



Analisis Respon Mahasiswa terhadap Penggunaan *Google Classroom* pada Mata Kuliah Psikologi Pembelajaran Matematika

Rini Utami^{a,*}

^aUniversitas Pekalongan, Jalan Sriwijaya No 3, Pekalongan 51111, Indonesia

* Alamat Surel: utamirini31@gmail.com

Abstrak

Perkembangan teknologi yang semakin pesat menyebabkan proses pembelajaran yang dilakukan juga harus mengikuti perkembangan teknologi. Pembelajaran bisa dilakukan secara *online* untuk mempermudah proses komunikasi antara pendidik dan peserta didik. Pembelajaran *online* tersebut dilakukan pada matakuliah Psikologi Pembelajaran Matematika. Pembelajaran *online* yang dilakukan berbantuan *Google Classroom*. *Google Classroom* merupakan aplikasi yang memungkinkan terbentuknya kelas di dunia maya. Metode penelitian yang digunakan adalah metode diskriptif menggunakan metode survey. Instrumen untuk mengukur variabel-variabel penelitian dijabarkan ke dalam indikator-indikator penelitian. Instrumen yang digunakan yaitu angket respon mahasiswa. Subjek penelitian ini adalah mahasiswa semester 2 program studi Pendidikan Matematika Universitas Pekalongan. Respon yang baik ditunjukkan oleh mahasiswa dalam penggunaan *Google Classroom* sehingga *Google Classroom* dapat digunakan untuk memperlancar proses pembelajaran.

Kata kunci:

Respon Mahasiswa, *Google Classroom*, Psikologi Pembelajaran Matematika

© 2019 Dipublikasikan oleh Jurusan Matematika, Universitas Negeri Semarang

1. Pendahuluan

Pembelajaran *online* (*online learning*) merupakan pembelajaran yang dapat memfasilitasi pembelajar belajar lebih luas, lebih banyak dan bervariasi. Melalui fasilitas yang disediakan oleh sistem tersebut, pembelajar dapat belajar kapan dan dimana saja tanpa terbatas oleh jarak, ruang dan waktu (Munir, 2012). Dosen dan mahasiswa juga bisa berkomunikasi secara interaktif melalui pembelajaran tersebut yang difasilitasi dengan komputer, internet atau *smartphone*.

Pembelajaran *online* dilakukan pada matakuliah Psikologi Pembelajaran Matematika. Matakuliah merupakan matakuliah yang berkaitan dengan psikologi perkembangan peserta didik baik tingkat dasar maupun menengah, teori belajar mengajar yang berkaitan dengan pembelajaran matematika dan objek matematika serta struktur matematika. Materi yang cukup banyak tersebut harus diajarkan ke mahasiswa dalam waktu satu semester. Pertemuan di kelas saja tidak cukup untuk membahas materi tersebut. Oleh karena itu, *Google Classroom* digunakan untuk memaksimalkan proses penyampaian materi kepada mahasiswa tetapi dilakukan secara *online* sehingga materi bias tersampaikan secara keseluruhan.

Google Classroom adalah layanan berbasis internet yang disediakan oleh Google sebagai sebuah sistem e-learning. Service ini didesain untuk membantu pengajar membuat dan membagikan tugas kepada pelajar secara *paperless* (Hakim, 2016). *Google Classroom* juga mempunyai kemampuan untuk membuat salinan otomatis dari tugas yang sudah dibuat oleh mahasiswa. Dosen juga dapat mengecek setiap tugas yang dikumpulkan mahasiswa didalam kelas virtual yang sudah dibuat. Manfaat *Google Classroom* yaitu: a). Penyiapan yang mudah, dosen dapat menambahkan mahasiswa langsung atau berbagi kode dengan kelasnya untuk bergabung b). Hemat waktu, alur tugas yang sederhana dan tanpa kertas memungkinkan

To cite this article:

Utami, R.(2019). Analisis Respon Mahasiswa terhadap Penggunaan *Google Classroom* pada Mata Kuliah Psikologi Pembelajaran Matematika. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika* 2, 498-502

pengajar membuat, memeriksa dan menilai tugas dengan cepat di satu tempat c). Meningkatkan pengorganisasian, mahasiswa dapat melihat semua tugasnya dilaman tugas dan semua materi secara otomatis disimpan ke dalam folder di *Google Drive* d). Meningkatkan komunikasi, kelas memungkinkan dosen untuk mengirim pengumuman dan memulai diskusi secara langsung e.) Terjangkau dana aman, *Google Classroom* tidak mengandung iklan, tidak pernah menggunakan konten pengguna atau data mahasiswa untuk iklan dan bersifat gratis (Dicky Pratama1), 2016).

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimanakah respon mahasiswa terhadap pembelajaran menggunakan *Google Classroom* pada matakuliah Psikologi Pembelajaran Matematika?. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui respon mahasiswa terhadap pembelajaran menggunakan *Google Classroom* pada matakuliah Psikologi Pembelajaran Matematika. Harapannya pembelajaran dengan *Google Classroom* mendapatkan respon yang baik dari mahasiswa, sehingga bisa digunakan untuk pembelajaran pada matakuliah Psikologi Pembelajaran Matematika maupun pada matakuliah yang lain.

2. Metode

Penelitian ini menggunakan metode penelitian diskriptif. Metode penelitian diskriptif tidak membuat perbandingan variabel itu pada sampel yang lain, dan mencari hubungan variabel itu dengan variabel yang lain (Sugiyono, 2016). Tujuan penelitian diskriptif yaitu untuk menjelaskan, meringkaskan berbagai kondisi (H.M Burhan Bungin, 2011), berbagai situasi atau berbagai kovariabel yang menjadi objek penelitian itu berdasarkan apa yang terjadi. Penelitian ini menganalisis respon mahasiswa terhadap matakuliah Psikologi Pembelajaran Matematika dengan menggunakan *Google Classroom*. Instrument yang digunakan berupa instrument angket respon mahasiswa dengan menggunakan *Google form*. Subjek penelitian ini adalah mahasiswa semester 2 Program Studi Pendidikan Matematika yang berjumlah 44 mahasiswa.

Penelitian ini dilakukan dengan cara membuat kelas di *Google Classroom* terlebih dahulu. Kemudian, undang mahasiswa melalui surel dari masing-masing siswa atau dapat melalui kode kelas dari *Google Classroom* yang telah dibuat. Secara umum, data/materi untuk pembelajaran dapat diunggah dengan menggunakan pilihan pada *About* di *Google Classroom*, kemudian pilih *Announcement* pada "+". Untuk menambahkan tugas dapat memilih *Assignment* pada "+". Untuk menambahkan pertanyaan atau kuisisioner pada *Google Classroom* dapat memilih *Question* pada "+". Melalui button yang dimiliki oleh *Google Classroom* tersebut, maka aktivitas siswa dapat dilihat dari laporan yang diberikan pada kelas *Google Classroom*. Apabila siswa telah mengunggah hasil pekerjaannya maupun hasil kuisisioner yang terdapat di *Google Classroom*, maka ada laporan *Done* pada halaman kelas *Google Classroom* (Gunawan, 2017)

Respon mahasiswa diberikan setelah mahasiswa mengikuti pembelajaran menggunakan *Google Classroom*. Angket respon ini berisi 14 butir pertanyaan yang merupakan penjabaran dari indikatornya. Indikator untuk mengukur respon mahasiswa yaitu penerimaan mahasiswa pada kemudahan *Google Classroom* dan performa *Google Classroom* untuk pembelajaran pada matakuliah Psikologi Pembelajaran Matematika. Menurut penelitian yang dilakukan oleh (Cech, Pavel, Vladimir Bures, 2004), suksesnya implementasi pembelajaran online membutuhkan tiga hal utama yaitu *people*, *processes* dan *tehnology*. Oleh karena itu, Kemudahan dalam menggunakan *Google Classroom* meliputi perilaku mahasiswa dalam menggunakan *Google Classroom*, implementasi *Google Classroom* dalam pembelajaran dan ketersediaan infrastruktur untuk menggunakan *Google Classroom*.

Sedangkan performa *Google Classroom* berkaitan dengan penampilan, cara kerja maupun fasilitas yang diberikan untuk penggunaannya. Menurut (Viswanath Venkatesh, Michael G. Morris, Gordon B. Davis, 2003), *performance expectancy* merupakan derajat dimana individu (pengguna) mengharapkan bahwa dengan menggunakan sistem dapat membantu memperoleh keuntungan atau kemudahan dalam bekerja. Rinciannya sebagai berikut :

Tabel 1. Indikator Respon Mahasiswa

Indikator	Pertanyaan
Penerimaan mahasiswa pada kemudahan <i>Google Classroom</i>	menggunakan <i>Google Classroom</i> mungkin dalam menyelesaikan tugas lebih cepat <i>Google Classroom</i> meningkatkan performa pembelajaran mahasiswa.

	<p><i>Google Classroom</i> dapat meningkatkan produktivitas dalam pembelajaran Psikologi Pembelajaran Matematika</p> <p><i>Google Classroom</i> sangat berguna dalam proses pembelajaran Psikologi Pembelajaran Matematika</p> <p>Kemudahan dalam mengakses <i>Google Classroom</i></p> <p>Kemudahan dalam penggunaan <i>Google Classroom</i> sesuai yang diinginkan</p> <p><i>Google Classroom</i> menarik perhatian mahasiswa dalam pembelajaran</p> <p><i>Google Classroom</i> memungkinkan mahasiswa mendapatkan umpan balik secara lebih cepat</p> <p>Mahasiswa senang menggunakan <i>Google Classroom</i> dalam pembelajaran</p>
performa <i>Google Classroom</i>	<p>tampilan <i>Google Classroom</i> sangat jelas dan mudah dipahami</p> <p>dengan <i>Google Classroom</i>, memperoleh pengumuman, materi maupun pengumpulan tugas menjadi lebih fleksibel</p> <p><i>Google Classroom</i> memudahkan saya untuk menyimpan dokumen materi maupun tugas yang penting</p> <p><i>Google Classroom</i> memudahkan memperoleh pengumuman dengan cepat (<i>real time</i>)</p> <p><i>Google classroom</i> dapat menghemat waktu dan biaya</p>

Respon mahasiswa terhadap pembelajaran menggunakan *Google Classroom* baik jika rata-rata untuk setiap indikator respon mahasiswa memperoleh presentasi sebesar lebih dari sama dengan 70%

3. Hasil dan Pembahasan

Respon mahasiswa pada pembelajaran dengan menggunakan *Google Classroom* meliputi 14 pertanyaan yang disesuaikan dengan indikatornya. Berikut tabel rangkuman diskripsi hasil respon mahasiswa untuk setiap pertanyaan.

Tabel 2. Diskripsi Respon Mahasiswa

Indikator	Pertanyaan	Setuju	tidak setuju
Penerimaan mahasiswa pada kemudahan <i>Google Classroom</i>	menggunakan <i>Google Classroom</i> memungkinkan dalam menyelesaikan tugas lebih cepat	67,4%	32,6%
	<i>Google Classroom</i> meningkatkan performa pembelajaran mahasiswa.		
	<i>Google Classroom</i> dapat meningkatkan produktivitas dalam pembelajaran Psikologi Pembelajaran Matematika	68,1%	41,9%
	<i>Google Classroom</i> sangat berguna dalam proses pembelajaran Psikologi Pembelajaran Matematika	74,8%	26,2%
	Mudah dalam mengakses <i>Google Classroom</i> mudah dalam penggunaan <i>Google Classroom</i> sesuai yang diinginkan	77,4%	32,6%

menggunakan *Google Classroom*. Sedangkan, untuk indikator performa *Google Classroom* rata-rata mahasiswa menjawab setuju 77,12 % dan tidak setuju sebesar 22,88%. Hal ini menunjukkan penampilan, cara kerja maupun fasilitas yang diberikan *Google Classroom* bisa diterima dengan baik oleh mahasiswa sebagai pengguna. Hasil tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran *Google Classroom* mendapatkan respon yang baik dari mahasiswa.

Google Classroom mudah digunakan oleh mahasiswa karena mahasiswa bisa lebih cepat mengakses materi, tugas maupun pengumuman penting dari *Google Classroom* yang bisa diakses lewat *PC* maupun *Smartphone* yang dimiliki mahasiswa. Mahasiswa juga lebih mudah untuk belajar karena bisa mengakses *Google Classroom* dimana saja, sehingga siswa tertarik dan senang untuk belajar matakuliah Psikologi Pembelajaran Matematika. Ketertarikan mahasiswa dalam pembelajaran menyebabkan mahasiswa lebih memahami materi yang disampaikan dosen.

Penelitian ini juga menunjukkan performa *Google Classroom* menunjang pembelajaran pada matakuliah Psikologi Pembelajaran Matematika karena dengan *Google Classroom* ini mahasiswa dimudahkan untuk menyimpan dokumen seperti materi maupun tugas penting yang dikirim lewat *Google Classroom*, sehingga jika mahasiswa belum sempat untuk mencetak dokumen yang diperlukan, mereka dapat mengakses terlebih dahulu melalui *classroom* nya masing-masing. Selain itu, mahasiswa juga dimudahkan untuk memperoleh pengumuman yang diberikan oleh dosen secara cepat (*real time*) sehingga menjadi efektif dan efisien dari segi waktu. Hal ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh (Dhia Ghina Ramadhani Putri S, 2017) yang menyatakan bahwa media *Google Classroom* efektif digunakan oleh dosen untuk menyampaikan materi kepada mahasiswa.

4. Simpulan

Indikator penerimaan mahasiswa pada kemudahan *Google Classroom* menunjukkan rata-rata mahasiswa menjawab setuju sebesar 77,66% dan tidak setuju sebesar 24,78. Sedangkan, untuk indikator performa *Google Classroom* rata-rata mahasiswa menjawab setuju 77,12 % dan tidak setuju sebesar 22,88%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran *Google Classroom* mendapatkan respon yang baik dari mahasiswa, sehingga dapat digunakan untuk pembelajaran pada matakuliah Psikologi Pembelajaran Matematika ataupun pada matakuliah yang lain.

Daftar Pustaka

- Cech, Pavel, Vladimir Bures, and V. N. (2004). E-Learning Implementation at University. In *Proceedings of 3rd European Conference on e-Learning* (pp. 25–34). Paris, France.
- Dhia Ghina Ramadhani Putri S. (2017). Communication Effectiveness Of Online Media Google Classroom In Supporting The Teaching and Learning Process At Civil Engineering University Of Riau. *JOM FISIP*, 4(1), 1–15.
- Dicky Pratama1), H. S. (2016). Analisis Pengaruh Pemanfaatan Google Classroom Terhadap Efisiensi Pada STMIK XYZ. In *Seminar Nasional Informasi Teknologi 2016* (pp. 48–52).
- Gunawan, F. I. (2017). Pengembangan Kelas Virtual Dengan Google Classroom Dalam Keterampilan Pemecahan Masalah (Problem Solving) Topik Vektor Pada Siswa SMK untuk Mendukung Pembelajaran. In *Prosiding Seminar Nasional Etnomatnesia* (pp. 340–348). Yogyakarta: Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa.
- H.M Burhan Bungin. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif: Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik serta Ilmu-ilmu lainnya, Edisi Kedua* (2nd ed.). Jakarta: Kencana Prenama Media Group.
- Hakim, A. B. (2016). Efektifitas Penggunaan E-Learning Moodle, Google Classroom Dan Edmodo. *I-Statement*, 2(1), 2–6.
- Munir. (2012). *Pembelajaran Jarak Jauh* (2nd ed.). Bnadung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kombinasi* (8th ed.). Bandung: Alfabeta.
- Viswanath Venkatesh, Michael G. Morris, Gordon B. Davis, F. D. D. (2003). User Acceptance of Information Technology : Toward a Unified View. *MIS Quarterly*, 27(3), 425–478.