



# **KEEFEKTIFAN PENGGUNAAN BUKU KERJA (*WORKBOOK*) PADA HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN DESAIN BUSANA SISWA KELAS XI SMK N 1 DEMAK**

Ismatul Ulya, Sicilia Sawitri, Siti Nurrohmah

Program Studi Pendidikan Tata Busana, Jurusan Pendidikan Kesejahteraan Keluarga, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Semarang, Kampus Sekaran, Gunungpati, Semarang 50229

*Corresponding author:* smalyaa806@gmail.com

**Abstract.** *This study aims to 1) Find out if workbook is valid and worthy to use the subject of Fashion Design. 2) Find out if the use of the workbook effectively used to enhance student learning outcomes. 3) Know how big is the effectiveness of the use of workbook againts the result of the study. This research is a quasi experimental research using One Group Pretest-Posttest Design. The sample used random sampling class that is student of class XI Fashion Boutiques 1. Method of collecting data using tests method, observation, documentation, and question form. The analysis of research data using t-test. The magnitude of the increase in the result of the study were calculated using the Gain Scores test obtained 0.31 or 31% with moderate criteria. Result of research based on t-test is obtained  $t_{count} = 12,07 > t_{table} = 2,040$  thus hypothesis accepted. The conclusion obtained is that there is an increase in learning outcomes using the workbook. Suggested suggestions are that teachers should motivate learning and provide clear direction during learning using workbooks to enable students to complete workbooks as required.*

**Keyword:** *Learning Outcomes, The workbook, Fashion Design*

**Abstrak.** Penelitian ini bertujuan untuk 1) Mengetahui apakah buku kerja (*workbook*) valid dan layak digunakan mata pelajaran Desain Busana 2) Mengetahui apakah penggunaan buku kerja (*workbook*) efektif digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dan 3) Mengetahui seberapa besar keefektifan penggunaan buku kerja (*workbook*) terhadap hasil belajar. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu menggunakan *One Group Pretest- Posttest Design*. Sampel penelitian menggunakan *random sampling* kelas yaitu siswa kelas XI BB 1. Metode pengumpulan data menggunakan metode tes, observasi, dokumentasi dan angket. Analisis data penelitian menggunakan uji-t. Besarnya peningkatan hasil belajar dihitung menggunakan Uji *Gain Scores* diperoleh 0,31 atau 31% dengan kriteria sedang. Hasil penelitian berdasarkan uji-t diperoleh  $t_{hitung}=12,07 > t_{tabel}=2,040$  maka hipotesis diterima. Kesimpulan yang diperoleh yaitu terdapat peningkatan hasil belajar menggunakan buku kerja (*workbook*). Saran yang diajukan adalah guru harus memotivasi belajar dan memberi arahan yang jelas selama pembelajaran menggunakan buku kerja (*workbook*) agar siswa dapat menyelesaikan buku kerja (*workbook*) sesuai ketentuan.

**Kata Kunci :** *Buku Kerja (Workbook), Hasil Belajar, Desain Busana.*

## PENDAHULUAN

Undang-undang No. 20 Tahun 2003 pasal 18 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang menyatakan bahwa, pendidikan menengah terdiri atas pendidikan umum dan pendidikan menengah kejuruan. Pendidikan Kejuruan merupakan pendidikan khusus yang direncanakan untuk menyiapkan peserta didik memasuki dunia kerja tertentu, jabatan karir tertentu, atau meningkatkan mutu para pekerja di bidang tertentu (Muniarti dan Usman dikutip oleh Sutirman, 2013).

Busana Butik merupakan salah satu Kompetensi Keahlian yang terdapat di SMK yang membekali siswa dengan pengetahuan, sikap, keterampilan yang unggul terutama dalam dasar Kompetensi Keahlian yang meliputi Tekstil, Dasar Teknologi Menjahit, Dasar Pola, Pembuatan Hiasan, Dasar Desain, Pembuatan Pola, Pembuatan Busana Industri, Pembuatan Busana *Custom-made*, Simulasi Digital dan Desain Busana, (SMK N 1 Demak, 2015).

Mata pelajaran Desain Busana adalah salah satu dari mata pelajaran produktif Jurusan Busana Butik di SMK Tata Busana yang berisikan kumpulan bahan kajian yang memberikan pengetahuan dan praktik dalam membuat suatu desain busana. Tujuan dari mata pelajaran Desain Busana adalah siswa dapat memahami bentuk dasar dan perkembangan mode busana, siswa dapat memahami jenis- jenis busana, siswa dapat memahami bagian- bagian busana, siswa dapat membuat proporsi tubuh, siswa dapat membuat desain sketsa sederhana, siswa dapat membuat desain sketsa blus atau kemeja, siswa dapat membuat desain sketsa celana panjang, penyelesaian desain secara kering, siswa dapat membuat desain produksi satu dan dua, (Silabus SMK N 1 Demak, 2015).

Hasil observasi menunjukkan bahwa rata- rata kelas busana tahun sebelumnya pada mata pelajaran Desain Busana masih terdapat siswa yang belum memenuhi KKM yaitu 80. Hasil belajar siswa tahun sebelumnya yaitu tahun ajaran 2014/ 2015 menunjukkan bahwa mata pelajaran Desain Busana terdapat 14 dari 19 siswa yang belum memenuhi KKM dan tahun ajaran 2015/ 2016 memiliki hasil belajar yang lebih baik karena terdapat siswa yang belum memenuhi KKM yaitu 18 dari 34 siswa. Hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti pada siswa kelas XI Jurusan Busana Butik SMKN 1 Demak mengenai kesulitan yang mereka alami dalam mata pelajaran Desain Busana. Siswa masih mengalami kesulitan dalam sistematika proses pembuatan tugas Desain Busana dan perencanaan desain busana. Siswa mengungkapkan bahwa, mereka jarang melatih keterampilan membuat Desain Busana diluar waktu proses pembelajaran Desain Busana berlangsung, sehingga menyebabkan siswa tidak luwes dalam mendesain busana.

Melatih keterampilan membuat Desain Busana sesuai dengan sistematis seharusnya diaplikasikan pada mata pelajaran Desain Busana, hal ini dilakukan agar siswa memahami langkah- langkah pembuatan tugas yang telah diprogramkan. Sarana pembelajaran digunakan untuk membantu siswa memahami proses pembelajaran secara sistematis. Upaya yang dilakukan agar siswa dapat memahami proses pembelajaran sistematis salah satunya dengan penggunaan buku kerja (*workbook*).

Buku kerja (*workbook*) pada hakikatnya berfungsi sebagai pedoman, pengarah, pembimbing siswa dalam melaksanakan tugas-tugas yang telah diprogramkan berdasarkan buku utama, selain itu melalui buku kerja (*workbook*) guru dapat mengevaluasi hasil belajar siswa (Tarigan, 2009). Buku kerja (*workbook*) digunakan dalam mengarahkan dan mendorong siswa bekerja secara sistematis, terarah, dan disiplin tugas-tugas dalam pelajaran tertentu, buku kerja (*workbook*) digunakan oleh guru sebagai alat pengontrol tingkat atau taraf hasil belajar siswa. Latar belakang tersebut menjadi dasar pemikiran penulis untuk melaksanakan penelitian yang berjudul Keefektifan Buku Kerja (*Workbook*) Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Desain Busana Pada Siswa Kelas XI SMK N 1 Demak.

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah 1) Bagaimana validitas buku kerja (*Workbook*) pada mata pelajaran Desain Busana? 2) Apakah buku kerja (*Workbook*) efektif terhadap hasil belajar mata pelajaran Desain Busana? 3) Berapa besar keefektifan penggunaan buku kerja (*Workbook*) terhadap hasil belajar mata pelajaran Desain Busana? Tujuan penelitian ini adalah 1) Mengetahui apakah buku kerja (*workbook*) valid dan layak digunakan untuk mata pelajaran Desain Busana, 2) Mengetahui apakah penggunaan buku kerja (*workbook*) efektif digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran Desain Busana, dan 3) Mengetahui seberapa besar keefektifan penggunaan buku kerja (*workbook*) terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran Desain Busana.

## METODE

Penelitian ini merupakan *pre- experimental design* dengan menggunakan desain penelitian *One Group Pretest-Posttest Design*. Pelaksanaan penelitian berada di SMK N 1 Demak yang berlokasi di Jl. Sultan Trenggono No. 87 Katonsari Kecamatan Demak Kabupaten Demak, pada bulan Mei 2017. Populasi pada penelitian ini adalah siswa Busana Butik kelas XI di SMK N 1 Demak sebanyak dua kelas yaitu XI BB 1 dan XI BB 2 dan teknik pengambilan sampel menggunakan *random sampling* dan diperoleh satu kelas yaitu kelas XI BB. Penelitian ini terdapat dua variabel yaitu variabel terikat dan variabel bebas. Indikator untuk variabel terikat adalah hasil belajar (kognitif, afektif, dan psikomotorik). Variabel bebas yaitu buku kerja (workbook) dengan indikator bahasan, materi, penyajian, kegrafikaan (BNSP, 2007: 21). Metode pengumpulan data yang digunakan adalah 1) metode tes terdiri dari instrumen tes yang digunakan untuk mengukur aspek kognitif siswa berupa soal pilihan ganda dan tes praktik untuk mengukur aspek psikomotorik siswa.

### 1. Uji Prasyarat Data

#### 1.1 Uji Normalitas

Uji normalitas data digunakan untuk mensyaratkan bahwa data setiap variabel yang akan dianalisis harus berkontribusi normal dengan menggunakan chi kuadrat untuk menguji normalitas data dan dihitung menggunakan Ms. Excel 2010 (Sugiyono, 2010). Rumus *Chi Kuadrat*:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

#### 1.2 Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah kelompok sampel memiliki varian yang sama atau tidak. Apabila sama maka kelompok tersebut bersifat homogen (Supardi, 2014). Rumus F:

$$F = \frac{\text{Varian terbesar}}{\text{Varian terkecil}}$$

#### 1.3 Uji Hipotesis

Uji hipotesis ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan sebelum dan setelah menggunakan buku kerja (Workbook). Uji hipotesis dihitung menggunakan Ms. Excel 2010 (Supardi, 2014). Rumus Hipotesa:

$$t = \frac{M_d}{\sqrt{\frac{\sum x_d^2}{n(n-1)}}}$$

#### 1.4 Uji *Gain Score*

Peningkatan hasil belajar siswa yang menggunakan *pretest* dan *posttest* dengan menggunakan analisis *gain score* dan dihitung dengan Ms. Excel 2010 (Hake, 1999). Rumus *Gain Score*.

$$G = \frac{\% (Sf) - \% (Si)}{100 - \% (Si)}$$

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### 1. Uji Prasyarat Data

#### 1.1. Uji Normalitas

Data dinyatakan berkontribusi normal apabila  $x_{hitung} < x_{tabel}$ . Hasil pengujian normalitas pada penelitian ini dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Data	$x_{hitung}$	$x_{tabel}$	Ket
Pretest	2,841	11,07	Normal
Posttest	7,469	11,07	Normal

Sumber: Data Hasil Penelitian

Perhitungan uji normalitas menggunakan Ms. Excel 2010 didapatkan hasil perhitungan data *pretest* hasil  $x_{hitung}=2,841 < x_{tabel}=11,07$ , dan hasil perhitungan data *posttest* adalah  $x_{hitung} 7,469 < x_{tabel} 11,07$ , maka dapat disimpulkan data berkontribusi normal.

## 1.2 Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah data *pretest* memiliki varians yang sama atau tidak ada pengulangan pada data *posttest*. Syarat data yang dianggap homogen apabila  $F_{hitung} < F_{tabel}$  dengan  $dk = k-1$ , k adalah banyak data variabel bebas yang berbeda, maka data tersebut homogen. Hasil perhitungan uji homogenitas dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Data	$f_{tabel}$	$f_{hitung}$
F	2,05	1,43

Sumber: Data Hasil Penelitian

Perolehan uji homogenitas pada penelitian ini adalah  $f_{hitung} 1,43 < f_{tabel} 2,05$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa data bersifat homogen.

## 1.3 Uji Hipotesis

Uji Hipotesis ini digunakan untuk mengetahui apakah ada perbedaan nilai hasil belajar siswa sebelum dan sesudah pembelajaran Desain Busana menggunakan buku kerja (*workbook*). Terjadi peningkatan atau tidaknya hasil belajar siswa apabila  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel} = t_{hitung} > t_{tabel}$ . Hasil perhitungan uji- t dapat dilihat pada tabel berikut:

Data	Rata-rata	Thitung	Ttabel
Posttest	74,73	12,07	2,040
Pretest	82,04	12,07	2,040

Sumber: Data Hasil Penelitian

Hasil perhitungan uji-t menggunakan Ms. Excel 2010 diperoleh  $t_{hitung} 12,07 > t_{tabel} 2,040$ . Kesimpulannya adalah terdapat keefektifan pada penggunaan buku kerja (*workbook*).

## 1.4 Uji Gain

Uji gain digunakan untuk mengetahui jumlah peningkatan hasil belajar setelah pembelajaran menggunakan buku kerja (*workbook*) yang dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Data	Hasil Penelitian
Gain	0,31
Presentase (%)	31%
Kriteria	Sedang

Sumber: Data Hasil Penelitian

Hasil analisis perhitungan besarnya peningkatan penggunaan buku kerja (*workbook*) pada mata pelajaran Desain Busana adalah 0,31 atau 31% yang termasuk pada kriteria sedang. Hasil belajar siswa disebabkan oleh beberapa komponen dalam pembelajaran yang saling terkait dan berpengaruh. Hasil penelitian menunjukkan besar peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan buku kerja (*workbook*) yang berada pada kategori rendah dengan perolehan nilai persentase sebesar 31%. Penggunaan buku kerja (*workbook*) bukan satu- satunya faktor yang membuat hasil belajar siswa.

Siswa yang belum terbiasa dengan kegiatan pembelajaran menggunakan buku kerja (*workbook*) merasa kurang bersemangat dikarenakan buku kerja (*workbook*) terdiri dari beberapa langkah penyelesaian dalam membuat desain sketsa celana panjang. Ketekunan, ketelitian, kesabaran, dan tentunya semangat belajar adalah sikap yang seharusnya dimiliki siswa dalam proses menyusun buku kerja (*workbook*), dan siswa diharuskan mengisi dan melengkapi buku kerja (*workbook*) yang telah disediakan.

## SIMPULAN

Simpulan yang diperoleh pada hasil penelitian ini sebagai berikut:

1. Buku kerja (*workbook*) valid untuk meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Desain Busana pokok bahasan membuat desain sketsa celana panjang.
2. Penggunaan buku kerja (*workbook*) efektif pada mata pelajaran Desain Busana yang digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

3. Besarnya keefektifan penggunaan buku kerja (*workbook*) mata pelajaran Desain Busana pokok bahasan membuat desain sketsa celana panjang adalah 0,31, apabila dipersentasekan mendapatkan peningkatan sebesar 31% yang tergolong pada kategori sedang karena berada pada rentang skor  $0,3 \leq (<g>) < 0,7$ .  
Saran yang diperoleh pada hasil penelitian ini sebagai berikut:
  1. Penggunaan buku kerja (*workbook*) dalam proses pembelajaran masih mempunyai beberapa kelemahan, salah satunya pada beberapa langkah kerja yang harus diselesaikan siswa, karena masih terdapat siswa yang malas menyelesaikan buku kerja. Permasalahan tersebut seharusnya guru dapat mengatasi siswa dengan motivasi belajar dan arahan yang jelas selama pembelajaran menggunakan buku kerja (*workbook*) berlangsung .
  2. Hasil belajar siswa pada aspek kognitif merupakan indikator hasil belajar siswa yang memiliki skor terendah dalam proses pembelajaran Desain Busana dikarenakan perhatian siswa berpusat pada penyelesaian desain sketsa celana panjang pada buku kerja (*workbook*). Oleh karena itu, guru diharapkan memberikan media pembelajaran penunjang yang dapat merangsang antusias diswa.
  3. Penelitian lebih lanjut, sebaiknya menggunakan pengembangan sejenis dengan pokok bahasan yang berbeda dan disesuaikan dengan karakteristik siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

1. BNSP, 2007. *Buletin BNSP Media Komunikasi dan Dialog Standar Nasional Volume 2, Nomor 1*
2. Buck Institute for Education (BIE). [femisiburian.blogspot.com/2013/11/projectbased-learning-problem-based.html](http://femisiburian.blogspot.com/2013/11/projectbased-learning-problem-based.html) diunduh pada tanggal 3 Desember 2014.
3. Ernawati, Izwerni, W. Nelmira. 2008. *Tata Busana SMK Jilid III*. Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan. Departemen Pendidikan Nasional. Jakarta
4. Fanti, I.A. 2012. *Efektivitas Media Pembelajaran dengan Adobe Flash dalam Model Pembelajaran Langsung untuk Pencapaian Unjuk Kerja Pembuatan Pola Dasar Badan Wanita di SMK N 6 Yogyakarta*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Teknik Busana Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta.
5. Hake, R.1999. *Analyzing Change/ Gain Scores*. USA: Indiana University.
6. Huang, K dan Tzu-Pu Wang. 2012. *Applying Problem-based Learning (PBL) in University English Translation Classes*. The Journal of International Management Studies, Volume 7 Number 1
7. Tim penyusun dari SMK N 1 Demak, 2015. *Silabus*. Demak: SMK N 1 Demak.
8. Sugiyono, 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Cetakan ke-10. Bandung: Alfabeta
9. Supardi. 2014. *Aplikasi Statistika dalam Penelitian Konsep Statistika yang Lebih Komperhensif*. Jakarta: *Change Publication*.
10. Sutirman, 2013. *Media dan Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta :Graha Ilmu.
11. Silberman, Melvin L.,101 Ways to Make Training Active. England, Pfeiffer, 2005.Pieratt, J., Keep it Real with PBL. Corwin Teaching Essentials, 2019
12. Undang- undang RI no.20 tahun 2003.
13. The George Lucas Educational Foundation, 2005. *Instructional Module Project Based Learning*. [www.edutopia.org/modules/PBL/whatpbl.php](http://www.edutopia.org/modules/PBL/whatpbl.php). diunduh pada tanggal 19 Maret 2014
14. Wallace, E.D dan Renee N. Jefferson. 2015. *Assessing The Effectiveness Of Workbook Exercises*. Journal of College Teaching & Learning – Second Quarter Volume 12, Number 2
15. Wurdinger, S. D., *The Power of Project Based Learning: Helping Students Develop Important Life Skills*. London, Rowman & Littlefield, 2016