



PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT DALAM MEMBACA PEMAHAMAN BAHASA ARAB

Karina Oktaviani

Prodi Pendidikan Pendidikan Bahasa Arab, Jurusan Bahasa dan Sastra Asing, Fakultas Bahasa dan Seni, Program Sarjana, Universitas Negeri Semarang, Indonesia

Info Artikel

Sejarah Artikel:

Diterima Agustus 2012
Disetujui September 2012
Dipublikasikan
November 2012

Keywords:

Penerapan, kooperatif,
TGT, Membaca

Abstrak

Analisis hasil test menunjukkan bahwa kelas eksperimen pada saat pretest memperoleh nilai rata-rata 73,95 pada keseluruhan aspek. Sedangkan kelas kontrol pada saat pretest memperoleh nilai 71,60. Sesudah diberi perlakuan kelas eksperimen memperoleh nilai rata-rata 79,65 sedangkan kelas kontrol yang tidak diberi perlakuan memperoleh rata-rata 72,25. Setelah dihitung dengan rumus t_{test} kelas eksperimen mempunyai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} yaitu $t_{\text{hitung}} = 5,00 > t_{\text{tabel}} = 2,02$. Sehingga berdasarkan perhitungan tersebut dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe TGT efektif untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman.

Monotonnya sebuah pembelajaran pada keterampilan membaca membuat siswa kurang tertarik pada pembelajaran membaca sehingga siswa malas untuk membaca. Salah satu upaya untuk meningkatkan kemampuan membaca adalah dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TGT. Model pembelajaran ini melibatkan siswa kedalam kelompok masing-masing, dimana setiap kelompok akan bertanding satu sama lain sesuai dengan tingkat kemampuan masing-masing siswa.

Abstract

a stagnant learning the skills of reading makes students less interested in learning to read so that students are lazy to read. One effort to improve reading skills is to implement cooperative learning model TGT. This learning model engages students into their respective groups, where each group will play each other in accordance with the level of ability of each student.

Analysis of test results showed that the experimental class at the pretest to obtain an average value of 73.95 in all aspects. While the control class at the pretest scored 71.60. Treated after experimental class scored an average of 79.65 while the control class untreated obtain rata72 average, 25. Having calculated by the formula t_{test} experimental class had greater than t_{table} ie $t = 5.00 > t_{\text{table}} = 2.02$. So based on these calculations it can be concluded that cooperative learning model TGT effective for improving reading comprehension skills

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan sebuah proses dinamis dan berkelanjutan yang bertugas memenuhi kebutuhan siswa dan guru sesuai dengan minat mereka masing-masing. Oleh karena itu, pendidikan harus memiliki sistem pembelajaran yang menekankan pada proses dinamis yang didasarkan pada upaya meningkatkan keingintahuan siswa. Pembelajaran kooperatif merupakan aktivitas pembelajaran kelompok yang diorganisir oleh satu prinsip bahwa pembelajaran harus didasarkan pada perubahan informasi secara sosial di antara kelompok-kelompok siswa didalamnya setiap siswa bertanggung jawab atas pembelajarannya sendiri dan didorong untuk meningkatkan pembelajaran anggota-anggota yang lain. Dari beberapa jenis pembelajaran kooperatif metode *Team Game Tournament* (TGT) merupakan salah satunya.

Dari hasil pengamatan awal yang dilakukan peneliti dalam pembelajaran bahasa Arab, guru bahasa Arab di MTs Asy'ariyyah hanya menggunakan metode konvensional atau metode ceramah. Setelah paparan teori selesai guru memberikan pertanyaan seputar bacaan dan tugas yang harus diselesaikan oleh siswa. Jadi, siswa hanya mendengarkan penjelasan guru mengenai bacaan dan kemudian mengerjakan soal. Keadaan seperti itu membuat siswa cenderung pasif dalam pembelajaran

karena dalam pembelajaran keterampilan membaca, guru lebih aktif dari pada siswa. Dengan pembelajaran yang selalu monoton seperti itu membuat siswa jenuh, bosan dan kurang berminat untuk mengikuti pembelajaran bahasa Arab khususnya pada keterampilan membaca. Minat siswa untuk membaca bacaan berbahasa Arab pun akan hilang. Selain itu guru bukan merupakan sarjana pendidikan bahasa Arab, sehingga guru kurang begitu paham mengenai metode-metode pembelajaran bahasa khususnya bahasa Arab. Pembelajaran yang dilakukan selama ini hanya monoton dan lebih banyak menekankan pada pembelajaran qowaid dari pada pembelajaran keterampilan berbahasa.

1. Metode

Jenis penelitian dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Penelitian yang dilakukan peneliti merupakan penelitian dengan jenis *Pre Experimental* atau *Quasi Experiment* dengan membandingkan hasil belajar siswa yang diberi perlakuan (diberi model pembelajaran kooperatif tipe TGT) dan siswa yang tidak diberi perlakuan di mata pelajaran bahasa Arab pada keterampilan membaca pemahaman pada siswa kelas VIII MTs Asy'ariyyah Tajungsari Tlogowungu Pati. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif karena data yang disajikan berbentuk angka.

Penelitian ini menggunakan desain Pretes-Postest Grup Kontrol tidak Secara Random

Grup	Pretes	Variabel Terikat	Postes
Eksperimen	Y ₁	X	Y ₂
Kontrol	Y ₁	-	Y ₂

Keterangan:

Y₁ : Pretes

X : Perlakuan

Y₂ : Postes

(Sukardi 2011 :186)

Variabel bebas pada penelitian ini adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Team Game Tournament* (TGT). Variabel terikat pada

penelitian ini adalah keterampilan membaca pemahaman berbahasa Arab.

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTs Asy'ariyyah Tajungsari. Tempat penelitian eksperimen ini adalah MTs Asy'ariyyah yang terletak di desa Tajungsari Tlogowungu Pati Jawa Tengah. Waktu pelaksanaan penelitian ini berlangsung dari bulan April sampai Mei 2012 dengan dua kali pertemuan yaitu kegiatan pre tes dan post tes

yang dilakukan pada kelas kontrol dan kelas eksperimen

Pada penelitian ini instrumen yang digunakan adalah tes yang terdiri atas *pre-test* (tes yang dilakukan pada awal pertemuan), dan *post-test* (tes yang dilakukan setelah dilakukan perlakuan). Tes yang digunakan untuk mengukur keterampilan membaca bahasa Arab adalah tes kemampuan membaca. Dalam penelitian ini terdapat dua aspek penilaian yaitu 1) kemahiran mengubah lambang tulis menjadi bunyi. 2) Kemahiran memahami makna bacaan. Alasan digunakannya dua aspek tersebut karena sesuai dengan silabus, RPP, Indikator dan referensi penunjang yaitu dalam Effendy (2008:157).

Ho : Model pembelajaran kooperatif tipe Team Game Tournament (TGT) tidak efektif pada keterampilan membaca pemahaman berbahasa Arab pada siswa kelas VIII MTs Asy'ariyyah Tajungsari.

Ha : Model pembelajaran kooperatif tipe Team Game Tournament (TGT) efektif pada keterampilan membaca pemahaman berbahasa Arab pada siswa kelas VIII MTs Asy'ariyyah Tajungsari.

Dalam penelitian ini menggunakan validitas isi dan validitas kontruks. Validitas isi dalam penelitian ini berupa check list. Hasil check list yang telah dikoreksi oleh dua dosen ahli yaitu : Mohamad Yusuf Ahmad Hasyim, Lc.,M.A dan Zukhaira, S.S., M.Pd menunjukkan bahwa instrumen tes yang dibuat peneliti sudah sesuai dengan indikator, materi, penilaian dan sumber belajar. Dengan demikian instrumen yang dibuat peneliti valid dan bisa digunakan. Sebagai pendukung kevalidan instrument tes yang ada penelitian ini peneliti juga menghitung dengan validitas konstruk dengan menggunakan rumus korelasi *product*

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{(N \sum x^2 - (\sum x)^2)\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

moment yang dikemukakan oleh Pearson, yaitu :

Keterangan :

R_{xy} : Koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y

N : Jumlah responden

X : Nilai variabel X

Y : Nilai variabel Y

(Arikunto 2006:170)

Penelitian ini pada penghitungan reliabilitas instrumen menggunakan rumus Alpha karena instrumen pada penelitian ini berbentuk tes uraian yang menghendaki jawaban yang berskala. Hal itu dikarenakan rumus Alpha diterapkan pada tes yang mempunyai skor berskala dan dikotomis.

$$r_{11} = \left(\frac{k}{(k-1)} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Keterangan:

r_{11} = Reliabilitas instrumen

k = Banyaknya butir pertanyaan atau banyaknya soal

$\sum \sigma b^2$ = Jumlah varian butir

σ_t^2 = Varian total

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah teknik tes . Data dalam penelitian ini diperoleh dengan menggunakan tes tertulis. Tes dilakukan 2 kali yaitu pada awal sebelum eksperimen yang disebut dengan *pre-test* dan dilakukan setelah eksperimen atau disebut dengan *post-test*. Pada akhirnya setelah dianalisis *pre-test* dan *post-test* akan diketahui hasil dari diterapkannya eksperimen ini.

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut 1) uji normalitas, 2) uji homogenitas, 3) uji T

2. Hasil dan Pembahasan

Berdasarkan hasil penilaian rata-rata pada kelas eksperimen dan kontrol untuk data *pretes* diperoleh nilai rata-rata pada kelas kontrol yakni: 71,60 dan pada kelas eksperimen yakni 73,95. Melihat nilai rata-rata kedua kelas tersebut dapat disimpulkan bahwa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol tidak memiliki perbedaan yang signifikan atau kemampuan awalnya hampir sama. Apabila kondisi awal kemampuan siswa tidak sama, maka

pengukuran perbandingan suatu metode pembelajaran tidak dapat dilakukan, karena hasil penelitian membuktikan bahwa rata-rata hasil belajar siswa sebelum dilakukan penelitian adalah sama, maka penelitian dapat dilakukan.

Setelah perlakuan dilakukan dengan memberikan model pembelajaran kooperatif tipe TGT pada kelas eksperimen. Pada saat posttest kelas eksperimen memperoleh nilai rata-rata sebesar 79,65 sedangkan pada kelas kontrol yang tidak diberi perlakuan mendapatkan nilai rata-rata sebesar 72,25. Penilaian kelas eksperimen maupun kontrol dilakukan setelah perlakuan dengan menggunakan tes kemampuan membaca.

Berdasarkan hasil penelitian dengan rumus t-tes, bahwa $t_{hitung} = 5,00 > 2,02$. maka hipotesis yang diterima adalah hipotesis kerja yakni model pembelajaran kooperatif tipe Team Game Tournament (TGT) efektif pada keterampilan membaca pemahaman berbahasa Arab pada siswa kelas VIII MTs Asy'ariyyah Tajungsari.

3. Simpulan

Dari hasil penelitian dan pembahasan di atas maka penelitian ini dapat disimpulkan bahwa dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TGT (Team Game Tournament) efektif untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman. Hal ini dibuktikan dengan meningkatnya hasil tes pada saat posttest kelas eksperimen setelah diberi penerapan model pembelajaran kooperatif TGT (Team Game Tournament) daripada kelas kontrol yang tidak diberi perlakuan yaitu tanpa adanya penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TGT (Team Game Tournament). Kelas eksperimen pada saat posttest mencapai nilai rata-rata 79,65 dan kelas kontrol yang tidak diberi perlakuan hanya mendapat nilai rata-rata 72,25 dan uji hipotesis menunjukkan bahwa kelas eksperimen mempunyai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} yaitu $t_{hitung} = 5,00 > t_{tabel} = 2,02$. Sehingga hipotesis yang diterima adalah hipotesis kerja yakni model pembelajaran kooperatif tipe Team Game Tournament (TGT) efektif pada keterampilan membaca pemahaman berbahasa

Arab pada siswa kelas VIII MTs Asy'ariyyah Tajungsari.

4. Ucapan Terima Kasih

Dalam kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih dan rasa hormat kepada beberapa pihak berikut ini :

- 1) Prof. Dr. Agus Nuryatin, M. Hum, Dekan Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Semarang yang telah memberikan izin atas penulisan skripsi ini.
- 2) Dr. Zaim Elmubarok, M.Ag, Ketua Jurusan Bahasa dan Sastra Asing, Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Semarang yang selalu memberi kemudahan.
- 3) Retno Purnama Irawati, S.S., M.A. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Semarang dan dosen penguji I yang senantiasa memberikan kemudahan.
- 4) Mohammad Yusuf Ahmad Hasyim, Lc., M.A, dosen pembimbing I dan dosen penguji III atas bimbingan, pengarahan, saran dan dukungan yang berarti kepada peneliti selama penyusunan
- 5) Zukhaira, S.S., M.Pd. dosen pembimbing II dan dosen penguji II yang senantiasa memberikan masukan dan motivasi dalam perbaikan penulisan skripsi ini.
- 6) Segenap dosen Prodi Bahasa Arab yang telah menyampaikan ilmunya kepada penulis
- 7) Kepala MTs Asy'ariyyah Tajungsari Tlogowunngu Pati yang telah memberikan izin penelitian.
- 8) Guru Bahasa Arab MTs Asy'ariyyah Tajungsari Tlogowunngu Pati yang telah bersedia meluangkan waktunya.
- 9) Kedua Orang tua yang selalu memberikan dukungan baik moril maupun materiil kepada peneliti
- 10) "Deddy Santoso" yang selalu setia mendukung baik susah maupun senang dan menjadi motivator peneliti.

- 11) Teman-teman empat sekawan khususnya “ Ismi, Meme, Dida” yang selalu menemani perjuangan peneliti dari awal sampai akhir.
- 12) Kawan-kawanku mahasiswa UNNES khususnya kawan-kawan seperjuangan prodi pendidikan bahasa Arab angkatan 2008 (Akbar, Wawan, Rerah, Qoni, Vita, Wiwit, Tuti, lulu dll) yang selalu memberikan support kepada Peneliti.
- 13) Semua pihak yang telah memberikan bantuan, dorongan serta motivasi sehingga artikel ini dapat terselesaikan.

5. Daftar Pustaka

- Ainin, M. 2006. *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : Misykat
- Anisah. 2011. *Pemanfaatan Media Komik Dalam Peningkatan Keterampilan Membaca Nyaring Berbahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII B MTs Salafiyah Karang Tengah Warungpring Pemalang Tahun Ajaran 2010/2011*. Skripsi : Universitas Negeri Semarang
- Arifin, Zainal. 2011. *Penelitian Pendidikan : Metode dan Paradigma Baru*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Atho', Ibrohim Muhammad. 1996. *طريق تدريس اللغة العربية و التربية الدينية مكتبة: النهضة المصرية*
- Chaer, Abdul. 2007. *Linguistik Umum*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dardjowidjojo, Soenjono. 2005. *Psikolinguistik : Pengantar Pemahaman Bahasa Manusia*. Jakarta : Yayasan Obor Indonesia
- Depdiknas. 2004. *Keterampilan Membaca Pemahaman*. Jakarta : Depdiknas
- Diyanto. 2006. *Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning Melalui Tipe Teams Games Tournaments (TGT) Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa kelas VIII₆ MTs Filial Al Iman Adiwerna Tegal Pada Pokok Bahasan Bilangan Bulat*. Skripsi : Universitas Negeri Semarang
- Effendy, Ahmad Fuad. 2009. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab طريقة تعلم اللغة العربية*. Malang : Misykat
- Fitriyani, Ika. 2011. *Metode Global Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Nyaring Bahasa Arab Kelas VII A MTs Nurul Huda Dempet Kabupaten Demak*. Skripsi : Universitas Negeri Semarang
- Hanif, Bernadi. 2011. *Metode Kooperatif Dengan Teknik Permainan Bola Kosakata Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas VIII A MTs Al Hidayah Wonobojo Temanggung Tahun Ajaran 2011/2012*. Skripsi : Universitas Negeri Semarang
- Hasan, Iqbal. 2004. *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*. Jakarta : Bumi Aksara
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Huda, Miftahul. 2011. *Cooperative Learning : Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Iskandarwassid. 2009. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung : Remaja Rosda karya
- Isjoni. 2011. *Pembelajaran Koopertif : Meningkatkan kecerdasan komunikasi antar peserta didik*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Nugraha, Rohmat Teguh. 2011. *Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning tipe Peer Tutoring Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Pada Mata Kuliah Tadrib Muhadatsah Prodi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Semarang Tahun Ajaran 2010/2011*. Skripsi : Universitas Negeri Semarang
- Nurgiyantoro, Burhan. 2011. *Penilaian Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta : BPFE
- Nurtyastuti, Dewi Cahyani. 2011. *Strategi PQ4R Dalam Meningkatkan Membaca Pemahaman Bahasa Arab pada Siswa Kelas VII F Kendal Tahun Ajaran 2010/2011*. Skripsi : Universitas Negeri Semarang
- Prasetya, Hendra. 2010. *Peningkatan Kemampuan Membaca Teks Cerita Berbahasa Arab Melalui Pembelajaran Kooperatif Dengan Metode Struktur Analisis Sintesis (SAS) Bagi Siswa Kelas V MI Al Islam Mangunsari 2*

- Kecamatan Gunungpati Kota Semarang Tahun Ajaran 2009/2010. Skripsi : Universitas Negeri Semarang*
- Rifa'I, Ahmad, dan Anni, Catharina T. 2009. *Psikologi Pendidikan. Semarang. Universitas Negeri Semarang Press*
- Robi'ah. 2011. *Pemanfaatan Metode Pembelajaran SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review) Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Bahasa Arab Pada Siswa Kelas XI Bahasa MA Al Irsyad Gajah Demak. Skripsi : Universitas Negeri Semarang*
- Slamet, St.Y. 2009. *Dasar-Dasar Keterampilan Berbahasa Indonesia. Surakarta : UNS Press*
- Slavin, Robert. E. 2010. *Cooperative Learning : Teori, Riset dan Praktik. Bandung : Nusa Media*
- Sudjana. 2002. *Metode Statistika. Bandung : Tarsito*
- Sugandi, Achmad. 2005. *Teori Pembelajaran. Semarang : Universitas Negeri Semarang Press*
- Sukardi. 2011. *Metodologi Penelitian Pendidikan : Kompetensi dan Praktiknya. Jakarta : Bumi Aksara.*
- Suprijono, Agus. 2011. *Cooperative Learning : Teori dan Aplikasi PAIKEM. Yogyakarta : Pustaka Pelajar*
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. Bandung. Angkasa.*
- www.arisandi.com 21/03/2012 12:37
10/31/2010 18:48
- www.id.wikipedia.org 05/04/2012 15:21

طعيمة، الدكتور رشدي أحمد .١٩٩٨. *مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي. القاهرة : دار الفكر العربي*