



## KEEFEKTIFAN MEDIA BULBAR (BULETIN BAHASA ARAB) PADA KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS XI IPA MAN DEMAK

Durotun Nashiah <sup>✉</sup>, Zaim Elmubarak

Jurusan Bahasa Asing, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Semarang, Indonesia

### Info Artikel

*Sejarah Artikel:*  
Diterima Mei 2015  
Disetujui Juni 2015  
Dipublikasikan Juli 2015

*Keywords:*  
Media bulbar (Bulletin Arabic), Skills Reading Comprehension

### Abstrak

Teks/bahan bacaan yang kurang bervariasi dan tidak adanya media pembelajaran yang menarik dalam pembelajaran keterampilan membaca pemahaman membuat kemampuan membaca pemahaman siswa kelas XI IPA MAN Demak tergolong masih sangat rendah. Oleh karena itu peneliti menawarkan media buletin dalam penelitian ini. Karena buletin berisi bahan bacaan dengan berbagai ragam topik yang menarik, juga didukung penyajiannya yang lebih menarik dibandingkan buku ajar biasa. Masalah yang dibahas dalam penelitian ini adalah bagaimana keefektifan media Bulbar (Buletin Bahasa Arab) pada keterampilan membaca pemahaman siswa kelas XI IPA MAN Demak. Untuk mengetahui apakah penggunaan media tersebut efektif dalam pembelajaran, maka penulis melakukan penelitian dengan cara turun langsung mengamati proses belajar mengajar di kelas dan bertindak sebagai pengajar. Penelitian ini menggunakan pendekatan/metode kuantitatif dengan desain *quasi experimental*. Instrumen penelitian adalah instrumen tes. Teknik pengumpulan data berupa tes, dokumentasi, dan wawancara. Teknik analisis data adalah uji hipotesis. Dari hasil perhitungan, rata-rata *post-test* kelas eksperimen lebih baik daripada kelas kontrol. Dari hasil perhitungan menggunakan rumus *t-test*, diperoleh  $t_{hitung} = 4,846$  dan  $t_{tabel} = 1,671$ . Karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka hipotesis yang diterima adalah hipotesis kerja. Yaitu pembelajaran menggunakan media Bulbar (Buletin Bahasa Arab) efektif pada keterampilan membaca pemahaman siswa kelas XI IPA MAN Demak.

### Abstract

*Text / reading materials that are less varied and the absence of learning media interest in learning reading comprehension skills makes reading comprehension class XI IPA MAN Demak is still relatively very low. Therefore, researchers offer a media bulletin in this study. Because bulletin contains reading materials with a wide range of topics of interest, also supported the presentation more interesting than the usual textbook. The issues discussed in this research is how the effectiveness of media bulbar (Bulletin Arabic) on the reading comprehension skills of students of class XI IPA MAN Demak. To determine whether the effective use of media in learning, the authors conducted research in a way down directly observe teaching and learning in the classroom and act as a teacher. This study uses the approach / quantitative method with quasi-experimental designs. The research instrument is a test instrument. Data collection techniques such as testing, documentation, and interviews. Data analysis technique is hypothesis testing. From the calculation, the average post-test experimental class better than the control class. From the calculation using the formula t-test, obtained  $T_{count} = 4.846$  and  $T_{table} = 1.671$ . Because  $T_{count} > T_{table}$  then accepted hypothesis is a working hypothesis. Ie learning to use media bulbar (Bulletin Arabic) effective on students' reading comprehension skills of grade XI MAN Demak.*

© 2015 Universitas Negeri Semarang

<sup>✉</sup> Alamat korespondensi:  
Gedung B4 Lantai 1 FBS Unnes  
Kampus Sekaran, Gunungpati, Semarang, 50229  
E-mail: [durotunnasikhah@gmail.com](mailto:durotunnasikhah@gmail.com)

## PENDAHULUAN

Mata Pelajaran bahasa Arab merupakan mata pelajaran yang sudah diajarkan secara luas di berbagai sekolah di Indonesia. Sekarang ini, tidak hanya di sekolah-sekolah yang berada di bawah naungan Kemenag saja yang ada mata pelajaran bahasa Arabnya, tapi juga di sekolah-sekolah yang berada di bawah naungan Kemendikbud. Jika dulu mata pelajaran bahasa Arab hanya diajarkan di MI, MTs dan MA, namun sekarang mata pelajaran bahasa Arab sudah banyak diajarkan di SD, SMP, dan SMA.

Hal tersebut tidak lantas menghilangkan anggapan negatif tentang mata pelajaran bahasa Arab. Masih banyak siswa yang beranggapan bahwa mata pelajaran bahasa Arab adalah mata pelajaran yang sulit. Seperti yang terjadi di MAN Demak, sebagian besar siswa mengatakan bahwa mereka memang suka mata pelajaran bahasa Arab namun sulit sekali bagi mereka untuk mempelajari bahasa Arab. Akhirnya mereka jadi tidak tertarik setiap kali ada mata pelajaran bahasa Arab.

Pada umumnya para siswa mengalami kesulitan dalam mempelajari empat keterampilan bahasa sekaligus, termasuk dalam keterampilan membaca pemahaman.

Seperti apa yang telah diamati peneliti di kelas XI IPA MAN Demak yaitu saat pembelajaran keterampilan membaca pemahaman, banyak siswa yang tidak fokus sehingga proses pembelajaran menjadi tidak kondusif. Banyak siswa yang hanya pura-pura membaca, banyak juga yang terang-terangan tidak membaca malah memiliki aktivitas lain sendiri yang tidak berhubungan dengan instruksi guru.

Hal tersebut terjadi diantaranya disebabkan oleh teks bacaan yang kurang variatif dalam penyajiannya, sehingga membuat para siswa kurang tertarik untuk sekedar melirikinya apalagi untuk membaca dan memahaminya. Serta tidak adanya media yang menarik untuk pembelajaran membaca pemahaman, karena biasanya guru hanya menggunakan buku ajar biasa.

Dengan pembelajaran seperti ini yang tidak menarik, otomatis guru tidak bisa berharap

banyak agar siswa dapat menyerap dan memahami materi pelajaran dengan baik. Akibatnya nilai atau hasil belajar siswa masih sangat rendah. Buktinya banyak siswa terutama siswa kelas XI IPA, yang nilainya masih di bawah KKM pelajaran bahasa Arab yang ada di MAN Demak yakni kurang dari 75. Maka dari itu guru diharapkan mempunyai daya tarik dalam pembelajaran, seperti halnya media. Hal tersebut diharapkan dapat meningkatkan nilai atau hasil belajar siswa khususnya dalam pembelajaran membaca pemahaman.

Menurut Achsin dalam Arsyad (2004:74), media pengajaran secara luas dapat diartikan sebagai berikut: Setiap orang, bahan, alat atau kejadian yang memantapkan kondisi memungkinkan siswa memperoleh pengetahuan, ketrampilan dan sikap.

Dengan menggunakan media pendidikan secara tepat dan bervariasi dapat diatasi sikap pasif anak didik. Dalam hal ini media pendidikan berguna untuk: menimbulkan kegairahan belajar, memungkinkan interaksi yang lebih langsung antara anak didik dengan lingkungan dan kenyataan, dan memungkinkan anak didik belajar sendiri-sendiri sesuai kemampuan dan minatnya (Harjanto 2006: 246).

Selain daya tarik dari segi media, juga diperlukan daya tarik dari segi materi/bahan ajar. Seperti yang dikatakan Effendy (2012:168) bahwa agar pembelajaran kemahiran membaca pemahaman menjadi menarik dan menyenangkan, bahan bacaan hendaknya dipilih sesuai dengan minat, tingkatan perkembangan dan usia siswa.

Agar tidak membosankan, bahan bacaan harus bervariasi, baik topiknya (sejarah, ilmiah, populer, humor, riwayat hidup, deskripsi dan sebagainya), maupun ragam bahasanya (koran, sastra, buku, percakapan dan sebagainya) (Effendy 2012:168).

Oleh karena itu peneliti menawarkan media buletin dalam penelitian ini. Karena buletin berisi bahan bacaan dengan berbagai ragam topik yang menarik, juga didukung penyajiannya yang lebih menarik dibandingkan buku ajar biasa. Tentunya dalam pemilihan bahan bacaan harus disesuaikan dengan kurikulum yang ada.

Menurut kamus Besar Bahasa Indonesia (2005:187) dalam Setyono (2013:120) yang termuat dalam Jurnal Pendidikan Fisika 1(1), buletin merupakan majalah sederhana yang tipis dan berisi uraian singkat, diterbitkan untuk kalangan sendiri (biasanya untuk lembaga atau organisasi).

Menurut Putra (2010:1) dalam Setyono (2013:120) yang termuat dalam Jurnal Pendidikan Fisika 1(1), dikatakan bahwa buletin bisa dijadikan sebagai media pembelajaran.

Bulbar (Buletin Bahasa Arab) adalah bahan ajar dalam format buletin yang dimodifikasi dari bahan ajar yang telah ada, dengan materi yang sedikit dimodifikasi menjadi bentuk yang lebih menarik seperti berita, teka-teki silang, komik strip dan anekdot.

Berdasarkan uraian-uraian yang telah dipaparkan tersebut, maka penelitian ini berjudul "Keefektifan Media Bulbar (Buletin Bahasa Arab) pada Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI IPA MAN Demak"..

## METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan teknik analisis statistik. Metode ini disebut kuantitatif karena data penelitian berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik (Sugiyono 2013: 7).

Jenis Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan desain *quasi experiment* dengan jenis *nonrandomized control group pretest-posttest design*.

Eksperimen merupakan penelitian yang dimaksudkan untuk mengetahui ada tidaknya akibat dari sesuatu yang dikenakan pada subyek selidik. Dengan kata lain penelitian eksperimen mencoba meneliti ada tidaknya hubungan sebab akibat (Arikunto 2010: 207).

## HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

### DAFTAR PUSTAKA

#### BUKU

Ainin, M., Thohir, M., dan Imam Asrori. 2006. Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. Malang: MISKAT.

Dapat disimpulkan berdasarkan hasil analisis uji coba instrumen bahwa instrumen dalam penelitian ini dinyatakan valid. Hasil uji reliabilitas nilai instrumennya adalah reliabel

Dari hasil perhitungan menggunakan rumus *t-test*, diperoleh  $t_{hitung} = 4,846$  sedangkan  $t_{tabel}$  dengan derajat kebebasan ( $dk$ )= 77 adalah 1,671 dengan taraf signifikansi 5%. Karena  $t_{hitung}$  berada pada daerah penolakan  $H_0$ , maka  $H_a$  diterima dan dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan media Bulbar (Buletin Bahasa Arab) efektif pada keterampilan membaca pemahaman siswa kelas XI IPA MAN Demak.

## SIMPULAN

*Pertama*, Penelitian ini berawal dari asumsi bahwa pembelajaran membaca pemahaman bahasa Arab di MAN Demak, khususnya di kelas XI IPA kurang menarik terutama dari segi media pembelajaran. Berdasarkan observasi awal peneliti, hal tersebut mengakibatkan keterampilan membaca pemahaman siswa tergolong sangat rendah.

*Kedua*, Penggunaan media Bulbar (Buletin Bahasa Arab) yang variatif dan menarik membuat siswa senang dan mendapatkan stimulus dari segi tampilan maupun isi dari media tersebut, sehingga siswa mampu memahami materi *Qira'ah* yang mereka pelajari. Hal ini terbukti dengan besarnya nilai rata-rata *post-test* kelas eksperimen yakni 81,475 yang lebih tinggi dari pada kelas kontrol yakni 72,359. Dari hasil perhitungan menggunakan rumus *t-test*, diperoleh  $t_{hitung} = 4,846$  sedangkan  $t_{tabel}$  dengan derajat kebebasan ( $dk$ )= 77 adalah 1,671 dengan taraf signifikansi 5%. Karena  $t_{hitung}$  berada pada daerah penolakan  $H_0$ , maka  $H_a$  diterima dan dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan media Bulbar (Buletin Bahasa Arab) efektif pada keterampilan membaca pemahaman siswa kelas XI IPA MAN Demak .

- Ainin, Moh. 2007. Metodologi Penelitian Bahasa Arab. Malang: Hilal Pustaka.  
. 2013. Metodologi Penelitian Bahasa Arab. Malang: CV. Bintang Sejahtera.
- Arsyad, Azhar. 2004. Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya: Beberapa Pokok Pikiran. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Asrori, Imam, Thohir, M., dan Ainin, M. 2012. Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab. Malang: MISYKAT.
- Effendy, Ahmad Fuad. 2012. Metodologi Pengajaran Bahasa Arab. Malang: MISYKAT.
- Harjanto. 2006. Perencanaan Pengajaran. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdikbud & PT. Rineka Cipta.
- Iskandarwassid dan Sunendar, Dadang. 2008. Strategi Pembelajaran Bahasa. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mahsun. 2011. Metode Penelitian Bahasa. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Soemirat, Soleh dan Ardianto, Elvinaro. 2004. Dasar-Dasar Public Relations. Bandung: PT. Remaja Rosda karya.
- Sugiyono. 2007. Statistika untuk Penelitian. Bandung: Alfabeta.  
.2010. Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.  
. 2013. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi, Arikunto. 2013. Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan praktik. Jakarta: Rineka Cipta.  
. 2010. Manajemen Penelitian. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sukardi. 2011. Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Suprpto. 2013. Metodologi Penelitian Ilmu Pendidikan dan Ilmu-Ilmu Pengetahuan Sosial. Yogyakarta: CAPS.
- Widjaja, H.A.W. 2010. Komunikasi dan Hubungan Masyarakat. Jakarta: Bumi Aksara.
- JURNAL/SKRIPSI**
- Afif, Andi M.. 2008. “Wacana Gempa Bumi di DIY Perbandingan Buletin Al-Ikhtilaf dan Buletin Risalah Jum’at”. Skripsi. Tidak diterbitkan.
- Fitriyani, Dewi. 2013. “Efektifitas Media E Learning Terhadap Keterampilan Menulis Bahasa Arab Kelas Xi Bahasa Sma Islam Sudirman Ambarawa”. Skripsi. Tidak diterbitkan.
- Rozida, Chomsa. 2012. “Efektifitas Media Iklan Cetak Berbahasa Arab dalam Keterampilan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN 1 Kota Magelang Tahun Ajaran 2011/2012”. Skripsi. Tidak diterbitkan.
- Setyono, Yulian Adi. 2013. “Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Berupa Buletin dalam Bentuk Buku Saku Untuk Pembelajaran Fisika Kelas VIII Materi Gaya Ditinjau dari Minat Baca Siswa”. Jurnal Pendidikan Fisika. Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret. Hlm 118-126. 10 November 2014.
- Susanti, Isti Puput. 2012. “Peran Humas Pemerintah Daerah dalam Media Internal”. Skripsi. Tidak diterbitkan.
- Wahyuningsih, Rani Anggi.2011. “Efektivitas Penggunaan Media Audio-Visual dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Bahasa Prancis Pada Siswa Kelas X Man 1 Yogyakarta”. Skripsi. Tidak diterbitkan.
- INTERNET**
- <http://kemenag.go.id>