



TAHLĪL AHDĀF AT-TA‘LĪM (TP) WA SĀ‘IR AHDĀF AT-TA‘LĪM (ATP) LIMĀDDAH AL-LUGAH AL-‘ARABIYYAH WIFQA MANHAJ AT-TA‘LĪM AL-MUSTAQIL

Nuriatul Maftukhah¹, Farah Diana Manzilah², Muhammad Syaifuddin Zuhri³,
Abul Ma’ali⁴

^{1,2,3,4}Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia.

¹nuriatulmaftukhah335@gmail.com, ²farah05207@gmail.com, ³

syaifuddin.zuhre@gmail.com, ⁴el_buma@uin.malang.ac.id

Abstract

The curriculum that is still widely applicable in Indonesia is the 2013 curriculum. However, it will be refined with a new breakthrough launched by the Ministry of Research, Technology and Higher Education, namely the independent curriculum. The government took the policy to be implemented by pioneer schools, one of which is MAN 1 Lamongan. The purpose of this research is to find out the extent of the school's ability to translate the educational objectives and the flow of Arabic language education objectives according to the independent curriculum made by the Ministry in the field. The researcher used a qualitative approach with a literature review method. Learning Objectives and Flow of Arabic Learning Objectives at MAN 1 Lamongan as primary data sources and books, articles, journals, and references related to the needs of this research as secondary data sources. The author uses documentation method in data collection, and content analysis technique. The results of the research for Educational Objectives are that they have met the standard components implemented by the government, namely containing competencies and content. The Learning Objective Flow component has also fulfilled all components in the independent curriculum. Both in the components of competencies, learning outcomes, content, variations, learning objectives and phases in learning have been fulfilled. Unfortunately, there is a lack of numbering in the phases of each competency. As a result, it causes confusion for educators in determining the sequence of phases in the competency section concerned. The conclusion of this study shows that the Learning Objectives and Flow of Arabic Learning Objectives at MAN Lamongan are appropriate and the independent curriculum can be applied to Arabic language subjects at the high school level.

Keywords: Independent Curriculum, Learning Objectives, Flow of Learning Objectives

مقدمة

يتسم منهج التعليم بالديناميكية من خلال التكيف مع مواقف وظروف معدلات التغيير في نظام التعليم (Santika et al., 2022). ومع ذلك ، لا يمكن تطوير المنهج بشكل مستمر، ولكن يجب أن يعتمد على نموذج محدد ويجب أن يمثل للخطوات المتفق عليها (معالي ، ٢٠٢٢) . المنهج الذي لا يزال يستخدم حاليًا على نطاق واسع في المدارس في جميع أنحاء إندونيسيا هو منهج ٢٠١٣ . سيتم تحسين منهج ٢٠١٣ مرة أخرى مع اختراق جديد أطلقته وزارة البحث والتكنولوجيا والتعليم العالي يسمى المنهج المستقل ومنصة التدريس المستقلة (Prianti, 2022).

السياسة الجديدة لوزارة التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا مع التركيز على المناهج الدراسية هي خلق

ثقافة تعليمية مبتكرة وليست مقيدة وتفي باحتياجات الطلاب (Suryaman, 2020). على الرغم من أنه لا يزال هناك العديد من المدارس التي لا تزال تطبق المنهج ٢٠١٣، فقد أتيحت الفرصة للعديد من المدارس الرائدة من قبل الحكومة لتنفيذ منهج مستقل (BSKAP, 2022). إحدى المدارس التي طبقت المنهج المستقل هي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان. لقد استوفوا المتطلبات الإدارية والمتطلبات من الموارد البشرية، لذلك لديهم الشجاعة لاستخدام المنهج المستقل.

كنظام تعليم وطني، يحتوي المنهج الدراسي بالتأكيد على مكونات مهمة. بشكل عام، تتكون مكونات المنهج من الأهداف والمواد وعمليات التعلم وتقييم المناهج (Nazri, 2022) في عملية التعلم، يتم اختبار المعلمين لكفاءاتهم التربوية. في الممارسة العملية، يمكن رؤية قدرة المعلم في كيفية اختيار واستخدام استراتيجيات أو تقنيات التدريس. من أجل النجاح في الممارسة العملية، يحتاج المعلم بالطبع إلى مرجع مكتوب يستخدم للتدريس. في المنهج المستقل، يُعرف باسم مخرجات التعلم (CP). ثم يتم تبسيطها في الأهداف التعليمية (TP) التي تحتوي على مراجع أثناء عملية التعلم، ثم يتم ترتيبها بشكل منهجي خلال مرحلة تعلم واحدة في سير الأهداف التعليمية (Rindayati et al., 2022).

كان الغرض من هذه الدراسة هو تحليل TP و ATP باللغة العربية التي أعدتها إحدى مدارس المثالية، وهي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان. ينقسم الهدف الأساسي إلى ثلاثة أشياء، وهي (١) معرفة TP و ATP مادة اللغة العربية الذي وضعته الحكومة وفق منهج التعليم المستقل، (٢) تحليل TP و ATP مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان، (٣) معرفة مدى قدرة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان في تحقيق TP و ATP مادة اللغة العربية وفق منهج التعليم المستقل.

تمت دراسة هذا البحث التحليلي حول المنهج المستقل من قبل العديد من الباحثين. من بينهم تنفيذ واستعداد معلمي العلوم الاجتماعية في تطبيق المنهج المستقل (Gunawan et al., 2022). أظهرت هذه الدراسة استعداد معلمي الدراسات الاجتماعية في تطبيق المنهج المستقل. ثم اتجه تطوير المناهج (Suryaman, 2020) الذي يناقش المكونات التي يجب أن توجد في المناهج المستقلة، وتحليل تغيير المناهج من حيث المنهج كفكرة (Santika et al., 2022) وتوصلت الدراسة أنه يجب مشاركة جميع الأطراف المختلفة عند تغيير المناهج حتى يكتب لها النجاح.

بالنظر إلى الأدبيات أعلاه، أن دراسة المناهج المستقلة قد تم فحصها من منظور واسع للمنهج وصعوبات المعلمين في تنفيذه. كعامل تمييز، تسعى هذه الدراسة إلى فحص مكونات المنهج المستقل على وجه التحديد لتحل محل المنهج وخطط الدروس، وهي أهداف التعلم وسير الأهداف التعليمية، حتى الآن لم يتم أحد بتحليل ما إذا كانت متوافقة مع المنهج المستقل حددتها الحكومة أم لا.

يتم التأكيد على أهمية هذا البحث من خلال ثلاث طرق، وهي دراسة أهداف التعلم القياسية وسير أهداف التعليم في المناهج المستقلة التي وضعتها الحكومة، ووصف أهداف التعليم والمخططات الانسيابية لأهداف

التعليم في تطبيقها في هذا المجال، ونقل معرفة القراءة والكتابة فيما يتعلق سير أهداف التعليم وأهداف التعليم إلى أولئك الذين سيدرسون أو يبدعون.

منهجية البحث

استخدم هذا البحث المدخل الكيفي، حيث يناسب هذا المدخل طبيعة البيانات التي تتصف بالمعلومات النوعية، حيث تكون البيانات في شكل كلمات وصور وليس هناك شكل أرقام (Sudarwan, 2002). ويكون نوع البحث من نوع البحث الوصفي وهو البحث الذي يهدف إلى وصف ظاهرة قائمة (Moleong, 2000). هذا البحث يهدف إلى وصف ملاءمة المحتوى والمكونات بين TP و ATP اللغة العربية المستخدمة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجا بناءً على المنهج المستقل.

للحصول على بيانات البحث "تحليل TP و ATP اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجا" استخدم الباحثون أسلوب البحث المكتبي (*library research*). البحث المكتبي هو البحث الذي تنفيذ تقنيات بجمع البيانات فيه من خلال قراءة الأدبيات المختلفة المتعلقة بالمعلومات وذات الصلة على موضوع البحث (Sukardi, 2010). يستخدم البحث مصدرين للبيانات هما مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية. بالنسبة إلى TP ATP اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجا المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجا وأما منهج TP ATP المستقل كمصادر بيانات أولية وكتب ومقالات ومجلات ومراجع أخرى التي تتعلق بالحاجة إلى إعداد هذا البحث كمصادر بيانات ثانوية. يستخدم الباحثون طريقة التوثيق في جمع البيانات باستخدام المستندات وملاحظات التحليل كمصدر للبيانات (Arikunto, 2002).

يستخدم الباحثون أساليب تحليل المحتوى (*content analysis*) في تقنيات تحليل البيانات. تحليل البيانات المستخدم في هذا البحث هو تحليل البيانات على Miles and Huberman والذي يتضمن ثلاث مراحل للأنشطة، وهي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج أو التحقق (Usman & Akbar, 2009). تخيير البيانات في عملية جمع البيانات، أي البيانات الأولية والثانوية. ثم يتم تحليلها، وجمع البيانات وتلخيصها بهدف تنقية البيانات ذات الصلة وغير ذات الصلة بعملية التحقق. عرض البيانات باستخدام جدول التحليل. بعد ذلك تم التحقق من البيانات واستخلاص نتائج البحث.

تحليلها ومناقشتها

تم تطبيق التعلم المستقل بسبب انخفاض جودة الخدمات التعليمية وخريجي التعليم الإندونيسيين، فضلا عن انخفاض القدرة التنافسية لخريجي التعليم الإندونيسيين في العشرين ٤,٠ و ٥,٠. (Shofia Hattarina et al., 2022). تعرف وزارة التعليم والثقافة التعلم المستقل بأنه عملية تعلم توفر المرونة والسلطة لكل مؤسسة تعليمية لتكون خالية من الإدارة المعقدة (Aan et al., ٢٠٢١). لا تعني حرية التعلم أن كل ما يتعلق بالتعلم يمنح الحرية والفسحة، على سبيل المثال، عدم الجدية في التعلم، وإهمال القيام بالمهام، والسلوك المتأخر، والملابس غير

المنضبطة، وكلها تتم كمبرر لتطبيق منهج تعليم مستقل.

يركز مفهوم التعلم المستقل على التعلم النشط للطلاب من أجل اكتساب خبرة مباشرة بالأعراض الاجتماعية التي تحدث في البيئة المحيطة (Kusumawati & Astuti ، ٢٠٢٢). من بين التغييرات المهمة من منهج ٢٠١٣ إلى المنهج المستقل وجود سياسة حرية المعلمين في كيفية إعداد خطة تنفيذ التعلم (RPP) (المدير العام للتعليم العالي ، ٢٠٢٠). يبدو أن إعداد خطة الدرس في منهج ٢٠١٣ يستنزف طاقة ووقت المعلم. ثم يتم ذلك من قبل وزارة التعليم والثقافة التي توفر حرية التصميم وفقا لاحتياجات كل مؤسسة بشكل مستقل (Arifin et al. ، ٢٠٢١). وبالتالي، لا يتم استخدام وقت وعقول المعلمين للتعامل مع الأسئلة الإدارية والوقت أكثر كفاءة في ممارسات التعلم في هذا المجال.

تعرف خطة التعلم في المنهج المستقل باسم أهداف التعلم (TP) وسير أهداف التعلم (ATP) (Maulinda، ٢٠٢٢). أن أهداف التعلم يجب أن تعكس نقاطا مهمة في التعلم ويمكن اختبارها بأنواع مختلفة من التقييمات لقياس فهم الطلاب. يختلف شكل أهداف التعلم أيضا، بدأ من المجالات المعرفية التي تشمل الحقائق والمعلومات، والفهم الإجرائي، والمفاهيمي، والتفكير النقدي، ومهارات الاتصال. يجب أن تتكون أهداف التعلم من محتوى مواد التعلم. الغرض من إنشاء أهداف التعلم هو تبسيط نتائج التعلم (CP) بحيث يمكن للتعلم الذي صممه المعلمون أن يعمل وفقا للهدف كل يوم (Rindayati et al. ، ٢٠٢٢).

المرحلة التالية، في المنهج المستقل يعرف المنهج باسم سير أهداف التعلم. في هذه المرحلة، يضع المعلم أهداف التعلم (TP) التي تمت صياغتها. (Manalu et al. ، ٢٠٢٢) كتابة سير أهداف التعلم عبارة عن سلسلة من أهداف التعلم التي تم ترتيبها بشكل منهجي ومنطقي في مرحلة نتائج التعلم ككل من المرحلة الأولية إلى المرحلة النهائية. يجب أن يتم إعداد سير أهداف التعلم (ATP) بالتتابع ، خطيا ، وليس عبر الطور، وغير متفرع، ومنطقي (Ayundasari ، ٢٠٢١). فيما يلي إرشادات لصنع ATP وفقا للإرشادات الحكومية:



صورة ATP : (المصدر: وحدة جهاز التدريس (Kemdikbud

تحليل الأهداف التعليمية (TP)

اكتمال المكونات في الأهداف التعليمية وفقا لأحكام وزارة البحث والتكنولوجيا والتعليم العالي كما ورد في (Gunawan et al., 2022) يكون من:

١. وصف تحقيق ثلاثة جوانب من الكفاءة، وهي المعرفية، والعاطفية، والنفسية الحركية.
٢. المحتوى الذي يحتوي على نطاق المادة أو العلوم الأساسية.

استنادا إلى نتائج تحليل الأهداف التربوية العربية (TP) الذي أجرته المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان كما يلي:

الجدول ١ - أهداف التعليم

الرقم	الأنشطة التي تظهر	موجود/غير موجود	المكون
١	تحقيق الكفاءة	موجود	١. تقييم المعلومات
			٢. فهم النص المكتوب
			٣. ربط الجمل وعرضها في فقرات حول الخطاب المحدود
	العاطفيه	موجود	١. الإيمان والإخلاص لله سبحانه وتعالى
			٢. التنوع العالمي
			٣. التفكير النقدي
			٤. مبدع
	النفسية الحركية	موجود	١. بناء التفاعل مع النص المعقد
			٢. التفكير في النص المكتوب
٢	محتوى	موجود	١. مفردات عن المقدمات
			٢. معلومات حول المقدمات ، الأسرة والمنزل ، المدرسة والبيئة ، الحياة اليومية ، الهوايات ، الطعام والشراب.
			٣. نص معقد حول المقدمات ، إلخ.
			٤. تقسيم الكلمات، الأرقام ١-١٠٠
			٥. نقل المعلومات المتعلقة بالمقدمات ، إلخ.

٦. تسليم الرسائل في النص السردى والأوصاف والرسائل والنصوص الإجرائية وكيفية إنشاء الأشياء باختصار والإعلانات والتقارير الموجزة شفها.
٧. النص المرئي المتعلق بالمقدمة ، إلخ.
٨. الكلمات العشوائية المتعلقة بالمقدمات ، إلخ.
٩. مقدمات متعلقة بمفردات، إلخ.
١٠. مقدمات الجملة المثالية ، إلخ.

استنادا إلى الجدول الأعلى، يمكن ملاحظة أن المكونات في أهداف التعليم التي وضعتها المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان كاملة وفقا للأحكام. ومع ذلك، فإن كل جانب من جوانب الكفاءة التي أثبتت لا يزال بسيطاً. تقتصر الجوانب المعرفية المكتوبة على تقييم المعلومات وفهم النصوص المكتوبة وربط الجمل وعرضها في فقرات في خطاب محدود. كفاءات المجال المعرفي التي تظهر في المجال المعرفي هي مهارات الاستماع والكتابة. يتم إثبات مهارات الاستماع من خلال كتابة الطلاب القادرين على تقييم المعلومات حول التحيات والمقدمات وغيرها. يتم إثبات مهارات الكتابة من خلال قدرة الطلاب على ربط وشرح الجمل في فقرات في خطاب محدود. أما بالنسبة لمهارات التحدث والقراءة، فإنها تظهر في الكفاءة النفسية الحركية. بالنسبة لمهارات التحدث، فإن الأنشطة التي يتم طرحها هي المتعلمين القادرين على بناء تفاعلات مع النصوص المعقدة وفقا للموضوع. وفي الوقت نفسه ، يتم إثبات مهارات القراءة من خلال قدرة الطلاب على التفكير في النصوص المكتوبة.

أما بالنسبة للمجال الوجداني في أهداف التعليم فيتم تقديمها في جدول منفصل، والذي يرد في ملف تعريف طلاب بانجاسيلا. لأن جميع الكفاءات لها نفس المجال العاطفي، أي الإيمان والإخلاص لله سبحانه وتعالى، وحب الوطن، والتفكير النقدي، والإبداع. تتوافق هذه النقاط مع قيم بانجاسيلا من رقم واحد إلى خمسة. يحتوي المحتوى الوارد في الجدول على توضيح لكل كفاءة تحتوي على الموضوع أو المادة الأساسية التي سيتم تحقيقها أثناء عملية التعليم. على سبيل المثال، لتحقيق الكفاءة في تقييم المعلومات حول المقدمات، هناك حاجة إلى محتوى في شكل مفردات وقراءة نصوص حول المقدمات.

تحليل سير أهداف التعليم (ATP) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان

بعد تحليل أهداف التعليم، فإن الخطوة التالية هي تحليل كيفية تطبيق سير أهداف التعليم باللغة العربية في المناهج الدراسية المستقلة في الفصل الدراسي ١٠ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان. في السابق في سير أهداف التعليم يجب أن تستوفي ثلاثة معايير، وهي: (Gunawan وآخ.، ٢٠٢٢) يصف ترتيب تطوير الكفاءات التي يجب إتقانها

١. يصف ترتيب تطوير الكفاءة التي يجب إتقانها
٢. سير أهداف التعليم في مرحلة ١ يصف نطاق ومراحل التعلم الخطي
٣. تصف مرحلة سير أهداف التعليم ككل نطاق ومراحل التعلم بين المراحل بالمكونات التالية:

الجدول ٢ - المكونات من سير أهداف التعليم

الأنشطة التي تظهر	موجود/غير موجود	المكون	الرقم
الاستماع الكلام القراءة الكتابة	موجود	اختصاص	١.
الاستماع يستطيع المتعلمون تقييم المعلومات حول التحيات والمعارف، والأسرة والمنزل، والمدرسة والبيئة، والحياة اليومية، والهوايات، والطعام والشراب، باستخدام الترتيب النحوي للمحتوى لتقييم المعلومات المسموعة. الكلام يستطيع المتعلمون بناء تفاعلات مع النصوص المعقدة حول التحية والتعارف، والأسرة والمنزل، والمدرسة والبيئة، والحياة اليومية، والهوايات، والطعام والشراب، باستخدام الترتيب النحوي للمحتوى كأداة اتصال عالمية. القراءة يستطيع المتعلمون فهم وتأمل عدة فقرات في النصوص المرئية أو النصوص متعددة الوسائط	موجود	مخرجات التعلم (وفقا لكفاءات التعلم)	٢.

<p>بشكل تفاعلي كوسيلة لتعلم الدين من مصادره الأصيلة حول التحية والتعارف، والأسرة والمنزل، والمدرسة والبيئة، والحياة اليومية، والهوايات، والطعام والشراب، وذلك باستخدام الترتيب النحوي للمحتوى لفهم المعلومات الصريحة والضمنية لأنواع مختلفة من النصوص.</p> <p>الكتابة</p> <p>يستطيع المتعلمون ربط الجمل وعرضها في فقرات حول الخطاب المحدود، وإنشاء تسلسلات مترابطة منطقيا حول التحيات والمعارف، والأسرة والمنزل، والمدرسة والبيئة، والحياة اليومية، والهوايات، والطعام والشراب، باستخدام الترتيب النحوي للمحتوى للتعبير عن الأفكار وفقا لبنية النص كتابيا وشفويا.</p>			
<p>تقسيم الكلمة، الأرقام ١ - ١٠٠، الضمير (المنفصل، المتصل)، المفرد والمثنى والجمع، أقسام الفعل - المذكر والمؤنث، أدوات الاستفهام، ظرف المكان وظرف الزمان.</p>	<p>موجود</p>	<p>محتوى</p>	<p>.٣</p>
<p>الاستماع</p> <p>١. مهارات الاستماع وتقليد المفردات حسب المحتوى</p> <p>٢. مهارة التقاط المعنى شفويا</p> <p>الكلام</p> <p>١. مهارات إظهار نص الحوار وفقا لمحتوى التعلم</p> <p>٢. مهارات إنشاء مقاطع فيديو لمحتوى التعلم</p> <p>٣. مهارات وصف الأنشطة</p> <p>القراءة</p> <p>١. مهارات القراءة وفقا للمحتوى</p> <p>٢. مهارات ترجمة النصوص</p>	<p>موجود</p>	<p>الاختلافات (وفقا لكفاءات التعلم)</p>	<p>.٤</p>

<p>٣. مهارات الإجابة على الأسئلة المناسبة للنص</p> <p>٤. مهارة التقاط معنى الخطاب الشفهي حسب المحتوى</p> <p>الكتابة</p> <p>١. مهارة فرز الكلمات العشوائية إلى جمل مثالية</p> <p>٢. مهارات بناء الجملة المثالية</p> <p>٣. مهارات ترجمة الجمل العربية</p>			
<p>يمكن رؤيتها في جدول تحليل أهداف التعلم</p>	<p>موجود</p>	<p>أهداف التعلم</p>	<p>.٥</p>
<p>الاستماع</p> <p>١. يسمع الطلاب ويقلدون مفردات المتعلقة بالمقدمات المتعلقة بالمقدمات (تهنئة، شكر، منطاً معاف، وداعاً)</p> <p>٢. يلتقط المتعلمون معنى الخطاب الشفهي المتعلق بالمقدمات (التهاني والشكر والمنتا معاف وقول وداعاً)</p> <p>الكلام</p> <p>١. يعيد الطلاب التعرف على المفردات المتعلقة بإلقاء التحيات والمقدمات (التهاني والشكر وطلب المعانف وقول وداعاً)</p> <p>٢. يعرض المتعلمون نصوص حوارية موجهة تتعلق بالتحية والمقدمات</p> <p>٣. الطلاب يقدمون أنفسهم للغة العربية</p> <p>٤. يقوم المتعلمون بعمل مقاطع فيديو لتقديم أنفسهم للآخرين</p> <p>القراءة</p> <p>١. يقرأ المتعلمون نصوص الخطاب المكتوب المتعلقة بالتحية والمقدمات</p> <p>٢. يترجم الطلاب نصوص الخطاب المكتوب</p>	<p>موجود</p>	<p>مرحلة التعلم (البدايات) وفقاً لكفاءات التعلم</p>	<p>.٦</p>

- المتعلقة بالتحية والمقدمات
٣. يكتشف المتعلمون الأفكار الرئيسية للخطاب المكتوب المتعلقة بإلقاء التحيات والمقدمات
٤. يجيب المتعلمون على الأسئلة وفقا لنص القراءة (إعطاء التحيات والمقدمات)
٥. يفهم المتعلمون الترتيب النحوي لتقسيم كلمة والأرقام من ١ إلى ١٠٠.

الكتابة

١. يقوم المتعلمون بفرز الكلمات العشوائية إلى جمل مثالية وفقا للتحيات والمقدمات.
٢. يؤلف المتعلمون جملا مثالية بمساعدة مفردات تتعلق بالتحية والمقدمات.
٣. يترجم الطلاب الجمل العربية المتعلقة بالتحية والمقدمات.

استنادا إلى عرض الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن سير أهداف تعلم اللغة العربية المستخدمة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان قد حقق جميع المكونات في المناهج الدراسية المستقلة. سواء في مكونات الكفاءة، تم تحقيق نتائج التعليم، والمحتوى، والاختلافات، وأهداف التعليم، ومرحلة البدء - الانتهاء في التعليم. كل مكون له علاقته ب ٤ كفاءات في اللغة العربية، وهي السمع والتحدث والقراءة، والكتابة/التقديم. المحتوى المستخدم هو أيضا وفقا لمستوى الطلاب المعنيين، وهو وفقا للمادة في الصف ١٠ الفصل الدراسي ١. في سير أهداف التعليم، هناك أيضا مهارات تفكير متنوعة يتقنها الطلاب لتحقيق أهداف التعليم . وفي هذا السير التعليمي يحتوي أيضا بشكل كامل على مراحل التعليم من البداية إلى النهاية التي ترتبط ووفقا لكفاءات التعليم ولكن لسوء الحظ في سير التعليم المستخدم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان، هناك العديد من أوجه القصور بما في ذلك مشكلة التقييم الموجودة في مرحلة كل كفاءة. بحيث يمكن أن يسبب ذلك ارتباكًا للمعلمين في تحديد تسلسل المراحل في قسم الكفاءة المعني. يجب استخدام التقييم المستخدم وفقا لرقم التسلسل الصحيح ، أي الترتيب في كل كفاءة بناء على وقت الاجتماع ، بدءا من الرقم ١-٢-٣-٤ وهكذا ثم البدء من الرقم ١ مرة أخرى. بحيث يتم تنظيم التقييم في ترتيب المرحلة بشكل صحيح. تحدث أخطاء التقييم هذه في كل ٤ مكونات ، سواء في مكونات الاستماع، أو التحدث والقراءة والكتابة/التقديم. يمكن رؤية ذلك في الصورة أدناه:

الصورة ١: خطأ يحدث في مكون الاستماع

<p>Istima' Peserta didik mampu mengevaluasi informasi tentang memberi salam dan berkenalan, keluarga dan rumah, sekolah dan lingkungannya, kehidupan sehari-hari, hobi, makanan dan minuman, dengan menggunakan susunan gramatikal:</p> <p>تقسيم الكلمة، الأرقام ١-١٠٠، الضمير (المتصل، المفرد والمثنى والجمع، أقسام الفعل - المذكر والمؤنث، أدوات الاستفهام، ظرف المكان وظرف الزمان</p> <p>untuk menilai informasi yang didengar</p>	1. Peserta didik mendengar dan menirukan mufradat terkait perkenalan berkaitan dengan perkenalan (ucapan selamat, berterimakasih, menta ma'af, dan berpamitan)	6 jp	X	I (satu)	1. Tulis
	2. Peserta didik menangkap makna wacana lisan berkaitan dengan perkenalan (ucapan selamat, berterimakasih, menta ma'af, dan berpamitan)				
	3. Peserta didik mendengar dan menirukan mufradat terkait anggota keluarga dan bagian-bagian rumah	6 jp			
	4. Peserta didik menangkap makna wacana lisan berkaitan anggota keluarga dan bagian-bagian rumah				
	5. Peserta didik mendengar dan menirukan mufradat terkait madrasah dan lingkungannya	6 jp			
	6. Peserta didik menangkap makna wacana lisan berkaitan madrasah dan				

الصورة ٢: حدث خطأ في الكلام

<p>makanan dan minuman, dengan menggunakan susunan gramatikal:</p> <p>تقسيم الكلمة، الأرقام ١-١٠٠، الضمير (المتصل، المفرد والمثنى والجمع، أقسام الفعل - المذكر والمؤنث، أدوات الاستفهام، ظرف المكان وظرف الزمان</p>	yang berkaitan dengan memberi salam dan perkenalan				
	3. Peserta didik mengenalkan diri dengan bahasa Arab				
	4. Peserta didik membuat video perkenalan dirinya kepada orang lain				
	1. Peserta didik mengenal kembali kosakata berkaitan dengan anggota keluarga, dan bagian-bagian rumah.	6 jp			
	2. Peserta didik mendemonstrasi-kan teks dialog terbimbing yang berkaitan dengan anggota keluarga, dan bagian-bagian rumah				
3. Peserta didik membuat pohon keluarga dan mengenalkan kepada orang lain					
4. Peserta didik mengenal kembali kosakata berkaitan dengan sekolah dan lingkungannya.	6 jp				
5. Peserta didik mendemonstrasikan teks					

الصورة ٣: حدث خطأ القراءة

<p>dan berkenalan, keluarga dan rumah, sekolah dan lingkungannya, kehidupan sehari-hari, hobi, makanan dan minuman, dengan menggunakan susunan gramatikal:</p> <p>تقسيم الكلمة، الأرقام ١-١٠٠، الضمير (المتصل، المفرد والمثنى والجمع، أقسام الفعل - المذكر والمؤنث، أدوات الاستفهام، ظرف المكان وظرف الزمان</p>	tulis terkait memberi salam dan perkenalan				
	4. Peserta didik menjawab pertanyaan sesuai teks bacaan (memberi salam dan perkenalan)				
	5. Peserta didik memahami susunan gramatikal pembagian kalimat dan nomor-nomor 1 sd 100				
	6. Peserta didik membaca teks wacana tulis terkait anggota keluarga dan bagian-bagian rumah	6 jp			
	7. Peserta didik menterjemahkan teks wacana tulis terkait anggota keluarga dan bagian-bagian rumah				
	8. Peserta didik menemukan				

الصورة ٤: حدث خطأ في مكون الكتابة

7. Peserta didik mengurutkan kata-kata acak menjadi kalimat sempurna terkait sekolah dan lingkungannya	6 jp			
8. Peserta didik menyusun kalimat sempurna dengan bantuan mufradat terkait sekolah dan lingkungannya				
9. Peserta didik mengalihbahasakan kalimat berbahasa Arab terkait sekolah dan lingkungannya				
2. Peserta didik mengurutkan kata-kata acak menjadi kalimat sempurna terkait kehidupan sehari-hari	6 jp	X	II (dua)	Tulis
3. Peserta didik menyusun kalimat sempurna dengan bantuan mufradat terkait kehidupan sehari-hari				
4. Peserta didik mengalihbahasakan kalimat berbahasa Arab terkait kehidupan sehari-hari				
5. Peserta didik mengurutkan kata-kata acak menjadi kalimat sempurna terkait	6 jp			

أخطاء التقييم ليست مهمة، لأنه لا يوجد شيء في النظرية المقدمة فيما يتعلق بالتقييم. أو بعبارة أخرى، التقييم ليس مكوناً رئيسياً في إعداد سير أهداف التعلم.

الخاتمة

توصل الباحثون إلى أن أهداف التعليم وسير أهداف تعليم اللغة العربية التي استخدمتها المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان قد استوفت اللوائح الحكومية ويمكن تطبيق منهج مستقل على المواد العربية على مستوى المدرسة الثانوية. يتضح هذا من خلال ٣ أشياء: (١) أن مكونات أهداف التعليم قد استوفت معايير أهداف التعليم التي حددتها الحكومة، (٢) أن مكونات سير أهداف التعلم قد استوفت معايير أهداف التعليم، على الرغم من وجود خطأ طفيف في التقييم لكنه لا يؤثر على الجوهر، (٣) كل عناصر من أهداف التعليم وسير أهداف التعليم مناسب من حيث المحتوى والسياق.

تؤكد نتائج هذه الدراسة على الحاجة إلى الاهتمام بالاتجاه النفسي الحركي للطلاب والذي يميل إلى أن يكون محدوداً. سيكون من الجيد لو تم دمج الأنشطة ذات الطابع العربي مع البيئة المحيطة وإشراك الطلاب في الاستكشاف مباشرة، وكان من المتوقع أن يقوم المعلمون بعمل مكونات مناهج مستقلة ليس فقط الإجراءات

الإدارية، ولكن كإرشادات حتى تسير عملية التعليم والتعلم بشكل أفضل ووفقًا مع الأهداف. موضوع هذا البحث لا يزال يقتصر على تحليل أهداف التعليم وسير أهداف تعليم اللغة العربية. هناك العديد من الموضوعات الأخرى المتعلقة بهذا الموضوع والتي يمكن للباحثين في المستقبل البحث عنها، كمثل تطوير أهداف التعليم وسير أهداف التعليم، وكذلك تحليل مكونات التعليم من المنهج المستقل الآخر.

قائمة المراجع

- Aan, W., Saidatul, I., & Kholida, F. (2021). Implementasi Merdeka Belajar Melalui Kampus Mengajar Perintis Di Sekolah Dasar. *METODIK DIDAKTIK Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 16(2), 102–107.
- Arifin, S., Abidin, N., & Anshori, A. fauzan. (2021). Kebijakan Merdeka Belajar dan Implikasinya terhadap Pengembangan Desain Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam*, 7. <https://doi.org/10.28918/jupe.v8i2.84>
- Arikunto, S. (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. PT. Rineka Cipta Cet. XII.
- Ayundasari, L. (2021). Implementasi Pendekatan Multidimensional Dalam Pembelajaran Sejarah Kurikulum Merdeka. *Jurnal Sejarah, Budaya, Dan Pengajaran: Sejarah Dan Budaya*, 16(1), 225–234. <https://doi.org/10.17977/um020v13i22019p>
- BSKAP, K. (2022). Tahapan Implementasi Kurikulum Merdeka di Satuan Pendidikan. Kemendibudristek.
- Dirjen Pendidikan Tinggi. (2020). *Buku Panduan MBKM. Buku Panduan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka*, 1–42.
- Gunawan, A., Dan, I., Guru, K., & Terhadap, I. P. S. (2022). Implementasi dan kesiapan guru ips terhadap kurikulum merdeka belajar. *KOMPLEKSITAS*, 11.
- Kusumawati, E., & Astuti, A. D. (2022). Implementasi Merdeka Belajar Bagi Konselor. *Nusantara of Research: Jurnal Hasil ...*, 9(2), 116–124. <https://ojs.unpkediri.ac.id/index.php/efektor/article/view/16701>
- Maali, A. (2022). *مناذج تطوير املناهج التعليمية وتوظيفها يف تعليم اللغة العربية للناطقني بغريها*. *Journal of Language Education*, 6(1), 107–124.
- Manalu, J. B., Sitohang, P., Heriwati, N., & Turnip, H. (2022). *Prosiding Pendidikan Dasar Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kurikulum Merdeka Belajar*. Mahesa Centre Research, 1(1), 80–86. <https://doi.org/10.34007/ppd.v1i1.174>
- Maulinda, U. (2022). Pengembangan Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka. *Tarbawi*, 5(2), 130–138.
- Moleong, J. L. (2000). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. PT Remaja Rosdakarya.
- Nazri, E. (2022). *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN* Komponen-komponen Kurikulum Sekolah Dasar. 4(1), 1289–1298.
- Prianti, D. (2022). Analisis Kurikulum Merdeka dan Platform Merdeka Belajar untuk Mewujudkan Pendidikan yang Berkualitas. *Jurnal Penjaminan Mutu*, 8, 238–244.
- Rindayati, E., Putri, C. A. D., & Damariswara, R. (2022). Kesulitan Calon Pendidik dalam Mengembangkan Perangkat Pembelajaran pada Kurikulum Merdeka. *PTK: Jurnal Tindakan Kelas*, 3(1), 18–27. <https://doi.org/10.53624/ptk.v3i1.104>
- Santika, I. G. N., Suarni, N. K., & Lasmawan, I. W. (2022). Analisis Perubahan Kurikulum

- Ditinjau Dari Kurikulum Sebagai Suatu Ide. *Jurnal Education and Development*, 10(3), 694–700. <https://journal.ipts.ac.id/index.php/ED/article/view/3690>
- Shofia Hattarina, Nurul Saila, Adenta Faradila, Dita Refani Putri, & RR.Ghina Ayu Putri. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Di Lembaga Pendidikan. *Seminar Nasional Sosial Sains, Pendidikan, Humaniora (SENASSDRA)*, 1, 181–192. <http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/SENASSDRA>
- Sudarwan, D. (2002). *Menjadi Peneliti Kualitatif Rancangan Metodologi, Presentasi, dan Publikasi Hasil Penelitian untuk Mahasiswa dan Penelitian Pemula Bidang Ilmu Sosial, Pendidikan, dan Humaniora*. Remaja Rosdakarya.
- Sukardi. (2010). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. PT Bumi Aksara.
- Suryaman, M. (2020). Orientasi Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar. 13–28.
- Usman, H., & Akbar, S. P. (2009). *Metodologi Penelitian Sosial*. PT Bumi Aksara.