



FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MEMBUAT HIASAN PADA BUSANA DI SMK NEGERI 2 TEMANGGUNG

Eni Karimah ✉

Jurusan Teknik Jasa Produksi, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Semarang, Indonesia

Info Artikel

Sejarah Artikel:

Diterima
Disetujui
Dipublikasikan

Keywords:

*Learning Result,
Decorations on Cloth Class,
Students*

Abstrak

Hasil belajar dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor intern (faktor yang bersumber dari dalam diri siswa) dan faktor ekstern (faktor yang bersumber dari luar siswa). Penelitian ini adalah penelitian pendidikan, variabel penelitian ini faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran membuat hiasan pada busana di SMK Negeri 2 Temanggung. metode penelitian yang digunakan yaitu metode angket, observasi, dan dokumentasi. Validitas instrumen yang di gunakan adalah rumus korelasi product moment dan reabilitas instrumen yang digunakan adalah reliabilitas internal dengan menggunakan rumus Alpha. Metode analisis data yang di gunakan adalah deskriptif persentase. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa keseluruhan faktor-faktor (faktor internal dan faktor eksternal) berpengaruh terhadap hasil belajar, dan mempunyai pengaruh tinggi terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran membuat hiasan pada busana, kelas X Busana di SMK Negeri 2 Temanggung. dengan persentase 77,33% yang diperoleh dari total persentase skor.

Abstract

Result of Learning are influenced by two kinds there are internal factors (factors that originates from within the students) and external factors (factors originating from outside the student). This research is education research, the object of this research is class X Busana of SMK Negeri 2 Temanggung. Research method used method of inquiry, observation, and documentation. The validity of the instruments used product moment correlation formula and reliability intruments used internal reliability used the Alpha formula. Data analysis method using descriptive percentages. Results of this study showed, all factors that influence learning result (internal factors and external factors) truthly impact result of learning on subjects make decorations of cloth in class X Busana SMK Negeri 2 Temanggung. The Percentage is 77.33% that obtained from the total percentage score.

© 2013 Universitas Negeri Semarang

✉ Alamat korespondensi:

Gedung E7
Kampus Unnes Sekaran, Gunungpati, Semarang, 50229
Fakultas Teknik Universitas Negeri Semarang
E-mail: jurnal.tjp@gmail.com

ISSN 2252-6803

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif dapat mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual-keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, akhlak mulia serta keterampilan yang di butuhkan dirinya, masyarakat, dan negara (UU. Sistem Pendidikan Nasional No.20 Th. 2003:1).

Kurikulum SMK Negeri 2 Temanggung terdiri atas 3 kelompok mata pelajaran yaitu kelompok mata pelajaran normatif, adaptif dan produktif. Kelompok mata pelajaran yang berfungsi membentuk siswa menjadi pribadi yang utuh, yang memiliki norma-norma kehidupan sebagai mahluk individu ataupun mahluk sosial. Kelompok mata pelajaran adaptif adalah kelompok mata pelajaran yang berfungsi membentuk siswa sebagai individu agar memiliki pengetahuan yang luas dan kuat untuk beradaptasi dengan perubahan yang terjadi di lingkungan sosial, lingkungan kerja, serta mampu mengembangkan diri sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni. Kelompok mata pelajaran produktif adalah kelompok mata pelajaran yang berfungsi untuk membekali siswa agar memiliki kompetensi kerja sesuai Standart Kompetensi Kerja Nasional Indonesia (SKKNI). SKKNI merupakan suatu acuan yang di dalamnya melibatkan berbagai narasumber baik yang berkaitan dengan masalah pendidikan maupun praktisi dari dunia kerja sehingga dapat di harapkan lebih memenuhi keinginan dunia kerja maupun kepentingan pendidikan secara nasional (Putu Sudira MP, 2006:7).

Pada kelompok mata pelajaran produktif untuk jurusan Tata Busana terdiri dari mata pelajaran Dasar Kompetensi Kejuruan (DKK) dan Kompetensi Kejuruan (KK). Khususnya pada mata pelajaran Kompetensi Kejuruan terdiri atas sembilan Standar Kompetensi diantaranya adalah menggambar busana (fashion drawing), membuat pola (pattern making), membuat busana wanita, membuat busana pria, membuat busana anak, membuat

busana bayi, memilih bahan baku busana, membuat hiasan busana (embroidery), dan mengawasi mutu busana. Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) edisi 2008 SMK Negeri 2 Temanggung, Standar Kompetensi ini di ajarkan pada kelas X semester genap.

Membuat hiasan pada busana merupakan mata pelajaran yang di dalamnya membahas tentang pembuatan hiasan pada busana baik menggunakan tangan ataupun mesin antara lain : membuat berbagai macam tusuk hias, membuat sulaman putih, sulaman berwarna, melekatkan benang dan biku, membuat smok, membuat bordir dengan mesin highspeed, membuat sulam payet, dan membuat sulam pita.

Berdasarkan pengamatan awal yang telah di lakukan di SMK Negeri 2 Temanggung, pada mata pelajaran membuat hiasan pada busana terdapat tugas membuat sulam pita yang di aplikasikan pada lenan rumah tangga berupa sarung bantal kursi tamu. Pada praktek pembelajarannya, membuat sulam pita pada sarung bantal menggunakan bahan yang sama, guru yang sama, materi yang sama, dan metode yang sama, seharusnya juga diperoleh hasil yang sama pula, namun di peroleh hasil pekerjaan siswa yang berbeda-beda, ada yang pekerjaannya rapi, ada yang kurang rapi, ada yang sampai batas pengumpulan tugas belum selesai, dan lain sebagainya. Keadaan ini kemungkinan karena siswa yang masuk di SMK ini umumnya, tidak di terima di jurusan lain. Kemungkinan lain karena pada saat SMP siswa ada yang pernah mendapatkan mata pelajaran muatan lokal Tata Busana dan ada juga yang tidak, sehingga dengan kemampuan intelegensi, bakat, minat siswa yang rendah berpengaruh terhadap tugas yang di hasilkan siswa tidak maksimal. Berdasarkan uraian di atas penelitian ini memilih "faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran membuat hiasan pada busana" sebagai judul penelitian.

Sebagaimana yang telah diungkapkan pada latar belakang, penelitian ini memiliki pokok permasalahan yaitu:

1) Faktor apa sajakah yang mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran membuat hiasan pada busana siswa kelas X Busana di SMK N 2 Temanggung?

2) Seberapa besarkah faktor-faktor mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran membuat hiasan pada busana siswa kelas X Busana di SMK N 2 Temanggung?

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan, penelitian ini bertujuan untuk :

1) Mengetahui faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran membuat hiasan pada busana di SMK N 2 Temanggung.

2) Mengetahui seberapa besar faktor-faktor mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran membuat hiasan pada busana di SMK N 2 Temanggung.

METODOLOGI PENELITIAN

Berdasarkan jenis masalah yang diteliti dan tujuannya, penelitian ini termasuk jenis penelitian pendidikan. Objek penelitian adalah faktor penting dari sebuah penelitian. Penelitian yang akan dilakukan kali ini menggunakan objek penelitian menggunakan siswa kelas X Busana di SMK Negeri 2 Temanggung.

Dalam penelitian ini menggunakan variabel tunggal yaitu faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran membuat hiasan pada busana. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian deskriptif kuantitatif. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah:

Metode angket (kuesioner) dalam penelitian ini di gunakan untuk mencari dan mengenal tentang faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran membuat hiasan pada busana di SMK N 2 Temanggung. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode angket langsung tertutup yang berupa pertanyaan, dimana responden memilih jawaban yang sudah disediakan. Adapun yang mendorong penulis menggunakan metode ini adalah untuk memudahkan responden dalam menjawab pertanyaan.

Pada penelitian ini pengumpulan data menggunakan metode observasi, ini digunakan untuk mengetahui kondisi siswa pada saat mengikuti mata pelajaran membuat hiasan pada busana (membuat sulam pita). Format atau blangko pengamatan di gunakan sebagai instrumen dalam metode observasi. Format yang di susun berisi item-item tentang kejadian atau tingkah laku yang di gambarkan akan terjadi.

Metode dokumentasi pada penelitian ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai pengisi angket/ daftar pengisi sebagai populasi dan sampel. Metode dokumentasi ini digunakan untuk memperoleh data siswa kelas X Tata Busana di SMK Negeri 2 Temanggung, antara lain : nama siswa yang dijadikan sebagai responden uji coba dan responden penelitian, silabus, RPP, serta nilai mata pelajaran membuat hiasan pada busana (membuat sulam pita) yang bisa di dapat dari guru kelasnya.

Metode Analisis Data

Menentukan metode analisis data harus melalui alat pengambilan data. Penelitian berbentuk riset diskriptif yang menggambarkan keadaan atau status fenomena. Pada penelitian ini populasinya adalah siswa kelas X SMK Negeri 2 Temanggung sebanyak 67 siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif dengan metode analisis data deskriptif persentase. Data yang telah terkumpul bersifat kuantitatif yang berwujud angka-angka hasil perhitungan diproses dengan cara dijumlahkan, dibandingkan dan diperoleh persentase.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian

Berdasarkan persentase data hasil penelitian diperoleh gambaran bahwa keseluruhan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar (faktor internal dan faktor eksternal) mempunyai pengaruh tinggi terhadap hasil belajar mata pelajaran membuat hiasan pada busana pada siswa kelas X Busana di SMK

Negeri 2 Temanggung, dengan persentase skor. Pengaruh tiap sub variabel dapat di lihat 77,33% yang diperoleh dari total persentase pada tabel 4.1

Tabel 4.1 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar siswa pada mata pelajaran membuat hiasan pada busana kelas X Busana di SMK Negeri 2 Temanggung Persub Variabel.

No	Faktor	Sub Variabel	persentase	Peringkat
1	Internal	Jasmaniah	16,84%	5
		Psikologis	19,26%	1
2		Kelelahan	9,19%	6
3				
4	Eksternal	Keluarga	18,42%	3
		Sekolah	19,05%	2
5		Masyarakat	17,24%	4
6				

Data Penelitian: 2013

Pembahasan

Dari semua indikator diketahui bahwa faktor internal dan faktor eksternal berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, dengan kategori tinggi yaitu 77,33%, faktor psikologis merupakan faktor tertinggi yang mempengaruhi hasil belajar siswa dan faktor minat siswa merupakan faktor paling tinggi berpengaruh terhadap hasil belajar siswa dalam mengikuti pelajaran membuat hiasan pada busana siswa kelas X Busana di SMK Negeri 2 Temanggung, dengan persentase 92,16%. dan faktor yang paling rendah pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa adalah faktor kelelahan yang tergolong kategori rendah dengan persentase 38,99%

Tingginya faktor minat siswa karena ketertarikan siswa dalam mengikuti pelajaran praktek membuat hiasan pada busana, antusias siswa dalam mengikuti pelajaran membuat hiasan pada busana yang sangat tinggi, antusias siswa ketika pelajaran berlangsung, keaktifan siswa dalam kelas, dan rasa ingin tahu siswa yang tinggi sehingga faktor minat siswa berpengaruh sangat tinggi terhadap hasil belajar siswa. Rendahnya faktor kelelahan terjadi

karena waktu pembelajaran yang berlangsung mulai dari jam pertama hingga jam ke empat, sehingga kondisi siswa masih dalam keadaan yang sama, mayoritas siswa masih segar dan fit, sehingga kelelahan siswa tidak begitu terlihat, jadi faktor kelelahan siswa rendah pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa. Agar siswa dapat belajar dengan baik haruslah menghindari jangan sampai terjadi kelelahan dalam belajarnya.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang ada di bab 4 maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

Faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran membuat hiasan pada busana, siswa kelas X Busana di SMK Negeri 2 Temanggung adalah Faktor intern terdiri dari faktor jasmaniah, faktor psikologis dan faktor kelelahan. Faktor ekstern terdiri dari empat faktor yaitu faktor keluarga, faktor sekolah dan faktor

Dari perolehan data penelitian diketahui bahwa faktor internal maupun faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar siswa pada

mata pelajaran membuat hiasan pada busana pada siswa kelas X Busana di SMK Negeri 2 Temanggung, termasuk kategori tinggi yaitu 77,33%. Tingginya hasil belajar siswa pada mata pelajaran membuat hiasan pada busana di ketahui dari faktor internal dan eksternal, antara lain : faktor psikologi 19,26% berpengaruh terhadap hasil belajar, faktor sekolah 19,05% berpengaruh terhadap hasil belajar, faktor keluarga 18,42% berpengaruh terhadap hasil belajar, faktor masyarakat 17,24% berpengaruh terhadap hasil belajar, faktor jasmaniah 16,84% berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, dan faktor kelelahan 9,19% berpengaruh terhadap hasil belajar pada mata pelajaran membuat hiasan pada busana siswa kelas X Busana di SMK Negeri 2 Temanggung.

DAFTAR PUSTAKA

- Djamarah, Syaiful Bahri. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta:Rineka Cipta
- Hamalik, Oemar. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hutapea, Flora. 2012. *Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Membuat hiasan Busana SMK Negeri 8 Medan*. Jurnal Tabularasa PPS UNIMED, 9 (2) : 137
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudira, putu MP. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan SMK*
- Sudjana,Nana. 2011. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung:Sinar Baru Algensindo
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Jakarta: Rineka Cipta
- , 2003. *Undang-Undang SISDIKNAS No. 20 Tahun 2003*. Jakarta: Sinar Grafika
- ,2008. *Kurikulum Spektrum Mata Pelajaran Membuat Hiasan Pada Busana SMK Negeri 2 Temanggung*.