



PERBEDAAN HASIL BELAJAR IPS SEJARAH ANTARA MODEL PEMBELAJARAN PETA KONSEP DENGAN MODEL PEMBELAJARAN CERAMAH BERVARIASI

Lya Fransiska[✉]

Jurusan Sejarah, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Semarang, Indonesia

Info Artikel

Sejarah Artikel:
Diterima Januari 2012
Disetujui Februari 2012
Dipublikasikan Agustus 2012

Keywords:
Learning Outcomes
Concepts Map
Lectures Vary

Abstrak

Artikel ini bermaksud untuk mengkaji perbedaan hasil belajar IPS Sejarah antara menggunakan model pembelajaran peta konsep dengan model pembelajaran ceramah bervariasi. Peta Konsep yang diterapkan dalam kelas eksperimen dan model pembelajaran ceramah bervariasi yang diterapkan dalam kelas control. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IX SMP Negeri 1 Kandeman tahun pelajaran 2011/2012 yang berjumlah 240 siswa. Pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan cluster random sampling dan diperoleh kelas IX A sebagai kelas eksperimen (model pembelajaran peta konsep) dan kelas IX B sebagai kelas control (model pembelajaran ceramah bervariasi). Hasil pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran Peta Konsep lebih baik dibandingkan dengan hasil belajar IPS Sejarah pada model pembelajaran ceramah bervariasi. Saran dan harapan peneliti yaitu Guru IPS Sejarah dapat menggunakan model pembelajaran peta konsep sebagai salah satu alternatif dalam pembelajaran sejarah untuk meningkatkan hasil belajar siswa serta menjadikan pembelajaran IPS Sejarah yang menarik dan menyenangkan.

Abstract

This article intends to examine differences in learning outcomes of IPS history subject using a concept map of learning models compared with varied lectures pembelajaran models. Concept maps are applied in the experimental classes and lectures varied learning model is applied in the control class. The population in this study were all students in grade IX Kandeman SMP Negeri 1 year 2011/2012 which amounted to 240 students. Sampling was conducted using random cluster sampling and obtained class A as class IX experiments (learning model concept map) and the class of class IX B as a control (lecture learning models vary). Learning outcomes by using a learning model maps better than the concept of learning outcomes IPS History lecture on learning models vary. Advice and researchers hope that History Teachers can use the IPS model of learning a concept map as an alternative in the teaching of history to improve student learning outcomes and make learning history and social studies fun and interesting.

© 2012 Universitas Negeri Semarang

[✉] Alamat korespondensi:
Gedung C4 Lantai 1, Kampus Sekaran, Gunungpati, Semarang, 50229
Email: sejarahunnes@gmail.com

Pendahuluan

Pendidikan adalah suatu proses dalam rangka mempengaruhi siswa agar dapat menyesuaikan diri sebaik mungkin terhadap lingkungannya dan dengan demikian akan menimbulkan perubahan dalam dirinya yang memungkinkannya untuk berfungsi secara kuat dalam kehidupan masyarakat. Pengajaran bertugas mengarahkan proses ini agar sasaran dari perubahan itu dapat tercapai sebagaimana yang diinginkan (Hamalik, 2007:79).

Sekolah sebagai lembaga pendidikan formal, menempatkan kegiatan belajar-pembelajaran sebagai kegiatan paling utama. Proses belajar-pembelajaran inilah yang menjadi tempat bermuaranya semua kegiatan yang dilaksanakan di sekolah. Segala upaya, sarana dan prasarana dicurahkan untuk mencapai tujuan pendidikan. Sistem Pendidikan Nasional mengamanatkan upaya untuk mencerdaskan kehidupan bangsa serta agar pemerintah mengusahakan dan menyelenggarakan suatu sistem pengajaran nasional yang diatur dalam undang-undang.

Proses belajar mengajar bertujuan agar siswa dapat memperoleh hasil belajar yang optimal yaitu dengan melibatkan siswa secara aktif baik fisik, mental maupun emosi. Keaktifan siswa dalam pembelajaran dapat memberi kesempatan dan peluang untuk memperoleh pengetahuan dan ketrampilannya. Interaksi dalam proses belajar mengajar, penguasaan materi pelajaran dan nilai hasil belajar yang masih kurang optimal dapat disebabkan oleh faktor siswa itu sendiri dan juga proses pembelajaran yang kurang merangsang siswa untuk berperan aktif di dalamnya.

Pelajaran sejarah merupakan bagian dari Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Mata pelajaran ini menyajikan berbagai fakta tentang kejadian atau peristiwa yang terjadi di masa lampau. Banyak yang berpendapat bahwa pelajaran IPS khususnya IPS Sejarah adalah pelajaran yang membosankan dan tidak menarik. Para peserta didik merasa kesulitan dalam menghafal dan memahami fakta-fakta sejarah yang jumlahnya tidak sedikit. Ini karena teknik mencatat yang kurang efektif yang digunakan oleh siswa sehingga siswa kesulitan dalam mempelajari materi yang telah diberikan (Darsono, 2001). Berkenaan dengan itu Novak dan Gowin (1984) mengemukakan bahwa cara untuk mengetahui konsep-konsep yang telah dimiliki siswa, agar belajar bermakna berlangsung dapat dilakukan dengan pertolongan peta konsep.

Peta konsep telah dikembangkan pada tahun 1972 ketika Novak melaksanakan program

penelitian di Cornell untuk mencari dan memahami perubahan pemahaman dalam ilmu pengetahuan anak-anak (Novak, 1985). Dalam pendidikan, peta konsep dapat digunakan sebagai (1) strategi belajar (2) strategi instruksional dalam pembelajaran (3) strategi untuk perencanaan kurikulum (4) alat untuk mengevaluasi pemahaman siswa mengenai konsep-konsep (McClure, 1999).

Penerapan model pembelajaran peta konsep diharapkan akan menarik perhatian siswa. Model pembelajaran peta konsep membantu siswa dalam menerima dan mengingat materi pelajaran sejarah yang disampaikan oleh guru. Dengan model pembelajaran peta konsep siswa bebas melakukan diskusi kelompok, dimana kelompok-kelompok tersebut heterogen baik dalam tingkat kemampuan belajarnya atau jenis kelaminnya dan bebas mengeluarkan ide atau pemikirannya tentang bahan pelajaran yang diperoleh rasa bosan siswa dalam mendengarkan ceramah guru akan dapat teratasi.

Metode

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif jenis eksperimen. Sugiyono (2009:72) menyatakan bahwa penelitian eksperimen adalah metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan. Menurut Margono (2009:110) penelitian eksperimen merupakan suatu percobaan yang dirancang secara khusus guna membangkitkan data yang diperlukan untuk menjawab pertanyaan penelitian.

Penelitian eksperimen bertujuan untuk meneliti kemungkinan hubungan sebab-akibat dengan cara memberikan satu atau lebih kondisi perlakuan kepada satu atau lebih kelompok eksperimen, dan membandingkan hasilnya terhadap satu atau lebih kelompok kontrol yang tidak menerima perlakuan. Menurut Singarimbun (1985:4) penelitian eksperimen sangat sesuai untuk pengujian hipotesa tertentu dan dimaksudkan untuk mengetahui apakah variabel eksperimen efektif atau tidak.

Penelitian ini membagi kelompok menjadi dua, yakni kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Satu kelompok diberi perlakuan khusus tertentu dan satu kelompok lagi dikendalikan pada suatu keadaan yang pengaruhnya dijadikan sebagai pembanding (Margono, 2009:110). Kelompok eksperimen merupakan kelompok yang mendapat perlakuan, yakni dengan penggunaan model pembelajaran peta konsep dalam pembeda-

lajaran IPS Sejarah. Kelompok kontrol dalam penelitian ini adalah sebagai kelompok pembandingan untuk kelompok eksperimen (Ruiz-Primo, 1997). Kelompok kontrol menggunakan model pembelajaran ceramah bervariasi. Perbandingan ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran peta konsep terhadap hasil belajar siswa.

Penelitian eksperimen ini menggunakan desain Randomized Control Group Pretest-Posttest Design, yaitu terdapat dua kelompok yang dipilih secara random, kemudian diberi pretest untuk mengetahui keadaan awal adakah perbedaan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol (Sugiyono, 2009: 112). Dalam penelitian eksperimen, ada dua variabel yang menjadi perhatian utama, yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah pembelajaran menggunakan model pembelajaran peta konsep dan pembelajaran menggunakan model pembelajaran ceramah bervariasi pada mata pelajaran IPS Sejarah. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa kelas IX di SMP Negeri 1 Kandeman tahun pelajaran 2011/2012 yang diperoleh setelah proses pembelajaran.

Hasil dan Pembahasan

Pelaksanaan penelitian tahap awal yaitu mengadakan pre test pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol sebelum kedua kelas tersebut diberi perlakuan dalam pembelajaran. Berdasarkan hasil analisis data pre test diperoleh rata-rata pre test hasil belajar kelompok kontrol sebesar 69,17 sedangkan rata-rata pre test hasil belajar kelompok eksperimen sebesar 70,09. Analisis data pre test meliputi uji normalitas, uji kesamaan dua varian dan uji perbedaan rata-rata. Hasil uji normalitas diperoleh bahwa data pre test berdistribusi normal karena pada seluruh data diperoleh $t_{hitung} < t_{tabel}$ dengan $dk = 2$ dan $= 5\%$. Hasil uji kesamaan varian diperoleh $F_{hitung} = 1,16 < F_{0,025(37;36)} = 1,97$ yang berarti data yang didapatkan bersifat homogen. Selanjutnya hasil uji perbedaan rata-rata diperoleh $t_{hitung} = 0,484 < t_{tabel} = 2,033$, karena $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka dapat diperoleh kesimpulan bahwa tidak ada perbedaan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Hasil analisis menyimpulkan tidak ada perbedaan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol sehingga sampel berawal dari keadaan yang sama.

Langkah selanjutnya dalam penelitian yaitu melaksanakan pembelajaran di kelas sesuai dengan rancangan penelitian. Tahap akhir dalam

penelitian yaitu melaksanakan post test. Hal ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah pembelajaran atau setelah diberi perlakuan. Rata-rata post test kelompok kontrol sebesar 74,91 sedangkan rata-rata post test kelompok eksperimen sebesar 80,65. Analisis tahap akhir data post test meliputi uji normalitas, uji kesamaan dua varian, dan uji hipotesis dengan uji perbedaan dua rata-rata. Hasil uji normalitas diperoleh untuk setiap data lebih kecil dari , hal ini berarti data tersebut berdistribusi normal. Hasil uji kesamaan dua varian diperoleh $F_{hitung} = 1,1556$ dan $F_{0,025(37;36)} = 1,97$. Dengan demikian $F_{hitung} < F_{0,025(37;36)}$, maka dapat disimpulkan bahwa kedua kelompok mempunyai varians yang sama.

Dari hasil tes kemampuan akhir kelompok eksperimen dengan model pembelajaran Peta Konsep dan kelompok kontrol dengan model pembelajaran ceramah bervariasi dilakukan uji t test. Berdasarkan perhitungan uji perbedaan rata-rata dua pihak diperoleh $t_{hitung} = 2,959$ sedangkan $t_{tabel} = 2,045$ karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak yang berarti hipotesis alternatif (H_a) diterima. Dalam hal ini kelompok eksperimen dan kelompok kontrol memiliki kemampuan yang berbeda atau kelompok eksperimen memiliki kemampuan yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok kontrol dengan menggunakan uji t satu pihak (pihak kanan). Diperoleh $t_{hitung} = 2,959$ sedangkan $t_{tabel} = 2,033$ karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak yang berarti hipotesis alternatif (H_a) diterima. Sehingga diperoleh kemampuan kelompok eksperimen lebih baik daripada kelompok kontrol. Hal ini memberikan kesimpulan bahwa pembelajaran sejarah dengan model pembelajaran Peta Konsep memberikan hasil lebih efektif dibandingkan dengan pembelajaran dengan model pembelajaran metode ceramah bervariasi.

Berdasarkan hasil penelitian, ada perbedaan hasil belajar IPS Sejarah antara model pembelajaran Peta Konsep dengan model pembelajaran ceramah bervariasi. Penggunaan model pembelajaran Peta Konsep ternyata menghasilkan hasil belajar yang lebih baik dibandingkan dengan model pembelajaran ceramah bervariasi yang selama ini digunakan oleh sebagian besar guru IPS Sejarah, terutama guru sejarah di SMP Negeri 1 Kandeman. Artinya, siswa yang mengikuti pelajaran dengan model pembelajaran Peta Konsep memiliki kemampuan lebih tinggi dibandingkan dengan model pembelajaran ceramah dalam hasil belajar IPS Sejarah pada siswa kelas IX SMP Negeri 1 Kandeman.

Berdasarkan hasil penelitian, ada perbedaan hasil belajar IPS Sejarah antara model pembelajaran Peta Konsep dengan model pem-

belajaran ceramah bervariasi. Penggunaan model pembelajaran ceramah bervariasi ternyata menghasilkan hasil belajar yang lebih rendah dibandingkan dengan model pembelajaran peta konsep. Artinya, siswa yang mengikuti pelajaran dengan model pembelajaran ceramah bervariasi memiliki kemampuan lebih rendah dibandingkan dengan model pembelajaran peta konsep dalam hasil belajar IPS Sejarah pada siswa kelas IX SMP Negeri 1 Kandeman.

Berdasarkan penelitian dan uraian di atas, menunjukkan bahwa hasil belajar IPS Sejarah dengan model pembelajaran Peta Konsep lebih baik dibandingkan dengan penggunaan model pembelajaran ceramah bervariasi. Hal ini dapat dilihat pada nilai rata-rata kelas yang memakai model pembelajaran Peta Konsep ternyata hasil belajarnya lebih besar yaitu 80,65 sedangkan dengan model pembelajaran ceramah bervariasi diperoleh hasil belajar rata-rata kelas sebesar 74,81.

Salah satu hal yang sangat berbeda adalah dalam pembelajaran Peta Konsep, siswa menggunakan kemampuan berpikir kritis, terlibat dalam proses belajar mengajar dan siswa juga dapat mengeluarkan idenya yang dituangkan di dalam peta konsep yang dibuatnya. Sedangkan pada model pembelajaran ceramah bervariasi siswa secara pasif menerima rumus atau kaidah (membaca, mendengarkan, mencatat, menghafal) tanpa memberikan kontribusi ide dalam proses pembelajaran. Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar IPS Sejarah dengan model pembelajaran Peta Konsep lebih unggul / tinggi daripada hasil belajar siswa pada pelajaran IPS Sejarah dengan penggunaan model pembelajaran ceramah bervariasi.

Simpulan

Hasil belajar IPS Sejarah siswa kelas IX SMP Negeri 1 Kandeman dengan menggunakan model pembelajaran Peta Konsep lebih baik dibandingkan dengan hasil belajar IPS Sejarah dengan model pembelajaran ceramah bervariasi.

Hasil rata-rata post test dengan model pembelajaran Peta Konsep sebesar 80,65 sedangkan dengan model pembelajaran ceramah bervariasi diperoleh hasil post test rata-rata sebesar 74,91.

Hasil belajar IPS Sejarah siswa kelas IX SMP Negeri 1 Kandeman dengan menggunakan model pembelajaran ceramah bervariasi lebih rendah dibandingkan dengan hasil belajar IPS Sejarah dengan model pembelajaran peta konsep. Hasil rata-rata post test dengan model pembelajaran ceramah bervariasi sebesar 74,91 sedangkan dengan model pembelajaran peta konsep diperoleh hasil post test rata-rata sebesar 80,65.

Ada perbedaan hasil belajar sejarah antara model pembelajaran Peta Konsep dengan model pembelajaran ceramah bervariasi pada siswa kelas IX SMP Negeri 1 Kandeman. Hasil uji t dua pihak diperoleh $t_{hitung} = 2,959 > t_{tabel} = 2,045$ sehingga terjadi perbedaan hasil belajar yang signifikan. Dengan menggunakan uji t satu pihak (pihak kanan), diperoleh $t_{hitung} = 2,959$ sedangkan $t_{tabel} = 2,033$ karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak yang berarti hipotesis alternatif (H_a) diterima. Sehingga diperoleh kemampuan kelompok eksperimen lebih baik daripada kelompok kontrol.

Daftar Pustaka

- Darsono, M. 2001. *Belajar dan Pembelajaran*. Semarang : IKIP Semarang
- Hamalik, Oemar. 2007. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- McClure, J.R, Sonak, dan Suen, H. K. 1999. *Concept Map Assesment of Classroom Learning : Reliability Validity, and Logistical Practicality*. *Journal of Research in Science Teaching*.36 : 475-492
- Novak, J. D, Gowin. 1985. *Learning How to Learn*. London : Cambridge University Press
- Ruiz-Primo, Schultz & Shavelton. 1997. *Concept Maps Based Assesment in Science : Two Exploratory Studies CSE Technical Report 436*. Los Angeles: University of California
- Sugiyono.2008. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta