



PENGARUH MINAT BELAJAR DAN BIMBINGAN BELAJAR BAHASA ARAB AL-MUFLIHIN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI KABUPATEN MAJENE

Rahmawati Indrayana Sh [✉] **Zaim Elmubarok** [✉] **Multazam** [✉]

Universitas Negeri Semarang, Indonesia.

Sejarah Artikel:

Diterima: September 2022

Disetujui: Oktober 2022

Dipublikasikan: Oktober 2022

Keywords:

Minat belajar; Bimbingan belajar,
Bahasa Arab, dan Hasil belajar.

Abstrak:

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh minat belajar dan bimbingan belajar bahasa Arab pada Al-Muflihin terhadap hasil belajar siswa MI, MTs, dan MA di Kabupaten Majene. Jenis penelitian ini ialah kuantitatif dan desain penelitiannya menggunakan metode penelitian *ex post facto* dengan menggunakan model analisis regresi linear berganda. Subjek pada penelitian ini sebanyak 20 siswa, yang diambil menggunakan teknik sampling jenuh. Dari hasil penelitian terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara minat belajar terhadap hasil belajar siswa, dengan analisis persamaan regresi $Y = 21,319 + 0,572X$. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara bimbingan belajar terhadap hasil belajar siswa, dengan analisis persamaan regresi $Y = 26,395 + 0,515X$. Nilai koefisien determinasi sebesar 85% dan sisanya sebesar 15% dipengaruhi oleh faktor lain. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara minat belajar dan bimbingan belajar terhadap hasil belajar siswa, dengan analisis persamaan regresi $Y = 2,419 + 0,295X_1 + 0,421X_2$. Nilai koefisien determinasi X_1 dan X_2 sebesar 95,7% dan sisanya sebesar 4,3% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini. Maka kesimpulannya terdapat hubungan yang signifikan antara minat belajar dan bimbingan belajar bahasa Arab pada Al-Muflihin terhadap hasil belajar siswa MI, MTs, dan MA di Kabupaten Majene.

Abstract:

The purpose of this study was to determine the effect of interest learning and tutoring in Arabic at Al-Muflihin on the learning outcomes of MI, MTs, and MA students in Majene Regency. This type of research is quantitative and the research design uses *ex post facto* research methods using multiple linear regression analysis models. The subjects in this study were 20 students, who were taken using a saturated sampling technique. From the research results, there is a positive and significant influence between learning interest on student learning outcomes, with regression equation analysis $Y = 21.319 + 0.572X$. There is a positive and significant influence between tutoring on student learning outcomes, with regression equation analysis $Y = 26.395 + 0.515X$. The coefficient of determination is 85% and the remaining 15% is influenced by other factors. There is a positive and significant influence between learning interest and tutoring on student learning outcomes, with regression equation analysis $Y = 2.419 + 0.295X_1 + 0.421X_2$. The value of the coefficient of determination X_1 and X_2 is 95.7% and the remaining 4.3% is influenced by other factors not included in this study. So the conclusion is that there is a significant relationship between interest learning and tutoring in Arabic at Al-Muflihin on the learning outcomes of MI, MTs, and MA students in Majene Regency.

[✉] Alamat korespondensi:
Gedung B4 Lantai 1 FBS Unnes
Kampus Sekaran, Gunungpati, Semarang, 50229
E-mail: indrayanafurgezen1@students.unnes.ac.id,
zaimelmubarok@mail.unnes.ac.id,
multazam@mail.unnes.ac.id

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan proses pengembangan aspek perilaku manusia yang mencakup suatu pengetahuan, nilai, sikap, dan keterampilan. Menurut Chigbu & Nekhwevha (2021:5) menyatakan bahwa pengaruh lingkungan menentukan siswa dalam memperoleh hasil pendidikan yang diinginkan, baik pendidikan di lingkungan sekolah (formal) maupun di luar lingkungan sekolah (nonformal).

Dalam Peraturan Pemerintah No. 55 tahun 2007 tentang Pendidikan dan Keagamaan, yang terkandung dalam pasal 21 ayat 1 menyampaikan bahwa, pendidikan dasar nonformal dilaksanakan dengan beberapa cara, salah satunya pengajian kitab menggunakan bahasa Arab.

Bahasa Arab merupakan bahasa kitab suci Al-Qur'an yang digunakan oleh pemeluk agama islam di seluruh dunia (Ayuningtias, 2017:7). Dalam dunia pendidikan keterampilan berbahasa Arab begitu penting sebagai alat komunikasi (Khoiriyak, 2012:2). Mata pelajaran bahasa Arab tergolong sulit untuk dipahami dan membutuhkan minat belajar. Faktanya, lembaga pendidikan di Indonesia mempelajari bahasa Arab sejak kecil mulai dari RA, MI, MTs, MA bahkan Perguruan tinggi, tetapi kualitas pendidikan di Indonesia masih rendah, sehingga tidak perlu dipertanyakan lagi mengapa prestasi akademik siswa termasuk rendah.

Rendahnya taraf pendidikan di Indonesia telah memberikan dampak secara langsung yang menyebabkan kualitas sumber daya manusia rendah (Dariyadi, 2018). Hal tersebut disebabkan oleh kemampuan siswa terhadap mata pelajaran Bahasa Arab yang lebih mengedepankan kemampuan menghafal daripada memahami. Menurut Julaeha (2019) menyatakan bahwa untuk mendapatkan sumber daya manusia yang bermutu tersebut dapat melalui jalur pendidikan dan juga dengan proses pembelajaran yang berkualitas.

Berdasarkan hasil wawancara pada tanggal 22-25 Februari 2022, dengan beberapa guru pada bidang studi Bahasa Arab

di beberapa madrasah di Kabupaten Majene, dapat disimpulkan bahwa ada beberapa faktor yang menyebabkan kualitas pembelajaran bahasa Arab tergolong rendah, dari mulai faktor lingkungan belajar, minat belajar, pola pikir, kurangnya media pembelajaran, dan juga metode pembelajaran yang tidak menyenangkan.

Sebagian besar minat belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab masih tergolong rendah, dikarenakan mereka cenderung malas untuk belajar bahasa Arab dan lebih tertarik untuk mengikuti pembelajaran pada bidang studi yang lain.

Saat pembelajaran berlangsung di kelas, beberapa anak lebih sering bermain, tidak memerhatikan penjelasan guru, ribut di kelas, dan tidak serius untuk mengikuti pembelajaran. Ada juga yang terlihat serius mendengarkan penjelasan dari guru, tetapi ketika diminta untuk menjawab pertanyaan, anak tersebut tidak mampu menjawab dengan benar.

Dari faktor-faktor tersebut, ada pula faktor yang mendorong keberhasilan belajar siswa, yaitu dari faktor internal dan faktor eksternal setiap individu (Marisa, 2019). Faktor internal dalam penelitian ini ialah minat belajar. Menurut Sirait & Apriyani (2021), siswa yang mempunyai minat belajar yang tinggi akan terhindar dari kesulitan belajar dan mendapatkan hasil belajar yang baik.

Dalam penelitian Ana Setiani (2018) tentang pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar siswa kelas VIII yang dilaksanakan di MTsN Bandar Jaya Tanjung Jabung Timur, ia menyimpulkan bahwa adanya pengaruh minat belajar yang signifikan terhadap hasil belajar siswa. Sedangkan, pada faktor eksternal adalah faktor yang dipicu oleh lingkungan yang berasal dari sekolah, keluarga, ataupun masyarakat. Salah satu di antaranya adalah dengan mengikuti Bimbingan Belajar.

Banyak anak zaman sekarang lebih memilih untuk belajar melalui berbagai media, mengikuti kursus, belajar kelompok, atau mengikuti kelompok bimbingan belajar bersama di wilayah tempat tinggalnya masing-masing. Biasanya dalam pembelajaran bahasa Arab, mereka akan diajar oleh para ulama,

kyai, atau ustadz di daerahnya masing-masing. Pembelajaran tersebut dapat dilakukan di luar lingkungan sekolah, seperti pelaksanaan pengajian di masjid, mushollah, pondok pesantren, rumah, dan tempat lain yang memadai.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan pada tanggal 23 Februari 2022 di kediaman Ustadz Muhfidz, S.H.I selaku pendiri dan pendidik bimbingan belajar bahasa Arab Al-Muflihin, ia menyatakan bahwa beliau membentuk bimbingan belajar tersebut dikarenakan prihatin dengan kondisi pendidikan pada bidang studi Bahasa Arab yang ada di Kabupaten Majene. Faktanya bimbingan belajar bahasa Arab di Majene belum ada, sehingga proses pembelajaran lebih sulit untuk dipahami oleh siswa, karena pembelajaran tersebut baru bisa didapatkan ketika mengikuti pembelajaran di lingkungan sekolah.

Metode pembelajaran yang dipakai ialah metode tradisional dengan penggunaan bahasa ibu. Pembelajaran tersebut dilaksanakan secara bergilir, satu persatu anak akan maju ke hadapan pendidik dan akan diajarkan sesuai tingkatannya. Jadi, anak-anak akan lebih fokus terhadap pembelajarannya, tanpa khawatir akan tertinggal dengan yang lainnya.

Dalam penelitian Lya Farida Oktaviani (2018) tentang pengaruh bimbingan belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas V yang dilaksanakan di SDN Sekbin 10 Kecamatan Brebes Kabupaten Brebes, ia menyimpulkan bahwa adanya pengaruh bimbingan belajar dan motivasi belajar yang signifikan terhadap hasil belajar siswa. Tujuan dari pembelajaran di luar lingkungan sekolah tersebut ialah, untuk membantu siswa memperoleh hasil belajar yang baik. Dapat disimpulkan bahwa, pembelajaran di luar lingkungan sekolah tersebut mampu memberikan efek positif terhadap hasil belajar siswa.

Menurut Syaparuddin, dkk. (2020), hasil belajar adalah tingkat di mana siswa berhasil dalam pemerolehan tujuan pendidikan yang telah ditetapkan dalam mata pelajaran. Oleh karena itu, hasil belajar siswa dapat diperhatikan dari nilai yang

diperolehnya dan diharapkan mereka mampu mendapatkan hasil yang maksimal.

Tujuan dari penelitian ini ialah, untuk mengetahui adanya pengaruh yang signifikan antara minat belajar dan bimbingan belajar terhadap hasil belajar siswa MI, MTs, dan MA di Kabupaten Majene. Diketahui sampai saat ini belum banyak penelitian yang mengkaji mengenai minat belajar dan bimbingan belajar. Hal tersebutlah yang menjadikan tantangan dan motivasi tersendiri untuk memperoleh hasil penelitian yang baik. Berdasarkan uraian latar belakang yang telah tercantum, peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Minat Belajar dan Bimbingan Belajar Bahasa Arab pada Al-Muflihin terhadap Hasil Belajar Siswa MI, MTs, dan MA di Kabupaten Majene”.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini ialah kuantitatif dan desain penelitiannya menggunakan metode penelitian *ex post facto* dengan menggunakan model analisis regresi linear berganda. Subjek pada penelitian ini ialah tempat bimbingan belajar bahasa Arab Al-Muflihin di Lingkungan Lembang Kelurahan Baruga Dhua Kecamatan Banggae Timur Kabupaten Majene Sulawesi Barat.

Diketahui bahwa Bimbingan Belajar Bahasa Arab Al-Muflihin terdiri dari 20 peserta dari berbagai sekolah yang ada di Kabupaten, di antaranya: Panti Asuhan Al-Ma'wa Ponpes Salafi Darut-Tahtdzib Simullu Kabupaten Majene, MTs Negeri 1 Majene, Madrasah Aliyah Al-muawanah Simullu Kabupaten Majene, dan Pondok Pesantren Ihyaul Ulum DDI Baruga Kabupaten Majene.

Teknik pengumpulan data yang dipakai pada penelitian ini ialah observasi, wawancara terstruktur, angket, dan dokumentasi. Langkah awal penelitian ialah melakukan observasi ke lokasi penelitian, yaitu tempat bimbingan belajar bahasa Arab Al-Muflihin. Kemudian, observasi ke beberapa sekolah, diantaranya: Panti Asuhan Al-Ma'wa Ponpes Salafi Darut-Tahtdzib Simullu Kabupaten Majene, MTs Negeri 1 Majene, Madrasah Aliyah Al-muawanah Simullu Kabupaten

Majene, dan Pondok Pesantren Ihyaul Ulum DDI Baruga Kabupaten Majene untuk mengetahui subjek penelitian untuk mengetahui peserta didik yang mengikuti tempat Bimbingan Belajar Bahasa Arab Al-Muflihin. Setelah itu, melakukan wawancara terhadap beberapa guru bahasa Arab di setiap sekolah. Selanjutnya, membagikan angket/kuesioner minat belajar dan bimbingan belajar bahasa Arab terhadap siswa yang mengikuti bimbingan belajar bahasa Arab Al-Muflihin di Lingkungan Lembang Kelurahan Baruga Dhua Kecamatan Banggae Timur Kabupaten Majene Sulawesi Barat. Kemudian, meminta nilai hasil ujian PAS Semester Genap tahun 2022 terhadap guru bahasa Arab di setiap sekolah sesuai dengan asal sekolah dari masing-masing siswa. Selanjutnya, dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa terdapat tidaknya pengaruh minat belajar dan bimbingan belajar bahasa Arab terhadap hasil belajar siswa. Tahap terakhir ialah melakukan dokumentasi terhadap objek penelitian.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Dalam penelitian ini, terdapat dua variabel bebas, yakni minat belajar dan bimbingan belajar. Sedangkan, Variabel terikat dari penelitian ini, yakni hasil belajar siswa. Penelitian ini dilakukan di tempat bimbingan belajar bahasa Arab Al-Muflihin di Kabupaten Majene dengan menjadikan seluruh peserta didiknya sebagai sampel penelitian. Tempat bimbingan belajar bahasa Arab Al-Muflihin di Kabupaten Majene terdiri dari 4 sekolah dengan jumlah 20 siswa. Rincian jumlah siswa pada sekolah adalah sebagai berikut:

Tabel 1 Data Jumlah Responden Siswa

No.	Nama Sekolah	Jenis Kelamin		Jumlah
		L	P	
1.	Panti Asuhan Al-Ma'wa Ponpes Salafi Darut-Tahdzib Simullu	3	0	3

Kabupaten Majene				
2.	MTs Negeri 1 Majene	2	1	3
3.	Madrasah Aliyah Al-muawanah Simullu Kabupaten Majene	8	0	8
4.	Pondok Pesantren Ihyaul Ulum DDI Baruga Kabupaten Majene	1	5	6

Analisis deskripsi hasil belajar digunakan untuk menggambarkan data hasil nilai kognitif Penilaian Akhir Semester (PAS) Bahasa Arab semester 2 tahun ajaran 2021/2022 pada siswa. Analisis deskriptif pada hasil belajar siswa akan merujuk pada pedoman konversi skala-5.

Tabel 2 Frekuensi Hasil Nilai Kognitif Penilaian Akhir Semester (PAS) Bahasa Arab Semester 2 Tahun 2022

Kriteria	Nilai PAS	Frekuensi	Persentase (%)
80 – 100 (A)	87,93,86,92,95,88,89,82,84,95,97,84,96,95,96,92,90,92,98	19	95%
70 – 79 (B)	79	1	5%
60 – 69 (C)	-	-	-
50 – 59 (D)	-	-	-
0 – 49 (E)	-	-	-
Jumlah		20	100%

Berdasarkan hasil dari perbandingan nilai indeks variabel minat belajar dengan variabel bimbingan belajar, didapatkan nilai indeks variabel minat belajar sebesar 80,3%. Hal tersebut tidak jauh berbeda dengan indeks variabel bimbingan belajar, yakni sebesar 80,1%. Rekapitulasi indeks untuk masing-masing variable, yaitu sebagai berikut:

Tabel 3 Rekapitulasi Rata-rata Nilai Indeks

Variabel	N	Rata-rata Indeks
Minat Belajar	20	80,3%
Bimbingan Belajar	20	80,1%

Untuk menjawab hipotesis nomor 1 dan 2 menggunakan analisis regresi linear sederhana. Hasil perhitungan analisis regresi linear sederhana dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel 4 Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana X1 dan Y

	Coefficients	Standard Error	t Stat	p-Value
Intercept	21,31941	16,0	1,32	0,201
X1	0,572213	0,13	4,31	0,000

Tabel 5 Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana X2 dan Y

	Coefficients	Standard Error	t Stat	p-Value
Intercept	26,3955	6,35	4,15	0,000
X1	0,51531	0,05	10,11	0,000

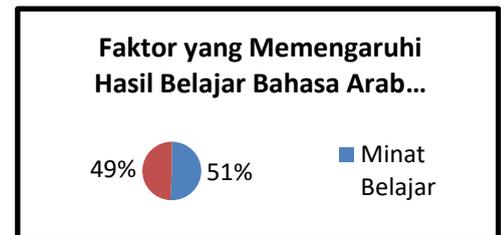
Analisis regresi ganda digunakan untuk menjawab hipotesis nomor 3 dengan hasil perhitungan dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel 6 Hasil Analisis Regresi Linear Berganda

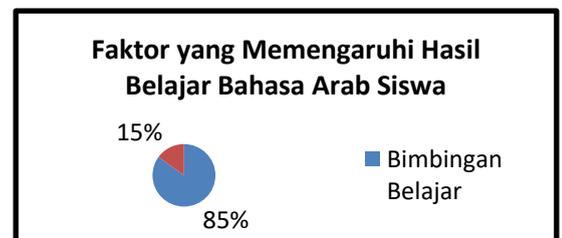
	Coefficients	Standard Error	t Stat	p-Value
Intercept	2,4197409	5,081	0,47	0,639
X1	0,2951347	0,045	6,50	0,000
X2	0,4212095	0,031	13,34	0,000

Koefisien determinasi adalah kuadrat dari koefisien korelasi yang dikalikan dengan 100%. Hal ini dilakukan untuk mengetahui seberapa besar variabel X mempunyai sumbangan atau ikut

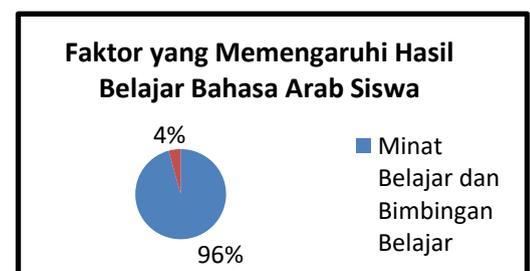
menentukan seberapa besar nilai variabel Y. Hasil perhitungan koefisien determinasi dapat dilihat pada Gambar 1, 2, dan 3 berikut:



Berdasarkan Gambar 1, dapat diketahui bahwa minat belajar memiliki pengaruh sebesar 50,8% ~ 51% terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa, sedangkan 49,2% ~ 49% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Pada penelitian ini, faktor intern adalah minat belajar.



Berdasarkan Gambar 2, dapat diketahui bahwa bimbingan belajar memiliki pengaruh sebesar 85% terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa, sedangkan 15% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Faktor yang memengaruhi hasil belajar siswa dibagi menjadi dua macam, yaitu faktor intern dan faktor ekstern. Pada penelitian ini, faktor ekstern adalah bimbingan belajar.



Faktor yang diteliti dalam penelitian ini adalah faktor intern dan faktor ekstern yang berkaitan dengan minat belajar dan bimbingan belajar. Sehingga demikian sumbangan variabel minat belajar (X_1) dan bimbingan belajar (X_2) terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa (Y) sebesar 95,7% ~ 96% dan sisanya sebesar 4,3% ~ 4% dipengaruhi variabel lain yang tidak dijelaskan dalam penelitian ini.

Tabel 7 Hasil Analisis Uji Regresi Secara Bersama-sama (Uji F)

R^2	F Hitung	>	F Tabel
0,95	189,8301		3,591531
7			

Uji koefisien regresi secara bersama-sama (Uji F) dipakai untuk mengetahui apakah variabel bebas secara bersama-sama berpengaruh secara signifikan terhadap variabel terikat. Hasil uji F dapat dilihat pada tabel di bawah dari hasil analisis regresi berganda. Dasar pengambilan keputusan adalah apabila $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka H_0 diterima. Namun apabila $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka H_0 ditolak.

SIMPULAN

Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara minat belajar terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa MI, MTs, dan MA di Kabupaten Majene. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara bimbingan belajar terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa MI, MTs, dan MA di Kabupaten Majene. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara minat belajar dan bimbingan belajar terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa MI, MTs, dan MA di Kabupaten Majene

DAFTAR PUSTAKA

Chigbu, B. I., & Nekhwevha, F. H. (2021). High school training outcome and academic

performance of first-year tertiary institution learners - Taking "Input-Environment-Outcomes model" into account. *Heliyon*, 7(7), e07700. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e07700>

Dariyadi, MW (2018). "Penggunaan Software 'Sparkol Videoscribe' sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis ICT", *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 4 (4), 272-282. <http://prosiding.arabum.com/index.php/konasbara/article/view/277>

Julaeha, S. (2019). Problematika Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Karakter. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 7(2), 157. <https://doi.org/10.36667/jppi.v7i2.367>

Khoiriyah, R. L. (2012). Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas X Ma Manahijul Huda Ngagel Dukuhseti Pati. *Journal of Arabic Learning and Teaching*, 1(1), 1-7.

Marisa, S. (2019). "Pengaruh motivasi dalam pembelajaran siswa upaya mengatasi permasalahan belajar", *Jurnal Taushiah*, 9(2), 20-27. <https://jurnal.uisu.ac.id/index.php/tsh/article/view/1786>

Oktaviani, L., F., 2018. "Pengaruh Bimbingan Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri Sekbin 10 Kecamatan Brebes Kabupaten Brebes", Skripsi S1, Universitas Negeri Semarang.

Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 55 tahun 2007.

Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan. Pasal 21. ayat (1). ojs.stit-syekhburhanuddin.ac.id

SETIANI, A. 2018. "Pengaruh Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Unggul MTsN Bandar Jaya Tanjung Jabung Timur", *Jurnal Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Unggul MTsN Bandar Jaya Tanjung Jabung Timur*, Skripsi S1, Universitas Jambi. <https://repository.unja.ac.id/id/eprint/5685>

Sirait, E. D., & Apriyani, D. D. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran Google Classroom Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Semnas Ristek (Seminar ...)*, 827–831. <http://www.proceeding.unindra.ac.id/index.php/semnasristek/ar>

[ticle/view/5072](#)

Suci Utami ayuningtias, Retno Purnama Irawati, H., & Bustri. (2017). Penggunaan Istilah Bahasa Arab Oleh Aktivis Rohis Di Universitas Negeri Semarang (Analisis Semantik Dan Sociolinguistik). *Lisanul' Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching*, Vol.6(No.1), 6–15.

SYAPARUDDIN, S., MELDIANUS, M., & Elihami, E. (2020). STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PKn PESERTA DIDIK. *Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(1), 30–41. <https://doi.org/10.33487/mgr.v1i1.326>