



فعالية استخدام كتاب الصرف للمستوى الثاني من سلسلة تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الثاني العالية بمعهد نور الإسلام غنتي لمبوك الوسطى

Yosal Josman✉, Ika Tri Ardiani✉

Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Indonesia

Info Artikel

Sejarah Artikel:

Diterima Januari 2021
Disetujui Maret 2021
Dipublikasikan April
2021

Keywords:

ملخص

لقد قام الباحث بمشاهدة وملاحظة تطبيق وتعليم اللغة العربية في فصل الثاني العالية بمعهد نور الإسلام غنتي فوجد الباحث بعض المشكلات اللغوية خصوصا في مهارة القراءة، منها عدم الممارسة على قراءة الجهرية، القراءة المتقطعة، القفز عن بعض الكلمات، التكرار في القراءة، عدم معرفة قواعد الصرفية. ووجد الباحث بعض المشكلات النفسية منها إهمال المعلم، القراءة بلا رغبة والاهتمام. والأسس المشكلات المذكورة في السابقة هو المشكلات التعليمية يعني الكتاب المستخدم في هذا المعهد ليس الكتاب التعليمي. بناءا على هذه المشكلات قام الباحث بالبحث الذي يهدف إلى معرفة مدى فعالية استخدام كتاب الصرف للمستوى الثاني من سلسلة تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الثاني العالية بمعهد نور الإسلام غنتي ولمعرفة طريقة تعليم سلسلة تعليم اللغة العربية وفضل الباحث منهجية الكمي، لأن الباحث استخدم نوع البحث التجريبي. وبعد القيام بالتجربة وتحليل البيانات حصل الباحث على خلاصة وهي أن استخدام كتاب الصرف للمستوى الثاني من سلسلة تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة فعال. اعتمادا على النتائج التي حصل عليها الطلاب في الاختبار القبلي والبعدي. معدل نتائج الطلاب في الاختبار القبلي هي 52,50 وتكون الاختبار البعدي هي 90,00 تدل على أن نتائج الطلاب ترتفع ارتفاعا شديدا بعد التجربة باستخدام كتاب الصرف للمستوى الثاني من سلسلة تعليم اللغة العربية. وهذا موثوق بنتيجة المقابلة.

Abstract

The researcher saw and observed the application and teaching of the Arabic language in the second semester of the high school at the Nurul Islam Ganti Institute, and the researcher found some linguistic problems, especially in the skill of reading, including lack of practice in reading aloud, intermittent reading, skipping some words, repetition in reading, lack of knowledge of morphological rules. The researcher found some psychological problems, including neglect of the teacher, reading without desire and attention. The foundations of the problems mentioned in the previous one are educational problems, meaning the book used in this institute is not the educational book. Based on these problems, the researcher conducted research aimed at knowing the effectiveness of using the textbook for the second level of the Arabic language education series to develop the reading skill of the second semester high students of the Nurul Islam Ganti Institute and to know the method of teaching the Arabic language teaching series and the researcher preferred the quantitative method, because the researcher used the type empirical research. After doing the experiment and analyzing the data, the researcher got a conclusion, which is that using the exchange book for the second level of the Arabic language teaching series to develop reading skill is effective. Depending on the results obtained by students in the pretest and the post-test. The average results of the students in the tribal news is 52.50 and the post test is 90.00 indicating that the students' results rise dramatically after the experiment using the exchange book for the second level of the Arabic language teaching series. This is reliable with the outcome of the interview.

خلفية البحث

إن المهارات الأساسية للاتصال اللغوي أربع هي: الإستماع والكلام والقراءة والكتابة (رشدي أحمد طعيمة ٢٠١٠). ومن تلك المهارات الأربعة تمتاز مهارة القراءة عن غيرها من المهارات اللغوية لأن القراءة عملية عضوية نفسية عقلية يتم فيها الترجمة الرموز المكتوبة (الحروف والحركات والضوابط) إلى معان مقروءة (مصوتة/صامتة) مفهومة يتضح أثر إدراكها عند القارئ في التفاعل مع ما يقرأ وتوظيفه في سلوكه الذي يصدر عنه في أثناء القراءة أو بعد الإنتهاء منها (نايف محمود معروف ١٩٩٨).

هناك معاناة حقيقية في مدارس والمعاهد من الضعف القرائي ولا بد من التعرف على مظاهر هذا الضعف وأسبابه لكي يتسنى لنا معالجته (محمد صالح الشنطي ١٩٩٦). ومن أبرز مظاهر الضعف في القراءة منها: أولاً، القراءة المتقطعة: وهي القراءة التي يتوقف أثناءها القارئ في منتصف الكلمة أو الجملة بطريقة ملحوظة. ثانياً، عدم التمييز بين الصوت الممدود وغير ممدود: إذ كثيراً ما يلجأ الطالب إلى قراءة الفتح أو الضمة أو الكسرة ألفاً ممدوداً أو واواً أو ياء. ثالثاً، التكرار: هناك ظاهرة قرائية لافتة لدى من يتميزون بالضعف في القراءة تتمثل في تكرار الجملة عدة مرات أو تكرار الكلمة مما يؤدي إلى

الاضطراب والبطء. رابعاً، الخطأ في ضبط الكلمات: ويعني ذلك عدم القدرة على ضبط أواخر الكلمات. خامساً، القفز عن بعض الكلمات: بمعنى القارئ يهمل قراءة بعض الكلمات سهواً أو عمداً (محمد صالح الشنطي ١٩٩٦).

وتلك المشكلات التي ذكرها الباحث موجودة في إحدى المعاهد الذي وقع في غنى لمبوك الوسطى وهو معهد نور الإسلام. هذا المعهد درس فيه اللغة العربية التي كانت الدروس أنواع منها النحو والصرف واستخدم الطلاب "الأمثلة التصريفية" لمادة الصرف هذا الكتاب متكون من الأفعال فقط وليس له مفردات والنصوص والتدريبات مع أن الطلاب يحتاج إلى كتاب مناسب لحصول إلى العلوم اللغة العربية خاصة في علم الصرف. وسيكتب الباحث بعض المشكلات المؤثرة التي حدثت في هذا المعهد خاصة في مهارة القراءة منها: عدم التمرين على قراءة الجهرية، إهمال المعلم، القراءة بلا رغبة والاهتمام، القراءة المتقطعة، القفز عن بعض الكلمات، التكرار في القراءة، عدم معرفة قواعد الصرفية.

وسوف يبحث الباحث كتاب الصرف للمستوى الثاني من سلسلة تعليم اللغة العربية لعلاج هذه المشكلات التي وردت في السابق. كتاب الصرف للمستوى الثاني من سلسلة تعليم اللغة العربية

الأخرى ذو مكانة خاصة في التنمية الثقافية لهذه الشعوب. إنه وعاء المعرفة وناقل الثقافة ومحور العملية التربوية وأداة التواصل بين الأجيال ومصدر المعلومات الأساسي عند كثير من المعلمين (رشدي أحمد طعيمة ١٩٨٥).

الكتاب المدرسي هو المواد التعليمية وأهمها على الإطلاق فهو بمثابة المرشد والمرجع لكل من المعلم والمتعلم وفيه تحدد أهداف الموضوع وطرائق تعليم هو يشار إلى الأساليب التربوية المتبعة والوسائل التعليمية المرافقة. وفي تدريس اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى لا يمكن فصل منهج الكتاب عن إعداد المدرس وتدريبه. فنجاح الكتاب الجيد يتوقف على مقادرة المدرس على استعماله والحصول على أفضل النتائج. ومن ناحية أخرى يستطيع المدرس المدرب مهنيًا ولغويًا العلم بأفضل الطرائق في تدريس اللغات الأجنبية أن يحصل على نتائج طيبة حتى ولو كان كتاب المدرس لا يتم بالجودة وذلك عن طريق تعديله وتحويره والإضافة إليه (أحمد مخلص عبد العظيم ٢٠٠٢).

الإطار النظري

كلمة "كتاب" مصدر من (كتب- يكتب- كتبنا وكتابا وكتبة وكتابة) وما يكتب فيه سمي به لجمعه أبوابه وفصوله ومسائله جمعه كُتُب وكُتُب هو ما يكتبه الشخص ويرسله. ويقال أنه صحف ضم بعضها إلى بعض. ويختلف تعريف الكتاب التعليمي أو ما يسمى بالكتاب المدرسي من بحث إلى آخر.

ففي بعض البحوث يضيق مفهومه ليعني الشكل التقليدي للكتيب الذي يوزع على الطلاب والذي يضم محتوى أحد المقررات الدراسية (إمام روحاني ٢٠١٧). الكتاب المدرسي من بين أنواع الكتب

أهمية الكتاب في العملية التعليمية

يعد الكتاب أهم المواد التعليم ومن هنا فإن المربين يوصون بالعناية بإعداده ولا سيما تلك المواد التي تعني بتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. ويظل

التعليم مستمرة بينه وبين نفسه إلى أن يصل منها إلى ما يريد (عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان ١٤٣٢).

وأما الأهداف الرئيسية لتعليم العربية، تتحدد وظائف كتب تعليم العربية في ضوء الأهداف الرئيسية لتعليم هذه اللغة كما يلي (رشدي أحمد طعيمة ١٩٨٥):

أ. أن يمارس الطالب اللغة العربية بالطريقة التي يمارسها بها متحدثو هذه اللغة أو بصورة تقرب من ذلك وفي ضوء مهارات اللغوية.

ب. أن يتعارف الطالب الثقافة الإسلامية وأن يلم بخصائص الإنسان العربي الناطق بهذه اللغة وبالبيئة التي يعيش فيها وفي المجتمع الذي يتعامل معه.

ج. أن يتعرف الطالب خصائص اللغة العربية وما يميزها عن غيرها من اللغات و أصوات ومفردات وتراكيب ومفاهيم.

مفهوم كتاب الصرف

أما الصرف هو علم بأصول تعرف بها صيغ الكلمات العربية وأحوالها التي ليست بإعراب ولا بناء. فهو علم يبحث عن الكلم من حيث ما يعرض له من تصريف وإعلال وإدغام وإبدال وبه نعرف ما يجب أن تكون عليه بنية الكلمة قبل انتظامها في

التسليم بأهمية الكتاب أمرا لا يحتاج إلى تقرير فبالرغم مما قيل ويقال عن تكنولوجيا التعليم وأدواته وآلاته الجديدة يبق الكتاب مكانته المتفردة في العملية التعليمية. فعملية التدريس كان نوعها أو نمطها أو مادتها ومحتواها تعتمد اعتمادا كبيرا على الكتاب المدرسي فهو يمثل بالنسبة للتعلم أساسا باقيا لعملية تعلم منظمة وأساسا دائما لتعزيز هذه العملية ومرافقا لا يغيب للاطلاع السابق والمراجعة التالية. وهو بهذا الركن مهم من أركان عملية التعليم ومصدر تعليمي يلتقي عنده المعلم والمتعلم وترجمة حية لما يسمى بالمحتوى الأكاديمي للمنهج ولذلك تعتبر نوعية الكتاب وجودته من أهم الأمور الذي تسغل بالمهتمين بالمحتوى والمادة التعليمية وطريقة التدريس. وفي الحالات التي لا يتوافر فيها المعلم المؤهل تزداد أهمية الكتاب في سد هذا النقص ونحن نفتقر في ميدان تعليم العربية لغير الناطقين بها إلى المعلم المؤهل مما يجعل حاجتنا إلى كتب لتعليم اللغة العربية لناطقين بغيرها حاجة ضرورية وملحة يقودنا لتحقيقها تطلع إلى إنجاز هذه الكتب على أسس عملية مدروسة ذلك أن الكتاب في حالاتنا هذه (ليس مجرد وسيلة معينة على التدريس فقط وإنما هو صلب التدريس وأساسه لأنه هو الذي يحدد للتلميذ ما يدرسه من موضوعات وهو الذي يبقى عملية

الصرفية القياسية ذات الإستخدام الواسع في اللغة من جلال مفردات مألوفة قدر الإمكان. ويحتوي الكتاب عرضاً لأحوال الفعل الماضي الثلاثي وإسناده إلى الضمائر وطريقة صوغ المضارع والأمر من الفعل الماضي الثلاثي وصوغهما كذلك من الأفعال غير الثلاثية وتم ذلك كله في إطار الفعل الصحيح السالم. واحتتمت دروس الكتاب بلمحة سريعة عن كيفية البحث عن أصل الكلمة (جذرها) واستخراج معانها من المعجم (مقدمة كتاب الصرف مستوى الثاني في سلسلة تعليم اللغة العربية ١٩٩٤).

طريقة تدريس الكتاب

قدمت دروس الصرف في هذا الكتاب على الطريقة المعدلة الحديثة التي تقوم على نص قرائي يشتمل على الأمثلة الخاصة بتقديم قواعد الصرفية المقصودة. وجاءت النصوص السهلة تيمم مفرداتها من حصيلة الدارس عدا كلمات قلائل وجاءت الأمثلة ممتزجة بتراكيب النص يسهل على مدرس توجيه الدارسين إلى استقراءها في النص واستنباطها وتوجيه الدارسين إلى تأمل النماذج يستطيع المدرس أن يحصل بهم إلى جزئيات القائدة فيدون كل جزئية بجوار مثالها ثم ينتقل من الجزئيات إلى القاعدة الكلية.

الجملة. وموضوعه الاسم المتمكن (أي المعرب) والفعل المتصرف. فلا يبحث عن الأسماء المبنية ولا عن الأفعال الجامدة ولا عن الحروف. وقد كان قديما جزءا من علم النحو. وكان يعرف النحو بأنه علم تعرف به أحوال الكلمات العربية مفردة ومركبة. و الصرف من أهم العلوم العربية لأن عليه المعول في ضبة صيغ الكلم ومعرفة تصغيرها والنسبة إليها والعلم بالجموع القياسية والسماعية والشاذة ومعرفة ما يعتري الكلمات من إعلال أو إدغام أو إبدال وغير ذلك من الأصول التي يجب على كل أديب وعالم أن يعرفها خشية الوقوع في أخطاء يقع فيها كثير من المتأدبين الذين لا حظ لهم من هذا العلم الجليل النافع (مصطفى غلابيني ١٩٩٣).

كتاب الصرف الذي استخدمه الباحث هو أحد كتب المستوى الثاني في سلسلة تعليم اللغة العربية. هدف هذا الكتاب هو أن تعرف الدارس على صيغ الأفعال الثلاثية وغير الثلاثية من الأفعال الصحيحة السالمة مبتدئا بالفعل الماضي لأنه أكثر شيوعا ولأنه الأصل في تصريف الأفعال. وأنتمكن من صوغ الفعل المضارع و فعل الأمر من الأفعال ذات القاعدة المطردة وأن يلحظ ما يصيب بناء الفعل من زيادة على شكل سوابق أو تغير في الحركات والسكنات عند تصريفه. وقد أثرنا تقديم القواعد

٨. يعين المدرس للدارسين التدريبات التي سيؤدونها
تحريرا في الفصل والواجب المنزلي
٩. يجوز للمدرس إضافة بعض التدريبات الشفوية
أو التحريرية
١٠. يعنى المدرس بتصحيح الكراسات ويناقش
مع الدارسين الأخطاء العامة (دليل المعلم
للمستوى الثاني ٢٠٠٠).
- وهذا الكتاب كتاب مفيد تتكون فيه المفردات
الجديدة والنصوص والتدريبات هذا الكتاب أيضا
مستخدم في بعض الجامعات في العالم منها جامعة
الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
- وهذا الكتاب أيضا مستخدم في كثير من
المعاهد في بلدنا أندونيسيا. وهذا الكتاب له ١٢٧
صفحة وله ٧ دروس. يمكننا أن نفضل كل درس من
هذا الكتاب.
١. الدرس الأول
في هذا الدرس يتحدث عن الفعل الماضي
الثلاثي وبالتفصيل يتحدث عن الوصف الحرف
الفعل الماضي مثلا: " ضرب " حرف الضاد يسمى
بفاء الفعل حرف الراء يسمى بعين الفعل حرف الباء
يسمى بلام الفعل.
٢. الدرس الثاني
- ومع هذا فلكل أستاذ طريقته المفضلة لديه في
تقديم دروسه وسيجد المدرس فيما يلي بعض
التوجيهات العامة التي قد يفيد منها في تقديم دروسه.
١. يتبع المدرس في تقديم النص القرائي الذي يسبق
دراسة القاعدة الطريقة السابقة الخصة بتقديم
النصوص القرائية.
٢. يمهّد المدرس لتقديم دروس القواعد الصرفية
بتقديم مثال يتصل بالقاعدة المقصودة ويناقشه
مع الدارسين.
٣. يوجه المدرس الدارسين لاستقراء باقي الأمثلة
من النص.
٤. يعرض المدرس الأمثلة على السبورة أو على
لوحة خاصة ويضع خطوطا ملونة تحت
الكلمات المقصودة للدراسة.
٥. يناقش المدرس الدارسين في الأمثلة ويدون
جزئيات القاعدة أمام كل مثال.
٦. يعود المدرس الدارسين إلى الكتاب ويوزع عليهم
قراءة ما في الجداول وما يليها من مناقشة ثم
ينتهي بهم إلى قراءة القاعدة.
٧. ينتقل المدرس بالدارسين إلى مناقشة التدريبات
ويعنى بشرح المعنى العام لكل نص يرد في
التدريبات .

أهداف تعليم مهارة القراءة

الطلاب القرائية والإفادة منها في تشجيعهم على
المطالعة و الاهتمام بطبيعة إدراك الأطفال
للأشياء(رشدي أحمد طعيمة ١٩٨٥).

أهمية مهارة القراءة

القراءة ذات أهمية كبرى في حياة
الإنسان منذ القدم، و ازدادت أهميتها في هذا
العصر بسبب التطور العلمي والتكنولوجي، وتفجر
المعرفة في جميع مجالات الحياة، فالإنسان لا
يستغني عنها بالرغم من وجود الوسائل المتعددة لنقل
المعرفة، حيث لا بد له من توسيع دائرة معرفته فيما
تقدمه هذه الوسائل(محمد بن إبراهيم الخاطب
٢٠٠٣).

والقراءة تساعد التلاميذ على
إكتساب المعارف وتثير لديهم الرغبة في الكتابة
الخلاقة. فمن القراءة تزداد معرفة التلاميذ
بالكلمات والجمل والعبارات المستخدمة في
الكلام والكتابة(علي أحمد مذكور ٢٠٠٣).
والقراءة أيضا مفتاح المعرفة، ونافذة الفرض في
الإطلاع على الفكري الإنساني، والمعارف والعلوم في
المجالات المختلفة في الأزمنة الماضية أو الحاضرة من
خلال تقليب النظر والبحث في العلوم الماضيين، وما
وصل إليه العلماء، والأدباء، والفنانون، والقادة،
ودعاة الأمم(محسن علي عطية ٢٠٠٧).

الهدف الأساسي من القراءة هو
فهم المقروء. ولتحقيق هذا الهدف لابد من أن تكون
القراءة السرية. والقراءة الجهرية لتحقيق الهدف الثاني
وهو صحة المقروء. فإذا وجد وقت بعد فهم المقروء،
حول القراءة الجهرية لتحقيق الهدف الثاني وهو صحة
المقروء. تقترح أهداف القراءة العامة هي(فتح علي
يونس ١٩٨٣): تعريف الأصوات العربية، النطق
الصحيح في أثناء القراءة الجهرية، معرفة نظم اللغة
العربية المصورة، معاني الكلمات من السياق، فهم
معاني الجمل في الفقرات، فهم الفكرة الرئيسية في
فقرة، فهم المعاني البلاغية والمعاني الحرفية للنص، فهم
وظيفة علامة الترقيم، استخدام المعجم في استخراج
معاني الكلمات، استخدام التحليل التركيبي لتحديد
معاني الكلمات، الميل المستمر في القراءة في اللغة
العربية، تحديد تتابع الحوادث، استخراج النتائج،
الوصول إلى التعليمات و ربط النتائج بأسبابها.

أنواع القراءة

تنقسم القراءة إلى أربعة أقسام هي:

أ. القراءة الجهرية

للقراءة في المدرسة غير كافة. أصبح من الضروري أن يمتد هذا الزمن إلى ما بعد اليوم الدراسي. لذلك على المدرس أن ينتخب مجموعة من الكتاب التي تشجع غبات التلاميذ وتتمشى مع مراحل نموهم، و أن يقودهم إلى إنشاء مكتبة الفصل. ومن المفيد أن تكون للقراءة الحرة حصة تقرأ فيها التلاميذ قراءة صامتة ما يشوقهم من الكتاب التي يكون المدرس أعدها إعدادا خاصا، وفي خلال هذه القراءة يقوم المدرس بتوجيه التلاميذ وإرشادهم كلما احتاجوا إلى مساعدته (محمود علي السمان ١٩٨٣).

ب. القراءة الصامتة

والمراد بها القراءة السرية التي لا صوت فيها ولا همس ولا تحريك لسان أو شفتين. وهي عملية الفكرية تقوم على التعرف البصري للرمز الكتابية ثم الإدراك العقلي لمدلولاتها. ومن مزاياها: أنها طريقة طبيعة يستعملها الإنسان في معظم أحواله وأوقاته في كل مكان عند القراءة الصحف والاعلانات والخطايات، وأنها تساعد على شدة الانتباه وحصر الذهن فيما يقرأ فيسهل فهمه بسرعة، وأنها سارة ممتعة للقارئ لأن فيها انطلاقا وحرية (محمود علي السمان ١٩٨٣).

د. القراءة السمعية أو الاستماعية

وهذا النوع من التدريب على القراءة ينصت فيه التلميذ إلى شخص آخر يقرأ. وهذا النوع تدريب على حسن الإصغاء والفهم و التعود على الانتباه فترة طويلة لمتابعة القارئ. ويقول قدماء العرب في و صاياهم في فضل الاستماع: (تعليم حسن الاستماع قبل أن تتعلم حسن الكلام، فإنك إلى أن تسمع وتعني احوج منك على ان تتكلم) (محمود علي السمان ١٩٨٣).

نتائج البحث

ج. القراءة الحرة

اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة فيحلل الباحث البيانات المحتاجة حسب كفاءة الطلاب في مهارة القراءة ولذلك يقدم نتائج الاختبار القبلي والبعدي وبعد المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي يمكن الباحث أن يفسر فعالية استخدام كتاب الصرف للمستوى الثاني من سلسلة تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة. ولمعرفتها يقدم الباحث الرموز المقارنة " Test-t " التالي:

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

T_o = المقارنة

M_D = نتيجة المتغير المتوسط

SE_{MD} = معيار الخطأ من المتغير المتوسط

القبلي ظهر أن الطلاب نالوا الدرجة المعدلة ٥٠،٥٢ معنى ذلك أن قدرة الطلاب في القراءة لدى الطلاب معهد فصل الثاني العالية ضعيفة. وجد الباحث أن ٥٠٪ من عدد الطلاب نالوا درجة متدنية و ٥٠،٣٧ ٪ منهم نالوا درجة ضعيفة و ٥٠،١٢ ٪ منهم نالوا درجة مقبولة. ومن نتائج الاختبار البعدي ظهر أن الطلاب نالوا الدرجة المعدلة ٩٠،٠٠ معنى ذلك أن قدرة طلاب معهد فصل الثاني اللعالية بمعهد نور الإسلام غنتي جيدة جدا. ومن هنا يتضح أن قدرة الطلاب في القراءة باللغة العربية جيدة جدا. بانسبة إلى الجدول السابق يتضح علينا أن ١٢،٥ ٪ من عدد الطلاب نالوا درجة مقبولة و ١٢،٥ ٪ منهم نالوا درجة جيدة و ٣٧،٥ ٪ منهم نالوا درجة جيدة جدا و ٣٧،٥ ٪ منهم نالوا درجة ممتازة.

لمعرفة نتيجة t_o لابد من معرفة نتيجة M_D و SE_{MD}

١. رموز لمعرفة M_D (Mean Of difference)

هذا الرموز لمعرفة نتيجة المتغير المتوسط بين النتيجة المتغير

الأول والنتيجة المتغير الثاني

$$M_D = \frac{\sum D}{N} = \frac{-610}{16}$$

$$M_D = -38,12$$

٢. رموز لمعرفة SD_D (Deviati Standar of difference)

معيار من الفرق بين نتيجة المتغير الأول و نتيجة المتغير الثاني.

للحصول على المعرفة عن فعالية استخدام كتاب الصرف للمستوى الثاني من سلسلة تعليم

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2} = \sqrt{\frac{24100}{16} - \left(\frac{-610}{16}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{1506.25 - (-38.12)^2} = \sqrt{1506.25 - 1453.13}$$

$$SD_D = \sqrt{53.12}$$

$$SD_D = 7.28$$

٣. رموز لمعرفة SE_{MD} (Standart Error of mean of difference)

هو معيار الخطأ من المتغير المتوسط

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{7.28}{\sqrt{16-1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{7.28}{\sqrt{15}} = \frac{7.28}{3.87}$$

$$SE_{MD} = \frac{7.28}{3.87}$$

$$SE_{MD} = 1.88$$

ومن هنا عرف الباحث أن $M_D = -38.12$ و

$SE_{MD} = 1.88$ وبعد ذلك أدخله الباحث إلى رموز الإحصائي

اختبار "ت" (t-test) التالي:

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

$$t_o = \frac{-38.12}{1.88}$$

$$t_o = -20.27$$

علامة (-) في هذه النتيجة التفاوت بين الاختبار

القبلي والبعدي فلا تعتبر تقصا (Sudijono 2009). وبعد

معرفة نتيجة الحساب هي 20.27 وبحت الباحث عن قائمة

حرية (Degree of Freedom) بالرموز:

$$df = (N-1)$$

$$= 16-1$$

$$= 15$$

df: degrees of freedom (القائمة الحرية)

N: Number of Cases (مجموع البيانات)

وبعد عرف الباحث القائمة الحرية (Degree of freedom)

(freedom) فهي ١٥ ثم نظر إلى نتيجة قائمة "t" (t-table)

من ناحية مستوى الدلالة (Taraf Signifikansi) ٥ %

ومستوى الدلالة ١ % فكما يلي:

مستوى الدلالة ٥ % (Taraf Signifikansi 5%) =

٢١٣

ومستوى الدلالة ١ % (Taraf Signifikansi 1%) =

٢٩٥

بعد معرفة نتيجة قائمة "t" (t-table)

(table) من ناحية مستوى الدلالة (taraf)

(signifikansi) ٥ % ومستوى الدلالة (taraf)

(signifikansi) ١ % (5% = ٢١٣ و 1% =

٢٩٥) ثم قارن البحث بالنتيجة

المقارنة ($t_o = 20.27$) ومن هذه المقارنة تعرف

أن نتيجة المقارنة t_o أكبر من نتيجة قائمة "t"

(t-table) وهذا الصورة من تلك المقارنة: 2,13

$$< 20.27 > 2,95$$

أما الطريقة لمعرفة الخلاصة من تلك الصورة

فيجب على الباحث أن يلاحظ معيار المقارنة /

الصفريية (Ho) (استخدام كتاب الصرف للمستوى الثاني من سلسلة تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة غير فعال) مردودة. و الفروض البدلية (Ha) (استخدام كتاب الصرف للمستوى الثاني من سلسلة تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة فعال) مقبولة.

تلك المقارنة كمايلي :

١. إذا كانت نتيجة مقارنة / t_0 أكبر أو متساوية من نتيجة قائمة " t " (t-table) كانت الفروض الصفريية (Ho) مردودة وعلى العكس أن الفروض البدلية (Ha) مقبولة. ومن البيانات السابقة تدل على وجود فرق الدلالة (Perbedaan yang berarti) بين المتغير (x) الاختبار القبلي و(y) الاختبار البعدي.

٢. إذا كانت نتيجة مقارنة / t_0 أصغر من نتيجة قائمة " t " (t-table) كانت الفروض الصفريية (Ho) مقبولة وعلى العكس أن الفروض البدلية (Ha) مردودة. ومن البيانات السابقة تدل على وجود فرق الدلالة بين المتغير (x) الاختبار القبلي و(y) الاختبار البعدي.

بعد إنجاز بعض الخطوات والنقاط المهمة التي قام بها الباحث في زمن محدد لجمع البيانات وكشف الحقائق المقصودة حتى تظهر نتائج الأخيرة المطلوبة من هذا البحث فأراد الباحث أن يقدم النتائج من هذا البحث تسهيلا للقارئ لمعرفة له وبعد ذلك يقدم الباحث الاقتراحات لينتبهها جميع من كان له دور في تطوير وتنوية وترقية مهارة القراءة حتى يستفيد كل استفادة. وتلك النتائج والاقتراحات كما التالي:

اعتمادا على النتائج التي حصل عليها الطلاب في الاختبار القبلي والبعدي ونتائج "t" (test-t) والمقابلة والوثائق أن استخدام كتاب الصرف للمستوى الثاني من سلسلة تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة لدى طلاب المعهد فصل الثاني العالية بمعهد نور الإسلام غنتي فعال لأن نتيجة مقارنة / t_0 أكبر من نتيجة قائمة "t" (t-table) لذلك الفروض

تأثير كبير وفعال.

الخاطب، محمد بن إبراهيم. ٢٠٠٣. مكتبة التوبة طرائق تعليم اللغة العربية، الطبعة الأولى. الدين أوريل بحر. ٢٠١١. مالانج مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء. سمان(ال) محمود على. دون سنة الطبع. دار المعارف التوجيه في تدريس اللغة العربية. السمان، محمود علي. ١٩٨٣. دار المعارف التوجيه في تدريس اللغة العربية. سمك محمد صالح. ١٩٩٨. دار الفكر عربي فن التدريس للتربية الغوية. سنطاصا نور خالص أغوس. ٢٠١٦. جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية إعداد. سيد(ال) محمود أحمد. ١٩٩٧. جامعة دمشق في طرائق تدريس اللغة العربية. شحاتة، حسن. ١٩٩٣. دار المصرية اللبنانية تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، الطبعة الثالثة. شحاتة حسن. ١٩٩٦. الدار المصرية اللبنانية تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيقية.

إن نتيجة الطلاب بعد استخدام كتاب الصرف للمستوى الثاني من سلسلة تعليم اللغة العربية أكبر من نتيجة الطلاب قبل عملية التدريس باستخدام كتاب الصرف للمستوى الثاني من سلسلة تعليم اللغة العربية. نتيجة معدلة الطلاب قبل تدريس مهارة القراءة باستخدام كتاب الصرف للمستوى الثاني من سلسلة تعليم اللغة العربية هي ٥٠،٥٢ وبعد تدريس باستخدام كتاب الصرف للمستوى الثاني من سلسلة تعليم اللغة العربية كانت نتيجتهم معدلهم 90,00 . والنتيجة من الاختبار (test- t) هي أن "t" الحساب (٢٧،٠٢) ومقدار "t" الجدول (t-table) هي (95,2/13,2) أي أن نتيجة "t" الحساب أكبر من "t" الجدول. وهذا تدل على أن الفرضية الصفرية (Ho) مردودة والفرضية البديلة (Ha) مقبولة. بمعنى أن استخدام كتاب الصرف للمستوى الثاني من سلسلة تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة لدى طلاب المعهد فصل الثاني العالية بمعهد نور الإسلام غنتي لمبوك الواسطي فعال.

قائمة المراجع

المراجع العربية
التربية والتعليم. كنتور: مطبع دار السلام. دون سنة الطبع.

شنطي (ال) محمد صالح الشنطي. ١٩٩٦. دار الأندلس للمهارات اللغوية.

- كتاب الصور في سلسلة التعليم اللغة العربية المستوى الأول. الرياض: الجامعة ٢٠٠٤
- طعيمة رشدي أحمد. ٢٠١٠. دار الفكر العربي المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.
- طعيمة رشدي أحمد. ١٩٨٥. جامعة أم القرى دليل عمل في إعداد المواد التعليمية.
- عبد العظيم أحمد مخلص. ٢٠٠٢. المكتبة المعهد العالي الإسلامي الإعداد لتعليم اللغة العربية.
- عريفج ساميو آخرون. ١٩٩٨. محمد لاوي في مناهج البحث العلمي وأساليبه.
- عليان ربحي مصطفى. ٢٠٠١. بيت الأفكار الدولية البحث العلمي.
- عطية، محسن علي. ٢٠٠٧. دار المناهج مهارات الاتصال اللغوي وتعليمها.
- غالي (ال) ناصر عبد الله. دون سنة الطبع. دار الإعتصام أسس إعداد كتب التعلمية لغير الناطقين بالعربية.
- غلاييني مصطفى. ١٩٩٣. المكتبة العصرية جامع الدروس العربية.
- فوزان (ال) عبد الرحمن بن إبراهيم. ٢٠١١. الرياض إضاعات المعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها.
- كتاب الصرف في سلسلة التعليم اللغة العربية المستوى الثاني. الرياض: الجامعة ٢٠٠٤
- مدكور، علي أحمد. ٢٠٠٢. دار الفكر العربي تدريس فنون اللغة العربية.
- مدكور علي أحمد. ٢٠١٠. دار المسيرة طرق التدريس اللغة العربية.
- معروف نايف محمود. ١٩٩٨. دار النفائس خصائص العربية وطرائق تدريسها.
- يونس، فتح علي. ١٩٧٨. دار الثقافة للطباعة والنشر تصميم المنهج لتعليم اللغة العربية للأجانب.

المراجع الأجنبية

- Arikunto, Suharsimi. 2006. Rineka Cipta Prosedur Penelitian Suatu pendekatan praktik.
- Riduan, Akdon. 2009. Alfabeta Rumus dan data dalam analisis statistika.
- Sudijono, Anas. 2009. Raja Grapindo Persada. Pengantar Statistik Pendidikan.
- Sugiono. 2009. Alfabeta Metode Penelitian Pendidikan, 'Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R&D.