



PENGEMBANGAN MEDIA BOOKLET 3D BERBAHAN FLANEL UNTUK PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MENULIS BAHASA ARAB SISWA KELAS V MI

Khaerunnisa Azizatur Rahma[✉], Zukhaira, Mohamad Yusuf Ahmad Hasyim

Jurusan Bahasa Asing, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Semarang, Indonesia

Info Artikel

Sejarah Artikel:

Diterima April 2017

Disetujui Mei 2017

Dipublikasikan Juni 2017

Keywords:

Learning Media, 3D Flannel

Booklet, Writing Skills

Abstrak

Banyak siswa kurang antusias dan mengalami kesulitan pada keterampilan menulis bahasa Arab dikarenakan masih banyak guru yang belum memanfaatkan media dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya pembelajaran menulis. Oleh karena itu peneliti mengembangkan media pembelajaran berupa booklet 3D berbahan flanel untuk menumbuhkan minat dan motivasi belajar siswa serta meningkatkan keterampilan menulis bahasa Arab siswa. Penelitian ini menggunakan desain *research and development* (RnD). Data penelitian diperoleh dengan teknik tes dan non tes. Hasil penelitian ini adalah guru dan siswa menghendaki adanya pengembangan media booklet 3D berbahan flanel untuk pembelajaran keterampilan menulis bahasa Arab siswa kelas V MI yang terdiri dari empat tema yaitu *في غرفة الجلوس* (ruang tamu), *في غرفة المذاكرة* (ruang belajar), *في الحديقة* (di kebun), *الالوان* (warna). Hasil uji hipotesis diterima dengan rincian hasil uji hipotesis pihak kanan yang dihasilkan dari nilai siswa mengerjakan soal tes menunjukkan t hitung 16,606 dan hasil penilaian siswa melalui observasi menunjukkan t hitung 23,881. Semuanya jatuh di daerah penerimaan H_a dan H_0 ditolak. Sehingga produk baru lebih efektif dari produk lama.

Abstract

*Many students are less enthusiastic and get difficulties in writing Arabic because there are many teachers who do not use the media in Arabic language learning, especially in writing activity. Therefore, the researchers develop a learning media in the form of 3D booklets made from flannel to cultivate students' interest and motivation and to improve students' writing skills in Arabic. This study uses Research and Development design (RnD). In addition, the data is obtained from test and non-test techniques. The results of this study is teachers and students call for the development of 3D booklet made from flannel as the media to improve writing skills in Arabic of the fifth grade students' of MI which is composed of four themes, namely *في غرفة الجلوس* (living room), *في غرفة المذاكرة* (classrooms), *في الحديقة* (in garden), *الالوان* (color). Moreover, Hypothesis test is accepted which is the results of hypothesis test on the right parties taken from students' score of the test shows t count = 16.606 and students' assessment result through observation indicates t count = 23.881. Everything falls in the reception area H_a and H_0 is rejected. From those explanations, it can be concluded that the new product is more effective than the old ones.*

© 2014 Universitas Negeri Semarang

[✉] Alamat korespondensi:

Gedung B4 Lantai 1 FBS Unnes

Kampus Sekaran, Gunungpati, Semarang, 50229

E-mail: khaerunnisa776@gmail.com

PENDAHULUAN

Jika kita ditanya apakah yang dimaksud dengan bahasa itu, maka sering kita menjawab bahwa bahasa itu adalah alat komunikasi. Jawaban tersebut tidak sepenuhnya benar, karena belum keseluruhan pengertian bahasa yang dijelaskan, hanya menjelaskan fungsi bahasa saja (Irawati 2012:1).

Bahasa Arab adalah bahasa yang dipergunakan oleh penduduk yang mendiami suatu wilayah kawasan penting dan luas Timur Tengah. Bahasa Arab merupakan bahasa Nasional di negara-negara Afrika Utara seperti Maroko, Aljazair, Tunisia, Libya, Mesir dan Sudan serta negara-negara semenanjung Arab seperti Arab Saudi, Yaman, Kuwait, serta negara-negara Emirat, negara-negara yang beraada di kawasan Bulan Sabit Subur (*Fertile Crescent*) seperti Iraq, Yordania, Libanon, dan Syiria (Kuswardono 2013 : 26).

Berdasarkan keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Tahun 2013, Bahasa Arab merupakan mata pelajaran bahasa yang diarahkan untuk mendorong, membimbing, mengembangkan, dan membina kemampuan serta menumbuhkan sikap positif terhadap Bahasa Arab, baik reseptif maupun produktif. Kemampuan reseptif yaitu kemampuan untuk memahami pembicaraan orang lain dan memahami bacaan. Kemampuan produktif yaitu kemampuan menggunakan bahasa sebagai alat komunikasi baik secara lisan maupun secara tertulis. Untuk itu, Bahasa Arab di madrasah dipersiapkan untuk pencapaian kompetensi dasar berbahasa, yang mencakup empat keterampilan berbahasa yang diajarkan secara integral, yaitu menyimak (*maharatu al istima'*), berbicara (*maharatu al kalam*), membaca (*maharatu al Qira'ah*), dan menulis (*maharatu al kitabah*) (http://sipir.info/regulasi/pma_912_13.pdf).

Keempat keterampilan bahasa tersebut memiliki hubungan yang erat, karena salah satu dari empat keterampilan tersebut tidak bisa

berdiri sendiri tanpa adanya pengaruh dari keterampilan yang lain. Oleh sebab itu, pembelajaran bahasa Arab dilakukan secara bertahap mulai dari keterampilan menyimak (*maharatu al istima'*) sampai dengan keterampilan menulis (*maharatu al kitabah*). Dari semua keterampilan tersebut, salah satu yang di anggap paling sulit yaitu keterampilan menulis/*kitabah*.

Dari semua keterampilan tersebut, salah satu yang di anggap paling sulit yaitu keterampilan menulis/*kitabah*.

Iskandarwasid (2011:248) berpendapat bahwa menulis merupakan suatu bentuk manifestasi kemampuan dan kemahiran berbahasa yang paling akhir dikuasai oleh pembelajar bahasa setelah kemampuan mendengar, berbicara dan membaca.

Bahasa Arab sendiri merupakan mata pelajaran yang membutuhkan kemampuan guru dalam mengelola kelas. Terutama kemampuan guru dalam memanfaatkan media yang bisa menciptakan suasana kelas yang nyaman dan menyenangkan sehingga siswa lebih tertarik dalam mengikuti pelajaran, baik secara individu maupun kelompok. Biasanya dalam pembelajaran, guru menggunakan buku ajar yang berisi mengenai materi yang akan dibahas.

penggunaan media dapat membantu para siswa dalam berbagai hal, diantaranya dapat mengingat lebih lama, melengkapi rangsangan yang efektif untuk belajar, menjadikan belajar lebih konkret, membawa siswa ke dalam dunia kelas (khususnya saat simulasi), serta dapat memperbesar minat dan perhatian para siswa dalam proses pembelajaran (Mujib dan Rahmawati 2011:66). Pada umumnya, media pembelajaran meliputi bahan tercetak, media yang dapat dilihat (media visual), media yang dapat didengar (media audio), dan media yang dapat didengar dan dilihat (media audio visual), serta sumber-sumber masyarakat yang dapat dialami secara langsung (Hamalik 2007:51-51).

Penggunaan media elektronik biasanya banyak digunakan oleh guru karena

penggunaannya yang memang banyak menarik perhatian siswa, namun penggunaan media non elektronik juga tidak kalah menarik apabila dikemas dan dibuat sedemikian rupa. Salah satu media non elektronik yang bisa dijadikan sebagai media pembelajaran bagi siswa, dalam hal ini khususnya siswa kelas V MI adalah media booklet 3D berbahan kain flanel.

Media booklet 3D berbahan kain flanel merupakan media yang baru dalam pembelajaran bahasa Arab terutama pada tingkat dasar. Dalam media booklet flanel ini, akan berisi berbagai macam kosa kata, tata bahasa serta permainan tentang keterampilan menulis yang semuanya dibuat menggunakan kain flanel.. Pada tingkat dasar, dalam hal ini khususnya bagi siswa kelas V, media yang menarik tentunya akan sangat membantu dan memotivasi siswa dalam belajar.

LANDASAN TEORI

Keterampilan Menulis

Menulis merupakan suatu kegiatan yang produktif dan ekspresif. Dalam kegiatan menulis ini, penulis haruslah terampil memanfaatkan grafolegi, struktur bahasa, dan kosa kata. Keterampilan menulis ini tidak akan datang secara otomatis, tetapi harus melalui latihan dan praktik yang banyak dan teratur. Dalam kehidupan modern ini, jelas bahwa keterampilan menulis sangat dibutuhkan. Kiranya tidak terlalu berlebihan bila kita katakan bahwa keterampilan menulis merupakan ciri dari orang yang terpelajar atau bangsa yang terpelajar (Tarigan 2008: 4).

Muradi (2015:62-63) menyatakan bahwa *kitabah* (menulis) adalah keterampilan berbahasa untuk mengungkapkan ide atau pemikiran secara tertulis. Kitabah berfungsi sebagai media komunikasi tulisan antara penulis dan pembaca meski terpisah oleh waktu dan tempat.

Sehingga dapat disimpulkan bahwa dapat disimpulkan bahwa menulis berarti menyampaikan pikiran, gagasan dan perasaan melalui sebuah tulisan. Alat yang digunakan berupa bahasa yang terdiri dari kata, frasa, kalimat serta paragraf. Kata-kata yang digunakan dalam bahasa tulisan harus disusun secara teratur

supaya orang yang membacanya dapat menangkap maksud yang terkandung dalam tulisan tersebut.

Pengertian Media

Dalam bahasa Arab, media adalah perantara (وسائل) atau pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan (Arsyad 2013:3). Daryanto (2013:4) mengatakan bahwa kata media merupakan bentuk jamak dari kata medium. Medium dapat didefinisikan sebagai perantara atau pengantar terjadinya komunikasi dari pengirim menuju penerima. Media merupakan salah satu komponen komunikasi, yaitu sebagai pembawa pesan dari komunikator menuju komunikan. Yusuf (2008: 36) mengungkapkan pengertian media pembelajaran adalah:

"كل ما يستخدمه المعلم من أجهزة وأدوات ومواد وغيرها، داخل حجرة الدراسة أو خارجها، لنقل خبرات تعليمية محددة إلى المعلم بسهولة ويسر ووضوح، مع الاقتصاد في الوقت والجهد المبذول"

"Setiap peralatan dan material lain yang digunakan oleh guru, di dalam atau di luar sekolah untuk mentransfer pengalaman belajar dengan mudah dan jelas, ekonomis, hemat waktu dan usaha."

Dari pengertian yang disampaikan oleh beberapa ahli diatas, akan dapat diambil kesimpulan bahwa media adalah segala bentuk macam sarana, alat maupun teknologi yang digunakan untuk menyampaikan pesan dari pengirim kepada penerima pesan serta bisa memperlancar proses pembelajaran. Dalam kata lain, media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang dapat digunakan untuk membantu guru dalam menyampaikan pesan dalam pembelajaran untuk mempermudah siswa dalam memahami materi, yang nantinya bisa merangsang pikiran, perasaan serta perhatian siswa sehingga tujuan dari proses pembelajaran bisa tercapai sesuai dengan yang diinginkan.

Booklet 3D Berbahan Flanel Sebagai Media Pembelajaran

Booklet adalah sebuah buku kecil yang biasanya akan digunakan untuk mewakili sebuah perusahaan, dimana di dalam buku tersebut berisi rician produk atau layanan yang diberikan oleh

perusahaan yang bersangkutan. Didalam fungsinya booklet bisa diumpamakan sebagai sebuah utusan yang membawa pesan penting dari sebuah perusahaan, dimana penampilan dan desain booklet secara keseluruhan akan mewakili gambaran dari perusahaan tersebut. Sebuah booklet yang punya desain dan kualitas yang baik akan mampu menarik perhatian sejumlah besar *klien* yang merupakan sebuah faktor penting didalam perkembangan sebuah perusahaan (<http://www.pengertianmenurutparaahli.net/pengertian-booklet-dan-leaflet/>).

Sedangkan dalam kamus oxford *new 8th edition* disebutkan bahwa *booklet is a small thin book with a paper cover that contains information about a particular subject*. Dalam kamus Indonesia-Inggris karangan Putra disebutkan juga bahwa booklet memiliki arti buku petunjuk mengenai suatu hal.

Bentuk dari media booklet 3D berbahan flanel ini nantinya akan dikemas semenarik mungkin supaya siswa merasa tertarik untuk menggunakannya sebagai media pembelajaran. Bentuk luar media nantinya akan disesuaikan dengan keinginan siswa dan pastinya disesuaikan dengan kebutuhan siswa. Media ini akan disusun sesuai dengan materi pelajaran bahasa Arab kelas V sesuai dengan pedoman kurikulum yang berlaku.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan desain penelitian dan pengembangan *research and developmen* (selanjutnya disingkat RnD). Penelitian dan Pengembangan atau *Research and Development* adalah suatu proses atau langkah-langkah untuk mengembangkan suatu produk baru atau menyempurnakan produk yang telah ada, yang dapat dipertanggungjawabkan. Produk tersebut tidak selalu berbentuk benda atau perangkat keras (*hardware*), seperti buku, modul, alat bantu pembelajaran dikelas atau laboratorium, tetapi bisa juga perangkat lunak (*software*), seperti program komputer untuk pengolahan data, pembelajaran di kelas, perpustakaan atau laboratorium, ataupun model-model pendidikan,

pembelajaran, pelatihan, bimbingan, evaluasi, manajemen, dll (Sukmadinata 2013:164).

Penelitian hanya akan menerapkan tujuh langkah dari sepuluh langkah yaitu (1) potensi dan masalah, (2) pengumpulan data dengan melakukan penelitian dan analisis kebutuhan terhadap guru maupun siswa terhadap media booklet 3D berbahan flanel, (3) desain produk yang didasarkan pada kebutuhan guru dan siswa, (4) validasi desain dengan mengajukan desain produk kepada ahli dan praktisi pendidikan untuk di nilai dan di validasi, (5) revisi desain dengan melakukan perbaikan desain berdasarkan masukan dari para ahli (6) ujicoba produk pada kelompok terbatas dan (7) revisi produk.

Pengumpulan data dilakukan dengan tes menggunakan tes prestasi atau *achievement test* dan non-tes menggunakan wawancara, angket, observasi, dan dokumentasi.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian yang dipaparkan meliputi empat hal, yaitu: (1) hasil analisis kebutuhan guru dan siswa terhadap pengembangan media booklet 3D berbahan flanel untuk keterampilan menulis bahasa Arab, (2) prototipe media pembelajaran booklet 3D berbahan flanel yang sesuai dengan guru, siswa, dan kurikulum yang berlaku, (3) analisis validasi guru dan ahli terhadap media pembelajaran booklet 3D berbahan flanel, dan (4) efektivitas media pembelajaran booklet 3D berbahan flanel terhadap siswa.

Berdasarkan analisis angket kebutuhan guru dan siswa, pembuatan media booklet 3D berbahan flanel dibuat sesuai dengan acuan serta pertimbangan hasil dari analisis dari kebutuhan guru dan siswa tersebut. Walaupun dalam pembuatannya ada banyak penyesuaian dengan beberapa pertimbangan, namun hasil analisis angket kebutuhan terhadap media booklet 3D berbahan flanel tetap dijadikan sebagai acuan dalam pembuatan media dengan tetap disesuaikan dengan kebutuhan guru maupun siswa.

Desain media booklet 3D berbahan flanel menggunakan bahan kain flanel sebagai

dasar media. Selain itu, untuk penulisan huruf pada media kain flanel menggunakan tinta timbul. Tinta timbul digunakan karena teksturnya yang mudah digunakan untuk menulis di atas kain. Selain itu juga tinta timbul tidak mudah hilang saat terkena air. Untuk penggunaan gambar digunakan pada kertas yang diselipkan diantara kain flanel sebagai media untuk menulis bagi para siswa. Penggambaran menggunakan pensil warna sampai spidol warna.

Sedangkan tema yang di buat untuk media booklet 3D berbahan flanel untuk keterampilan menulis bahasa Arab kelas V ini disesuaikan dengan kurikulum yang digunakan oleh sekolah. Tema yang di buat untuk media ada 4 yaitu غرفة الجلوس (ruang tamu), في غرفة المذاكرة (ruang belajar), في الحديقة (di kebun), والالوان (warna). Namun, desain produk yang akan diuji cobakan adalah tema في الحديقة (dikebun) karena disesuaikan dengan materi yang diajarkan di kelas pada saat uji efektivitas dilaksanakan.

Pada desain pertama prototipe media booklet 3D berbahan flanel pada tampilan luar adalah *cover* media.

PENUTUP

Hasil analisis kebutuhan guru dan siswa terhadap media menunjukkan bahwa guru dan siswa menghendaki media berisi SK, KD, indikator, kosakata serta evaluasi/latihan yang berjumlah masing-masing 3-4 soal.

Prototype media berupa booklet dengan empat tema yang masing-masing berukuran sedang (25 cm x 25 cm) dengan desain media menggunakan warna campuran dari primer dan sekunder.

Hasil uji coba menyatakan bahwa hasil uji hipotesis diterima, dengan rincian hasil uji hipotesis pihak kanan dihasilkan dari nilai siswa mengerjakan soal tes menunjukkan t hitung 16,606 dan hasil penilaian siswa melalui observasi menunjukkan t hitung 23,881. Semuanya jatuh di daerah penerimaan H_a , sehingga H_a diterima. Adapun t tabel 1,708 jatuh pada penerimaan H_0 , sehingga produk baru lebih efektif dari produk lama..

DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, Azhar. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Daryanto. 2013. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Irawati, Retno Purnama. 2012. *Pengantar Memahami Linguistik Arab*. Semarang: Publishing.
- Iskandarwasid dan Dadang Sunendar. 2009. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Kuswardono, Singgih. 2013. *Sosiolinguistik Arab*.
- Muradi, Ahmad. 2015. *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.