



ANALISIS KUALITAS DAN NILAI KARAKTER BUTIR SOAL ULANGAN AKHIR SEMESTER KELAS VII MTs NU UNGARAN

Dita Suci Anggraeni ✉

Jurusan Bahasa Asing, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Semarang, Indonesia

Info Artikel

Sejarah Artikel:

Diterima April 2016

Disetujui Mei 2016

Dipublikasikan Juni 2016

Keywords:

*quality of the items, a
character value items*

Abstrak

Salah satu komponen utama dalam kurikulum yaitu penilaian atau evaluasi. Tes merupakan instrumen dari evaluasi. Untuk mencerminkan baik tidaknya tes sebagai alat evaluasi yang digunakan dapat dilakukan dengan menganalisis dari hasil ujian terlebih dahulu dari siswa selanjutnya untuk dilakukan analisis kualitas butir soal. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kualitas soal Ulangan Akhir Semester bahasa Arab di MTs NU Ungaran. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif kuantitatif dan menggunakan teknik dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa soal Ulangan Akhir Semester bahasa Arab kelas VII MTs NU Ungaran tahun 2014 memiliki validitas dengan kategori baik. Karena terdapat 47% indeks validitasnya yang memenuhi standar. Reliabilitas masuk dalam kategori kuat. Dengan perolehan angka 0,638 untuk butir soal essay dan 0,712 untuk butir soal pilihan ganda, dan terdapat 9 nilai karakter yang terintegrasi dalam 50 butir soal yaitu Bersahabat/ komunikatif terdapat pada 23 butir soal, Religius terdapat pada 1 butir soal, Cinta damai terdapat pada 5 butir soal, Toleransi terdapat pada 6 butir soal, Rasa ingin tahu terdapat pada 36 butir soal, Menghargai prestasi terdapat pada 1 butir soal, Gemar membaca terdapat pada 19 butir soal, Kerja keras terdapat pada 2 butir soal dan Mandiri terdapat pada 2 butir soal.

Abstract

One of the main components in the curriculum that assessment or evaluation. The test is an instrument of evaluation. To reflect whether or not the test as an evaluation tool used can be carried out by analyzing the results of the test in advance of the next person to do the analysis of quality items. The purpose of this study is to investigate the matter of Deuteronomy Final Arabic at MTs NU Ungaran. This research is a quantitative and qualitative descriptive study using documentation techniques. The results showed that about Deuteronomy Final Arabic class VII MTs NU Ungaran 2014 has validity in both categories. Because there is a 47% validity indices that meet the standards. Reliability included in the strong category. By scoring 0.638 for items essay and 0.712 for item multiple choice questions, and there is a 9-character value that is integrated in the 50 items that Bersahabat / communicative found on 23 items, Religious contained at 1 items, Love peace found in 5 eggs matter, Tolerance contained in 6 items, Curiosity found on 36 items, Rewarding achievements are at 1 items, Fond of reading found on 19 items, hard work are the two items and Self contained on two items.

© 2016 Universitas Negeri Semarang

✉ Alamat korespondensi:

Gedung B4 Lantai 1 FBS Unnes

Kampus Sekaran, Gunungpati, Semarang, 50229

E-mail: ditasuci24@gmail.com

ISSN 2252-6994

PENDAHULUAN

Kurikulum memuat isi dan materi pembelajaran yang harus ditempuh oleh siswa untuk memperoleh sejumlah pengetahuan. Selain itu kurikulum sebagai rencana pembelajaran merupakan suatu program pendidikan yang disediakan untuk membelajarkan siswa. Dengan program itu para siswa melakukan berbagai kegiatan belajar, sehingga terjadi perubahan dan perkembangan tingkah laku siswa, sesuai dengan tujuan pendidikan dan pembelajaran (Hamalik 2007:16-17). Kurikulum memiliki beberapa komponen penting didalamnya yaitu tujuan, bahan ajar, strategi mengajar, media mengajar, dan evaluasi pengajaran (Sukmadinata 2009:103-110).

Kurikulum memiliki beberapa komponen penting didalamnya. Salah satu komponen utamanya yaitu penilaian atau evaluasi. Ralph Tyler (dalam Arikunto 2002:3-4) mengemukakan bahwa evaluasi merupakan sebuah proses pengumpulan data untuk menentukan sejauh mana, dalam hal apa, dan bagian mana tujuan pendidikan sudah tercapai. Jika belum, bagaimana yang belum dan apa sebabnya. Dalam pembelajaran yang terjadi di sekolah atau khususnya di kelas, guru adalah pihak paling bertanggung jawab atas hasilnya. Dengan demikian, guru patut dibekali dengan evaluasi sebagai ilmu yang mendukung tugasnya, yakni mengevaluasi hasil belajar siswa. Dalam hal ini guru bertugas mengukur apakah siswa sudah menguasai ilmu yang dipelajari oleh siswa atas bimbingan guru sesuai dengan tujuan yang dirumuskan.

Saat ini di Indonesia menerapkan kurikulum 2013, kurikulum 2013 merupakan tindak lanjut dari kurikulum berbasis kompetensi (KBK) yang pernah diterapkan pada tahun 2004 (Mulyasa 2013:66). Seperti yang dikemukakan di berbagai media massa, bahwamelalui pengembangan Kurikulum 2013 Indonesia akan menghasilkan insan yang produktif, kreatif, inovatif, afektif; melalui penguatansikap, keterampilan, dan pengetahuan yang terintegrasi. Dalam hal ini,

pengembangan kurikulum difokuskan pada pembentukan kompetensi dan karakter siswa, berupa panduan pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang dapat didemonstrasikan siswa sebagai wujud pemahaman terhadap konsep yang dipelajarinya secara kontekstual (Mulyasa 2013:65).

Untuk mengetahui pengetahuan siswa tentang materi pembelajaran dan sejauh mana tujuan pembelajaran tersebut tercapai harus diadakan evaluasi. Terdapat berbagai cara pengumpulan data tentang pemahaman pribadi peserta didik terhadap ide-ide, serta cara berfikir dan berbuat. Hal tersebut antara lain dapat dilakukan dengan melakukan tes, baik tes lisan, tulisan, maupun tes perbuatan dengan cara non tes seperti penilaian portofolio, wawancara, dan ceklist (Mulyasa 2013:142). Salah satu instrumen evaluasi yaitu dengan tes, tes adalah salah satu jenis alat untuk memperoleh data numeric atau alat untuk melakukan pengukuran yang hasilnya dimanfaatkan sebagai salah satu bahan pertimbangan dalam melakukan evaluasi (Ainin dkk 2012:6). Ditinjau dari segi kegunaan dan tahapan waktu penyelenggaraan untuk mengukur siswa, maka dibedakan beberapa macam tes, salah satunya yaitu tes sumatif. Tes sumatif untuk menentukan seseorang anak dapat atau tidaknya mengikuti kelompok dalam menerima program berikutnya. Dalam kepentingan seperti ini maka tes sumatif berfungsi sebagai tes prediksi (Arikunto 2011:40).

Tes sumatif diselenggarakan pada akhir, atau menjelang akhir pengajaran bahasa. Tujuannya adalah untuk mengetahui hasil pengajaran secara keseluruhan, khususnya dalam hal peningkatan kemampuan berbahasa para siswa, sebagai bukti nyata dari pencapaian tujuan pengajarannya. Sebagai tes yang menitikberatkan hasil penyelenggaraan pengajaran secara keseluruhan, bahan cakupan tes sumatif meliputi seluruh bahan yang telah diajarkan (Djiwandon 2008:20). Sedangkan menurut Arikunto (2011:41) bahwa tes sumatif dilaksanakan setiap mengakhiri satu

pokok bahasan (jadi dalam program yang lebih besar).

Dilakukannya tes sumatif ini merupakan usaha guru-guru untuk mempertimbangkan siapa-siapa yang kira-kira mampu mengikuti program di kelas berikutnya. Sebagai bahan pertimbangan adalah nilai-nilai yang diperoleh terutama dari tes sumatif (Arikunto 2011:41). Salah satu bentuk tes sumatif yaitu Ujian Akhir Semester merupakan usaha penilaian yang terakhir dilakukan. Tujuannya adalah untuk mengungkap hasil belajar siswa secara keseluruhan selama dia belajar di sekolah tersebut (Suryosubroto 2005:97).

Soal Ulangan Akhir Semester dalam mata

pelajaran bahasa Arab MTs NU Ungaran ini dibuat oleh pengurus yayasan yaitu Lembaga Pendidikan Ma'arif NU. Soal Ulangan Akhir Semester ini berjumlah 50 butir soal yang terdiri atas 45 butir soal pilihan ganda dan 5 butir soal isian. MTs NU Ungaran merupakan lokasi penelitian ini.

Dalam hal ini untuk mencerminkan baik tidaknya tes sebagai alat evaluasi yang digunakan dapat dilakukan dengan menganalisis hasil ujian terlebih dahulu dari siswa. Untuk itu tes yang telah digunakan dalam ujian hendaknya dianalisis lagi, tujuannya untuk mengidentifikasi soal-soal yang baik, kurang baik dan termasuk soal yang jelek (Rahayu 2013:15). Suatu alat penilaian dikatakan mempunyai kualitas yang baik apabila alat tersebut memiliki atau memenuhi dua hal, yakni ketepatannya atau validitasnya dan ketetapannya atau keajegannya atau reliabilitasnya (Sudjana 2010:12).

Penilaian karakter termasuk dalam aspek penilaian kurikulum 2013. Penilaian karakter dimaksudkan untuk mendeteksi karakter yang terbentuk dalam diri peserta didik melalui pembelajaran yang telah diikutinya. Pembentukan karakter memang tidak bisa terbentuk dalam waktu singkat, tapi indikator perilaku dapat terdeteksi secara dini oleh setiap guru. Penilaian karakter harus mampu mengukur karakter yang harus diukur. Lebih

dari itu, hasil penilaian harus dapat digunakan untuk memprediksi karakter peserta didik, terutama dalam penyelesaian pendidikan, dan kehidupan dimasyarakat kelak (Mulyasa 2013:146).

Berdasarkan beberapa hal diatas kegiatan menganalisis butir soal terutama untuk kualitas butir soal Ulangan Akhir Semester dengan implementasi kurikulum 2103 ditingkat Sekolah Menengah Pertama pada saat ini ada beberapa sekolah belum melakukan kegiatan tersebut, analisis terhadap Ulangan Akhir Semester sangatlah penting dilakukan untuk memperbaiki kualitas soal Ulangan bahasa Arab.

Pemilihan soal Ulangan Akhir Semester mata pelajaran bahasa Arab MTs NU Ungaran sebagai objek penelitian karena soal tersebut belum pernah dianalisis dan belum pernah diketahui kualitas layak atau tidaknya soal tersebut untuk digunakan sebagai alat evaluasi berdasarkan tingkat validitas, reliabilitas dan integrasi nilai karakter yang ada pada butir soal. Maka dari itu dengan diadakan penelitian ini dapat diketahui kualitas kelayakan soal, sehingga penelitian ini dapat dijadikan rujukan terhadap penyusunan soal yang berkualitas baik akan datang.

Di MTs NU Ungaran analisis kualitas dan nilai karakter pada butir soal bahasa Arab belum pernah dilakukan sehingga soal tes Ulangan Akhir Semester masih belum diketahui apakah sudah sesuai standar soal tes Ulangan Akhir Semester atau belum. Soal-soal Ulangan Akhir Semester dianalisis untuk diketahui soal yang baik dan soal yang tidak baik. Untuk soal yang tidak baik direvisi sehingga jika digunakan untuk acuan soal tes Ulangan Akhir Semester bahasa Arab soal tersebut tidak merugikan siswa.

Berdasarkan observasi bahwa penelitian ini belum pernah dilakukan oleh guru mata pelajaran bahasa Arab di MTs NU Ungaran dikarenakan: a) guru bukan merupakan lulusan sarjana pendidikan bahasa Arab, b) guru belum mengetahui bagaimana cara menganalisis butir soal, dan c) guru belum

pernah mengikuti pelatihan tentang analisis butir soal.

METODE PENELITIAN

Metode penelitian (*research methods*) adalah cara-cara yang digunakan oleh peneliti dalam merancang, melaksanakan, pengolahan data, dan menarik kesimpulan berkenaan dengan masalah penelitian tertentu (Sukmadinata 2009:317). Metode penelitian atau sering disebut juga metodologi penelitian adalah sebuah desain atau rancangan penelitian. Rancangan ini berisi rumusan tentang objek atau subjek yang akan diteliti, teknik-teknik pengumpulan data, prosedur pengumpulan dan analisis data berkenaan dengan fokus masalah tertentu.

Metode penelitian pada penelitian ini yaitu (1) jenis penelitian, (2) data dan sumber data, (3) variable penelitian, (4) metode pengumpulan data, (5) instrumen penelitian, dan (6) metode analisis data.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian yang dipaparkan pada bab ini meliputi tiga hal, yaitu hasil analisis kualitas butir soal meliputi analisis validitas dan analisis reliabilitas butir soal, dan hasil analisis nilai karakter butir soal.

PENUTUP

Pertama. Hasil analisis indeks validitas isi soal yang dilakukan terhadap 50 butir soal masing-masing 45 butir soal pilihan ganda dan 5 butir soal uraian, terdapat 12 indikator yang sesuai dengan butir soal atau 47%, 6 indikator yang tidak terdapat pada butir soal atau 23% dan 10 indikator terdapat pada soal yang sama atau 30%.

Kedua Hasil analisis indeks reliabilitas soal yang dilakukan terhadap 50 butir soal masing-masing 45 butir soal pilihan ganda dan 5 butir soal uraian reliabilitas butir soal masuk dalam kategori kuat. Dengan Hasil penghitungan reliabilitas soal pilihan ganda

adalah 0,712. Berdasarkan pedoman interpretasi oleh Sugiyono (2013:231) maka interpretasinya adalah kuat karena 0,60 < 0,712 < 0,799. Dan hasil penghitungan reliabilitas soal esai adalah 0,638. Berdasarkan pedoman interpretasi oleh Sugiyono (2013:231) maka interpretasinya adalah kuat karena 0,60 < 0,638 < 0,799.

Ketiga. Hasil analisis nilai karakter butir soal yang dilakukan terhadap 50 butir soal masing-masing 45 butir soal pilihan ganda dan 5 butir soal uraian yaitu, nilai karakter yang terintegrasi pada butir-butir soal tes Ulangan Akhir Semester bahasa Arab kelas VII MTs NU Ungaran yaitu Bersahabat/ komunikatif terdapat pada 21 butir soal, Religius terdapat pada 1 butir soal, Cinta damai terdapat pada 5 butir soal, Toleransi terdapat pada 6 butir soal, Rasa ingin tahu terdapat pada 25 butir soal, Menghargai prestasi terdapat pada 1 butir soal, Gemar membaca terdapat pada 20 butir soal, Kerja keras terdapat pada 2 butir soal dan Mandiri terdapat pada 2 butir soal.

DAFTAR PUSTAKA

Buku Referensi

- Ainin, Moh, Tohir dan Imam Asrori. 2012. *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Al-Ghulayaini, Syeikh Mustafa. 2006. *Jami'u Ad-Durusi Al-Arabiyah*. Beirut: Maktabah Isriyah
- Al-Ma'ruf, Ali Imran. *Stilistika: Teori, Metode, dan Aplikasi Pengkajian Estetika Bahasa*. Surakarta: Cakra Books Solo.
- Anshar. 2013. "Variasi Kalimat dalam Bahasa Indonesia" (*Artikel Penelitian*). Blog Anshar. (<http://anshar-mtk.blogspot.com/2013/03/variasi-kalimat-dalam-bahasa-indonesia.html>) diunduh pada tanggal 15 November 2015 pukul 13.40).
- Arifin, Zainal. 2011. *Evaluasi pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2011. *Dasar-dasar evaluasi pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Daryanto. 2007. *Evaluasi pendidikan*. Jakarta: PT: Rineka Cipta.

- Djiwandono, M. Soenardi. 2008. *Tes bahasa dalam pengajaran*. Bandung: Penerbit ITB.
- Hamalik, Oemar. 2007. *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Hamid, Abdul dkk, 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press.
- Hartono. 2008. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Kemendiknas. 2010. *Pembinaan Pendidikan Karakter di Sekolah Menengah Pertama*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Kesuma, Dharma, dkk, *Pendidikan Karakter Kajian Teori dan Praktik Di Sekolah*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2011.
- Megawangi, Ratna (2007). *Pendidikan Karakter Solusi Yang Tepat Untuk Membangun Bangsa*, Cetakan Kedua (Revisi), Bogor: Indonesia Heritage Foundation.
- Mulyasa. 2013. *Pengembangan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung : PT. Remaja.
- Nurgiyantoro, Burhan. 1988. *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: BPFE.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2011. *Penilaian Otentik (dalam Pembelajaran Bahasa)*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Purwanto. 2008. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- S. Margono. 2005. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta : Rineka Cipta
- Siregar, Syofian. 2010. *Statistik deskriptif untuk penelitian*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Sudijono, Anas. 2005. *Prosedur penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sudijono, Anas. 2006. *Pengantar evaluasi pendidikan*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- Sudjana, Nana. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Ramaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2013. *Statistika untuk penelitian*. Bandung: CV. ALFABETA.
- Sukardi. 2011. *Metodologi penelitian pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sumadi Suryabrata. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Suryosubroto. 2009. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Syarbini, Amrulloh. 2011. *Buku pintar pendidikan karakter*. Jakarta: prima pustaka.
- Skripsi**
- Arifiani, Nurul Fitria. 2011. "Analisis Butir Tes Soal Ujian Akhir Semester Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas IX MTs Negeri Brangsong Kabupaten Kendal Tahun Pelajaran 2010/ 2011". Skripsi. Semarang: Universitas Negeri Semarang. Tidak Diterbitkan.
- Setyowati, Anny. 2012. "Pembelajaran Bahasa Arab Yang Berkarakter dan Berbudaya yang Berbasis KTSP Pada Siswa Kelas VII MTs Negeri Kendal". Skripsi. Semarang: Universitas Negeri Semarang. Tidak Diterbitkan.
- Iffah, Khyiarotul. 2013. "Analisis Karakteristik Butir Soal UAMBN Mata Pelajaran Bahasa Arab MAN Salatiga Tahun Ajaran 2011/ 2012". Skripsi. Semarang: Universitas Negeri Semarang. Tidak Diterbitkan.
- Gunawan, Wawan. 2013. "Analisis Butir Soal Latihan Buku "Ta'lim Al Lughah Al Arabiyah" Karangan Dr.D.Hidayat Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 01 Kota Magelang.". Skripsi. Semarang: Universitas Negeri Semarang. Tidak Diterbitkan.
- Rahayu, Murniyati. 2013. "Analisis Butir Soal Ujian Sekolah Bahasa Jepang Kelas XII di SMA Negeri 5 Magelang". Skripsi. Semarang: Universitas Negeri Semarang. Tidak Diterbitkan.
- Soliha, Siti Nurochmatu. 2013. "Analisis Butir Soal Lembar Kerja Siswa Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas X Semester Gasal Madrasah Aliyah Negeri 1 Brebes.". Skripsi. Semarang: Universitas Negeri Semarang. Tidak Diterbitkan.
- Anwar, Chari Yogi. 2014. "Internalisasi Nilai-Nilai Karakter Dan Budaya Pada Kompetensi Membaca Bahasa Arab Kelas IV Tingkat Madrasah Ibtidaiyah Di Kabupaten Tegal." Skripsi. Semarang: Universitas Negeri Semarang. Tidak Diterbitkan.