapitulasi hasil penilaian tahap I buku teks pelajaran geografi dapat dilihat pada tabel 1.

Tabel 1. Rekapitulasi Hasil Penilaian Tahap I

I	Komponen Kelayakan Isi	Skor				
		Buku A	Buku B	Buku C	Buku D	Buku E
1	Standar Kompetensi (SK) tercantum secara implisit	4	4	4	4	4
2	Kompetensi Dasar (KD) tercantum secara implisit	4	4	4	4	4
3	Kesesuaian isi buku dengan SK dan KD	4	4	4	3	4
Rerata skor		4	4	4	3,67	4
II	Komponen Penyajian	Skor				
		Buku A	Buku B	Buku C	Buku D	Buku E
1	Daftar isi	3	2	2	3	4
2	Tujuan setiap bab	4	3	4	1	4
3	Peta konsep atau ringkasan	2	4	4	2	3
4	Kata kunci/Keywords	4	4	4	1	4
5	Pertanyaan/soal latihan di setiap bab	4	4	4	2	4
6	Daftar pustaka	4	4	3	4	4
Rerata skor		3,50	3,50	3,50	2,17	3,83
III	Komponen Kefrafikaan	Skor				
		Buku A	Buku B	Buku C	Buku D	Buku E
1	Kulit buku	2	2	2	3	3
2	Isi buku	3	3	3	3	3
3	Keterbacaan	3	3	2	3	3
4	Kualitas cetakan	3	2	4	4	3
5	Kekuatan fisik buku	3	3	3	3	2
Rerata skor		2,80	2,60	2,80	3,20	2,80
Total rerata skor semua komponen		10,30	10,10	10,30	9,04	10,63
Persentase (%)		85,83	84,17	85,83	75,33	88,58
Kriteria		Lolos	Lolos	Lolos	Lolos	Lolos

Sumber: Analisis Data Penelitian, 2012.

Keterangan buku dalam artikel ini adalah:

Buku A: Buku terbitan Erlangga karya Wardiyatmoko

Buku B: Buku terbitan Phibeta karya Cut Meurah, Wangsa Jaya, dan Yuli Katarina

Buku C: Buku terbitan Platinum (brand product Tiga Serangkai) karya Danang Endarto dan Sugiyanto

Buku D: Buku terbitan Yudhistira karya Yusman Hestiyanto

Buku E: Buku terbitan Setia Purna Inves karya Bambang Utoyo

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut hasilnya adalah kelima buku yang diteliti dinyatakan lolos penilaian tahap I dan berhak untuk dinilai lebih lanjut ke penilaian tahap II. Buku A dan C dinyatakan lolos dengan persentase kelulusan sama yaitu sebesar 85,83%. Buku B lolos dengan persentase kelulusan sebesar 84,17%. Untuk buku D lolos dengan persentase kelulusan sebesar 75,33%. Sedangkan buku E lolos dengan persentase sebesar 88,58%.

b. Penilaian Tahap II

Dalam tahap II ini akan dinilai lebih mendalam pada komponen kelayakan isi, kebahasaan, penyajian, dan kegrafikaan. Tiap komponen me-

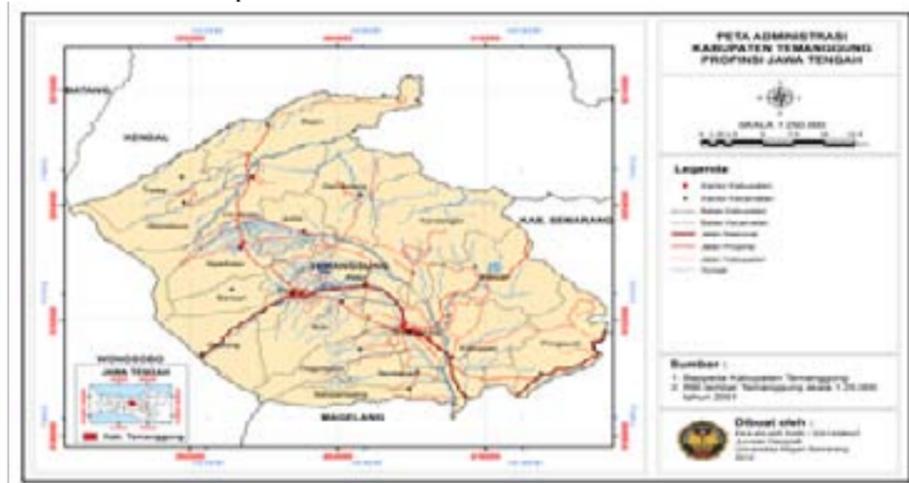
iliki butir-butir penilaian yang akan dinilai dengan memberikan skor dengan rentang skor satu sampai empat. Jumlah skor pada masing-masing butir penilaian dicari rerata skor tiap komponennya. Jumlah rerata skor tiap komponen dijumlah lagi dan dikonversikan dalam bentuk persentase. Persentase yang diperoleh kemudian ditafsirkan dengan kalimat kualitatif dengan kriteria kesesuaian yang telah ditetapkan. Berdasarkan kriteria tersebut dapat diketahui tingkat kesesuaian buku teks pelajaran dengan standar BSNP. Berikut ini rekapitulasi hasil penilaian tahap II dari keempat komponen penilaian dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 2. Rekapitulasi Hasil Penilaian Tahap II Komponen Kelayakan Isi

No	Subkomponen	Rerata Skor				
		Buku A	Buku B	Buku C	Buku D	Buku E
1	Cakupan materi	2,5	2,5	2	2	3
2	Akurasi materi	3,5	3,5	3,5	4	3,75
3	Kemutakhiran	4	3,5	4	3	4
4	Mengandung wawasan produktivitas	3	3,4	4	3	4
5	Merangsang keingintahuan	2,5	3	3	3	4
6	Mengembangkan kecakapan hidup (<i>life skills</i>)	3,25	3	4	3	4
7	Mengembangkan wawasan kebinekaan (<i>sense of diversity</i>)	3,4	3,6	3,6	3,8	3,6
8	Mengandung wawasan kontekstual	3,75	3,5	3,75	4	4
Total Rerata skor		25,65	26	27,25	25,8	30,35
Persentase (%)		80,15	81,25	85,15	80,62	94,84
Kriteria		Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai

Sumber: Analisis Data Penelitian, 2012.

Gambar 1. Peta lokasi penelitian



Sumber: Hasil Penelitian, Tahun 2012

Tabel 3. Rekapitulasi Hasil Penilaian Tahap II Komponen Kebahasaan

No	Subkomponen	Rerata Skor				
		Buku A	Buku B	Buku C	Buku D	Buku E
1	Sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik	3	3	3	3	3
2	Komunikatif	2	2,5	3,5	3,5	3,5
3	Dialogis dan interaktif	2	3	3	3	3,5
4	Lugas	3,5	4	3	4	4
5	Keruntutan alur pikir	4	4	4	4	4
6	Koherensi	4	4	4	4	4
7	Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia	3	3,5	3	4	4
8	Penggunaan istilah dan simbol/lambang	4	4	4	3,5	4
Total Rerata skor		25,5	28	27,5	29	30
Persentase (%)		79,68	87,5	84,93	90,62	93,75
Kriteria		Sesuai	Sangat-Sesuai	Sesuai	Sangat-Sesuai	Sangat-Sesuai

Sumber: Analisis Data Penelitian, 2012.

Tabel 4. Rekapitulasi Hasil Penilaian Tahap II Komponen Penyajian

No	Subkomponen	Rerata Skor				
		Buku A	Buku B	Buku C	Buku D	Buku E
1	Teknik penyajian	3,8	3,8	3,8	3,6	3,6
2	Pendukung penyajian materi	3	3,2	3,7	2,8	4
3	Penyajian pembelajaran	2,4	3,6	3	2,7	3,67
Total Rerata skor		9,2	10,6	10,5	9,1	11,27
Persentase (%)		76,67	88,33	87,5	75,83	93,91
Kriteria		Sesuai	Sangat-Sesuai	Sangat-Sesuai	Sesuai	Sangat-Sesuai

Sumber: Analisis Data Penelitian, 2012

Tabel 5. Rekapitulasi Hasil Penilaian Tahap II Komponen Kegrafikaan

No	Subkomponen	Rerata Skor				
		Buku A	Buku B	Buku C	Buku D	Buku E
1	Ukuran buku	4	4	4	4	4
2	Desaian kulit buku	3,71	3,71	2,85	3,86	3,42
3	Tata letak kulit buku	3,5	4	4	4	4
4	Tipografi kulit buku	3,67	4	3,3	4	3,67
5	Ilustrasi kulit buku	3,25	3,75	3	3,5	4
6	Tata letak isi buku	3,71	3,67	3,46	3,69	3,72
7	Tipografi isi buku	3,47	3,86	3,36	3,91	3,75
8	Ilustrasi isi buku	3,31	2,87	3,37	4	3,5
Total Rerata skor		28,62	29,86	27,54	30,86	30,06
Persentase (%)		89,43	93,31	86,06	96,43	93,93
Kriteria		Sangat-Sesuai	Sangat-Sesuai	Sangat-Sesuai	Sangat-Sesuai	Sangat-Sesuai

Sumber: Analisis Data Penelitian, 2012.

Berdasarkan dari hasil penilaian tahap II untuk masing-masing komponen diketahui bahwa buku E memiliki persentase tertinggi untuk tiga komponen dari empat komponen yang dinilai, yaitu komponen kelayakan isi, kebahasaan, dan penyajian. Persentase tertinggi untuk komponen kegrafikaan diperoleh buku D dengan selisih persentase yang tidak terlalu jauh dengan perolehan persentase buku E.

Pada penilaian tahap II ini diperoleh hasil bahwa buku A memiliki kriteria sesuai untuk komponen kelayakan isi, kebahasaan, dan penyajian dengan persentase kesesuaian masing-masing 80,15%, 79,68%, dan 76,67%. Buku A mendapat kriteria sangat sesuai kegrafikaan dengan persentase 89,43%. Buku B memiliki kriteria sesuai pada komponen kelayakan isi dengan persentase 81,25%. Kriteria sangat sesuai dimiliki oleh buku B untuk komponen kebahasaan, penyajian, dan kegrafikaan dengan persentase kesesuaian masing-masing 87,5%, 88,33%, dan 93,31%. Buku C memiliki kriteria sangat sesuai untuk komponen penyajian dan kegrafikaan dengan persentase kesesuaian masing-masing 87,5% dan 86,06. Kriteria sesuai dimiliki oleh buku C pada komponen kelayakan isi dan kebahasaan dengan persentase masing-masing 85,15% dan 84,93%. Kriteria sesuai dimiliki oleh buku D pada kom-

ponen kelayakan isi dan penyajian dengan persentase kesesuaian masing-masing 80,62% dan 75,83%. Buku D memiliki kriteria sangat sesuai untuk komponen kebahasaan dan kegrafikaan dengan persentase masing-masing 90,62% dan 96,43%. Buku E memiliki kriteria sangat sesuai untuk seluruh komponen penilaian dengan persentase kesesuaian masing-masing 94,84% untuk komponen kelayakan isi, 93,75% untuk komponen kebahasaan, 93,91% untuk komponen penyajian, dan 93,93% untuk komponen kegrafikaan.

Hasil penilaian tahap II buku teks pelajaran menunjukkan bahwa buku A memperoleh kriteria sesuai berdasarkan standar BSNP dengan persentase sebesar 82,37%. Buku B memperoleh kriteria sangat sesuai berdasarkan standar BSNP dengan persentase sebesar 84,68%. Buku C memperoleh kriteria sangat sesuai berdasarkan standar BSNP dengan persentase sebesar 86,84%. Buku D memperoleh kriteria sesuai berdasarkan standar BSNP dengan persentase sebesar 85,74%. Sedangkan Buku E memperoleh kriteria sangat sesuai berdasarkan standar BSNP dengan persentase sebesar 94,14% (lihat tabel 6).

Tabel 6. Rekapitulasi Hasil Penilaian Tahap II Buku Teks Pelajaran

No	Komponen	Rerata Skor				
		Buku A	Buku B	Buku C	Buku D	Buku E
1	Kelayakan Isi	25,65	26	27,25	25,8	30,35
2	Kebahasaan	25,5	28	27,5	29	30
3	Penyajian	9,2	10,6	10,5	9,1	11,27
4	Kegrafikaan	28,62	29,86	27,54	30,86	30,06
Total Rerata skor		88,97	91,46	93,79	92,76	101,68
Persentase (%)		82,37	84,68	86,84	85,74	94,14
Kriteria		Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai

Sumber: Data Penelitian, 2012.

c. Kualitas Buku Teks

Hasil penelitian dari angket yang berisikan jawaban dan pendapat guru tentang beberapa pertimbangan digunakannya buku teks untuk sekolah masing-masing dapat dideskripsikan sebagai berikut.

Buku teks Geografi kelas XI yang diterbitkan oleh Erlangga tahun 2006 menempati urutan tertinggi yang dipakai oleh 11 SMA. Banyaknya jumlah buku teks yang berjudul Geografi SMA/MA Untuk Kelas XI diterbitkan oleh Erlangga tahun 2006 karena buku teks ini telah disediakan oleh Pemerintah Kabupaten (Pemkab) Temanggung. Setiap sekolah mendapatkan droping dari pemerintah dengan jumlah yang cukup banyak. Buku teks tersebut statusnya dip-

injamkan kepada sekolah yang selanjutnya diteruskan untuk dipinjamkan kepada siswa masing-masing. Sehingga setiap siswa dipinjami buku teks tersebut dari sekolah. Kesebelas sekolah masih memanfaatkan buku teks ini sebagai sumber belajar dengan pertimbangan, antara lain bahwa materi sejalan dengan SK dan KD yang sesuai dengan kurikulum yang berlaku saat ini yaitu KTSP, dan buku teks tersebut tersedia di sekolah dalam jumlah yang memadai. Mengenai kelemahan dan kelebihan dikatakan oleh guru-guru geografi kelas XI, buku ini mempunyai kelebihan yaitu menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Namun buku ini mempunyai kelemahan, yaitu materinya terlalu meluas sehingga kurang fokus

dan gambar yang tidak berwarna sehingga kurang jelas dan kurang menarik.

Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pada penilaian tahap I buku A dan C dinyatakan lolos dengan persentase kelulusan sama yaitu sebesar 85,83%. Buku B lolos dengan persentase kelulusan sebesar 84,17%. Untuk buku D lolos dengan persentase kelulusan sebesar 75,33%. Sedangkan buku E lolos dengan persentase sebesar 88,58%. Hasil penilaian tahap II buku A memiliki kriteria sesuai berdasarkan standar BSNP dengan persentase sebesar 82,37%. Buku B mendapatkan kriteria sesuai berdasarkan standar BSNP dengan persentase sebesar 84,68%. Buku C memiliki kriteria sangat sesuai berdasarkan standar BSNP dengan persentase sebesar 86,84%. Buku D mendapatkan kriteria sesuai berdasarkan standar BSNP dengan persentase sebesar 85,74%. Buku E memiliki kriteria sangat sesuai berdasarkan standar BSNP dengan persentase sebesar 94,14%.

Daftar Pustaka

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Badan Standar Nasional Pendidikan. 2006. *Instrumen Penilaian Tahap I Buku Teks Pelajaran Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: BSNP.
- Badan Standar Nasional Pendidikan. 2006. *Instrumen Penilaian Tahap II Buku Teks Pelajaran Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: BSNP.
- Banowati, Eva. 2007. 'Buku Teks Dalam Pembelajaran Geografi Di Kota Semarang'. Dalam *Jurnal Geografi*. Vol. 4. No. 2. Hal. 147-158. <http://journal.unnes.ac.id/index.php/JG/article/view/106/108>(8April 2012).
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sutarto, Joko. 2008. *Identifikasi Kebutuhan dan Sumber Belajar Pendidikan Nonformal*. Semarang: UNNES Press.
- Tarigan, HG dan Djago Tarigan. 1990. *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*. Bandung: Angkasa.
- Tika, M.P. 2005. *Metode Penelitian Geografi*. Jakarta: Bumi Aksara.