



ANALISIS BUTIR SOAL LATIHAN BUKU PAKET *TA'LIM AL LUGHAH AL ARABIYAH* KARANGAN Dr. D HIDAYAT KELAS X MADRASAH ALIYAH NEGERI 01 KOTA MAGELANG TAHUN 2013

Wawan Gunawan [✉], Retno Purnama Irawati, Zukhaira

Jurusan Bahasa Asing, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Semarang, Indonesia

Info Artikel

Sejarah Artikel:

Diterima September 2013

Disetujui Oktober 2013

Dipublikasikan

November 2013

Keywords:

Butir Soal, Latihan Buku Paket Ta'lim Al Lughah Al Arabiyah.

Abstrak

Rendahnya mutu pembelajaran bisa disebabkan oleh rendahnya kualitas bahan ajar yang digunakan. Bahan ajar bisa berupa buku paket/buku ajar dan lembar kerja siswa (LKS). Kualitas buku paket yang digunakan sangat berpengaruh terhadap kualitas pembelajaran.

Banyak sekolah yang menggunakan buku paket sebagai bahan ajar untuk masing-masing mata pelajaran. Di Madrasah Aliyah Negeri 01 Kota Magelang, pembelajaran untuk mata pelajaran bahasa Arab menggunakan buku paket "*Ta'lim Al Lughah Al Arabiyah*" karangan Dr. D. Hidayat. Buku paket tersebut belum pernah dianalisis kualitas soalnya, sehingga penelitian ini dilakukan untuk menganalisis butir soal pada buku paket tersebut.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif dan menggunakan teknik dokumentasi yaitu dengan cara mengumpulkan soal-soal latihan, lembar jawaban siswa, kunci jawaban buku paket "*Ta'lim Al Lughah Al Arabiyah*" karangan Dr. D. Hidayat kelas X Madrasah Aliyah Negeri 01 Kota Magelang, silabus dan RPP mata pelajaran bahasa Arab kelas X, daftar nama siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri 01 Kota Magelang untuk dijadikan sampel penelitian. Variabel diskrit dalam penelitian ini angka-angka yang digunakan dalam menghitung banyaknya siswa yang menjawab butir soal dari kelompok atas dan kelompok bawah, sedangkan Variabel kontinumnya adalah hasil dari analisis validitas, reliabilitas, daya pembeda, dan tingkat kesukaran soal.

© 2013 Universitas Negeri Semarang

[✉] Alamat korespondensi:

Gedung B4 Lantai 1 FBS Unnes

Kampus Sekaran, Gunungpati, Semarang, 50229

E-mail: wawansunda85@yahoo.com

ISSN 2252-6994

PENDAHULUAN

Rendahnya mutu atau kualitas dan relevansi pendidikan membuat lembaga pendidikan seperti sekolah dituntut untuk mempersiapkan sumber daya manusia yang kompeten. Kompetensi yang dituntut dari seorang guru yang profesional adalah kompetensi untuk membelajarkan peserta didik dengan baik sehingga mampu menghasilkan lulusan yang menguasai kompetensi yang dibelajarkan pada tiap jenjang pendidikan (Nurgiyantoro 2010:iii).

Banyak sekolah yang menggunakan buku paket sebagai bahan ajar untuk masing-masing mata pelajaran. Di Madrasah Aliyah Negeri 01 Kota Magelang, pembelajaran untuk mata pelajaran bahasa Arab menggunakan buku paket "*Ta'lim Al Lughah Al Arabiyah*" karangan Dr. D. Hidayat.

Pemilihan buku paket "*Ta'lim Al Lughah Al Arabiyah*" karangan Dr. D. Hidayat oleh guru dan pihak Madrasah Aliyah Negeri 01 Kota Magelang, karena buku paket tersebut merupakan buku paket yang dianjurkan sesuai dengan Permenag RI No. 2 Th. 2008.

Buku paket "*Ta'lim Al Lughah Al Arabiyah*" karangan Dr. D. Hidayat memuat empat sub bab materi pokok dan tambahan satu bab materi matrikulasi. Selain itu, buku paket "*Ta'lim Al Lughah Al Arabiyah*" tersebut memiliki banyak latihan di dalamnya sehingga dapat membantu meningkatkan kualitas belajar.

Untuk mengetahui kualitas butir soal perlu dilakukan analisis terhadap butir soal tersebut. Analisis tersebut terkait pada penilaian butir soal latihan pada buku paket "*Ta'lim Al Lughah Al Arabiyah*" yang mencakup validitas, reliabilitas, daya pembeda dan tingkat kesukarannya. Analisis butir soal tersebut terdapat pada latihan-latihan yang mencakup kemahiran membaca (*qiro'ah*) dan menulis (*kitabah*).

Analisis butir soal ini bertujuan untuk mengadakan identifikasi soal-soal yang baik, kurang baik, dan soal yang jelek. Dengan analisis soal dapat diperoleh informasi tentang kejelekan sebuah soal dan

"petunjuk" untuk mengadakan perbaikan. Kesempurnaan sebuah buku pembelajaran dapat dikatakan dengan baik apabila dalam buku pembelajaran tersebut terdapat alat ukur yang baik pula.

Evaluasi yang dilakukan pada setiap pembelajaran bertujuan untuk mengetahui hasil peserta didik dalam menerima pelajaran. Soal-soal pada buku paket "*Ta'lim Al Lughah Al Arabiyah*" yang digunakan di Madrasah Aliyah Negeri 01 Kota Magelang sejauh ini belum ada yang mengetahui kualitasnya dikarenakan belum ada yang melakukan analisis terhadap soal tersebut. Maka peneliti bermaksud melakukan analisis terhadap kualitas soal pada buku paket "*Ta'lim Al Lughah Al Arabiyah*" karangan Dr. D. Hidayat kelas X Madrasah Aliyah 01 Kota Magelang dengan mengambil sampel di kelas X.9. Jumlah siswa pada kelas X.9 adalah 38 siswa. Analisis ini mencakup pada analisis deskriptif kuantitatif yang mencakup validitas, reliabilitas, daya pembeda, dan tingkat kesukarannya. Diharapkan melalui analisis butir soal pada buku paket "*Ta'lim Al Lughah Al Arabiyah*" karangan Dr. D. Hidayat kelas X Madrasah Aliyah 01 Kota Magelang ini akan diketahui kualitas soal tersebut.

LANDASAN TEORI

Buku ajar adalah buku yang berisi uraian tentang bahan mata pelajaran atau budang studi tertentu, yang disusun secara sistematis dan telah diselesaikan berdasarkan tujuan tertentu berorientasi pada pembelajaran dan perkembangan siswa untuk diasimilasikan (Muslich 2010:50).

Selain itu, dalam Permendiknas Nomor 2 Tahun 2008 Pasal 1 menjelaskan bahwa "Buku teks adalah buku acuan wajib untuk digunakan di satuan pendidikan dasar dan menengah atau perguruan tinggi yang memuat materi pembelajaran dalam rangka peningkatan keimanan, ketakwaan, akhlak mulia, dan kepribadian, penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi, peningkatan kepekaan dan kemampuan estetis, peningkatan kemampuan kinestetis dan

kesehatan yang disusun berdasarkan standar nasional pendidikan” (Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2008 Pasal 1 ayat 3).

Analisis butir soal adalah identifikasi jawaban benar dan salah tiap butir soal yang diujikan oleh peserta didik. Lewat kerja analisis itu akan diketahui butir-butir soal mana saja yang banyak dijawab benar oleh peserta tes dan sebaliknya, butir-butir mana saja yang dijawab salah (Nurgiyantoro 2010:190).

Menurut Anastasi dan Urbina (dalam Purwanto 2009:114), validitas berhubungan dengan apakah tes mengukur apa yang mesti diukur dan seberapa baik dia melakukannya. Arikunto (2011:58) mengemukakan, validitas sebuah data atau informasi dapat dikatakan valid apabila sesuai dengan keadaan senyatanya.

Kata *reliabilitas* dalam bahasa Indonesia diambil dari kata *reliability* dalam bahasa Inggris, berasal dari kata *reliable* yang artinya dapat *dipercaya*. Seperti halnya istilah validitas dan valid kecacauan dengan istilah “reliabel”. “Reliabilitas” merupakan kata benda, sedangkan “reliabel” merupakan kata sifat atau keadaan (Arikunto 2011:59).

Rumus ini digunakan dalam menghitung besarnya reliabilitas berhubungan dengan penambahan banyaknya butir soal.

$$r_{11} = \frac{2r_{\frac{1}{2}\frac{1}{2}}}{(1+r_{\frac{1}{2}\frac{1}{2}})}$$

Keterangan:

$r_{\frac{1}{2}\frac{1}{2}}$ = korelasi antara skor-skor setiap belahan tes.

r_{11} = koefisien reliabilitas yang sudah disesuaikan.

Rumus Flanagan

Rumus yang penghitungannya menggunakan belah dua ganjil – genap.

$$r_{11} = 2 \left(1 - \frac{s_1^2 + s_2^2}{s_t^2} \right)$$

Keterangan:

r_{11} = reliabilitas tes

s_1^2 = varians belahan pertama (1) yang dalam hal ini varians skor item ganjil

s_2^2 = varians belahan kedua (2) yaitu varians skor item genap

s_t^2 = varians total yaitu varians skor total.

Istilah tingkat kesukaran menurut Oller (dalam Nurgiyantoro 2010:194) adalah *item facility* karena hal yang sebenarnya dimaksud adalah seberapa besar suatu butir soal memberi fasilitas atau kemudahan bagi peserta didik.

Butir soal yang baik adalah yang tingkat kesulitannya cukup, tidak terlalu mudah atau terlalu sulit. Butir soal yang terlalu mudah atau sulit sama tidak baiknya karena keduanya tidak mencerminkan capaian hasil pembelajaran yang dilakukan, karena baik sisa kelompok tinggi maupun rendah sama-sama berhasil atau gagal (Nurgiyantoro 2010:194).

METODE

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif. Penelitian deskriptif merupakan penelitian yang dimaksudkan untuk mengumpulkan informasi mengenai status suatu gejala yang ada, yaitu keadaan gejala menurut apa adanya pada saat penelitian dilakukan (Arikunto 2010:234). Penelitian deskriptif pada umumnya dilakukan dengan tujuan utama, yaitu menggambarkan secara sistematis fakta dan karakteristik objek atau subjek yang diteliti secara tepat (Sukardi 2011:157).

Sedangkan penelitian kuantitatif adalah suatu proses menemukan pengetahuan yang menggunakan data berupa angka sebagai alat menemukan keterangan mengenai apa yang ingin kita ketahui (Margono 2010:106). Penelitian kuantitatif ditujukan untuk memahami fenomena-fenomena sosial dari sudut atau perspektif partisipan. Partisipan adalah orang-orang yang diajak berwawancara, diobservasi, diminta memberikan data, pendapat, pemikiran, presepsinya (Sukmadinata 2008:94).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil analisis indeks validitas soal yang dilakukan terhadap 48 butir soal masing-masing 38 butir soal pilihan ganda dan 10 butir soal uraian dapat diketahui 17 butir soal termasuk soal yang valid yaitu: 7 soal pilihan ganda dan 10 soal uraian (halaman 4 latihan 2: 7,8, halaman 8 latihan 1: 1,2,3, halaman 8 latihan 2: 5, halaman 11 latihan 1: 2, halaman 8 latihan 3: 1,2,3,4,5,, halaman 10 latihan 2: 1,2,3,4,5) atau 35% termasuk soal yang valid.

Terdapat 31 butir soal termasuk soal yang tidak valid yaitu 31 soal uraian (halaman 3 latihan 1: 1,2,3,4,5, halaman 4 latihan 2: 1,2,3,4,5,6, halaman 8 latihan 1: 4,5,6,7,8,9,10, halaman 8 latihan 2: 1,2,3,4,6, halaman 10 latihan 1: 1,2,3,4,5, halaman 11 latihan 1: 1,3,4) atau 65% termasuk soal yang tidak valid.

hasil analisis reliabilitas soal yang dilakukan terhadap 48 butir soal masing-masing 38 butir soal pilihan ganda dan 10 butir soal uraian dapat diketahui 10 soal memiliki reliabilitas tinggi yaitu 10 soal pilihan ganda (halaman 3 latihan 1: 1,2,3,4,5, halaman 10 latihan 1: 1,2,3,4,5) atau 21,5% termasuk soal reliabilitas tinggi.

Terdapat 5 soal memiliki reliabilitas cukup yaitu soal uraian (halaman 10 latihan 2: 1,2,3,4,5) atau 10,75% termasuk soal reliabilitas cukup.

Terdapat 5 soal memiliki reliabilitas agak rendah yaitu soal uraian (halaman 8 latihan 3: 1,2,3,4,5) atau 10,75% termasuk soal reliabilitas agak rendah.

Terdapat 18 soal memiliki reliabilitas rendah yaitu soal pilihan ganda (halaman 4 latihan 2: 1,2,3,4,5,6,7,8, halaman 8 latihan 1: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10) atau 31,5% termasuk soal reliabilitas rendah, dan 10 soal memiliki reliabilitas sangat rendah yaitu soal pilihan ganda (halaman 8 latihan 2: 1,2,3,4,5,6, halaman 11 latihan 1: 1,2,3,4) atau 21,5% termasuk soal reliabilitas sangat rendah.

Hasil analisis indeks daya pembeda dapat diketahui bahwa dari 48 soal masing-

masing 38 soal pilihan ganda dan 10 soal uraian. Terdapat 11 soal memiliki daya pembeda jelek yaitu 10 soal pilihan ganda dan 1 soal uraian (halaman 3 latihan 1 = 1,2,5, halaman 4 latihan 2 = 5, halaman 8 latihan 2 = 1,2, halaman 10 latihan 1 = 1, halaman 11 latihan 1 = 1,2,3, halaman 8 latihan 3 = 3) atau 23,5% memiliki daya pembeda jelek.

Terdapat 17 soal memiliki daya pembeda cukup yaitu 14 soal pilihan ganda dan 3 soal uraian (halaman 4 latihan 2 = 2,3,6, halaman 8 latihan 1 = 1,3,4,5,7,10, halaman 8 latihan 2 = 3,4,5,6, halaman 10 latihan 1 = 2, halaman 10 latihan 2 = 2,3,4) atau 35% memiliki daya pembeda cukup.

Hasil analisis indeks tingkat kesukaran yang dilakukan terhadap 48 butir soal masing-masing 38 butir soal pilihan ganda dan 10 butir soal uraian. Dapat diketahui 9 soal memiliki indeks tingkat kesukaran mudah yaitu soal pilihan ganda (halaman 3 latihan 1: 1,2,3, halaman 8 latihan 1: 6, halaman 8 latihan 2: 1,6, halaman 10 latihan 1: 1,2,3) atau 18% termasuk soal yang mudah, artinya soal didrop/dibuang atau Direvisi ulang dan dilacak secara cermat agar diketahui faktor yang menyebabkan butir item tersebut dapat dijawab betul oleh hampir seluruh siswa/*testee*, atau Butir item tersebut dapat digunakan untuk diujikan pada tes-tes seleksi yang sifatnya longgar dalam artian sebagian besar *testee* akan dinyatakan lolos dalam tes seleksi tersebut.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasannya yang terdapat pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan butir tes soal latihan buku paket *Ta'lim Al Lughah Al Arabiyah* karangan Dr. D Hidayat kelas X Madrasah Aliyah Negeri 01 kota Magelang sebagai berikut:

Hasil analisis indeks validitas soal yang dilakukan terhadap 48 butir soal masing-masing 38 butir soal pilihan ganda dan 10 butir soal uraian memiliki validitas

dengan **kategori kurang** karena hanya 35% indeks validitasnya yang memenuhi standar.

Hasil analisis reliabilitas soal yang dilakukan terhadap 48 butir soal masing-masing 38 butir soal pilihan ganda dan 10 butir soal uraian masuk dalam **kategori jelek**. Dengan perolehan angka 32,25% dari seluruh soal memiliki reliabilitas tinggi, 67,75% dari seluruh soal memiliki reliabilitas sangat rendah.

Daya pembeda butir tes soal latihan buku paket *Ta'lim Al Lughah Al Arabiyah* karangan Dr. D Hidayat kelas X Madrasah Aliyah Negeri 01 kota Magelang masuk dalam **kategori cukup** karena 35% soal memiliki indeks daya pembeda sesuai dengan standar.

Hasil analisis indeks tingkat kesukaran yang dilakukan terhadap 48 butir soal masing-masing 38 butir soal pilihan ganda dan 10 butir soal uraian memiliki tingkat kesukaran dengan **kategori baik** karena 72,5% indeks kesukarannya telah memenuhi standar.

DAFTAR PUSTAKA

- Ainin, M. dan M, Tohir. 2006. *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat
- Arifiani, Nurul Fitria. 2011. *Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas IX MTs Negeri Brangsong Kabupaten Kendal Tahun Pelajaran 2010/2011*. Skripsi. Semarang: Universitas Negeri Semarang
- Arifin, Zainal. 2011. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Arikunto, Suharsini. 2011. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- _____. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- _____. 2009. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arsyad, Azhar. 2010. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Haryanti, Puji. 2006. *Analisis Soal-Soal Biologi Kelas VII SMP Semester Gasal Pada Buku Pegangan Guru Se-Kabupaten Pati*. Skripsi. Universitas Negeri Semarang.
- Huda, Muhammad Nur. 2011. *Analisis Item Soal Pilihan Kelas XI IPS Semester Ganjil Mata Pelajaran Sosiologi Tahun Pelajaran 2010/2011 MAN Demak Berdasarkan Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda*. Skripsi. Universitas Negeri Semarang.
- Iskandarwassid. Dan Sunendar, Dadang. 2009. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Muslich, Mansur. 2010. *Text Book Writing*. Jakarta: Ar-Ruzz Media
- Nurgiyantoro, Burhan. 2010. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta
- _____. 2001. *Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra (Edisi Ketiga)*. Yogyakarta: BPFE Yogyakarta
- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Purwanto, Ngalm. 2009. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Rasyid, Harun. Dan Mansur. 2007. *Penilaian Hasil Belajar*. Bandung: CV Wacana Prima
- Sudjana. 1996. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito
- Sudjiono, Anas. 2009. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers
- Sukrisdianto, Imam. 2012. *Analisis Butir Soal Pilihan Ganda Mata Pelajaran Bahasa Jepang*. Skripsi. Universitas Negeri Semarang.
- Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran. 2011. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- <http://khoirawatidempo.wordpress.com>.
2012-11-08 : 11.02 wib